

基于“双减”的小学语文作业设计优化路径

谢淑慧

江西省上饶市广信区兴园学校

摘要：“双减”背景下，教师应该着重关注“作业设计”这项环节，并注重作业内容、形式的适度创新，以体现出小学语文作业的有效价值。因此，教师可以基于学生实际学习水平，布置分层作业，尊重学生差异；布置多元化作业，激发学生作业完成热情；布置生活性作业，提升学生的实践应用能力，激发学生的学习兴趣，以全面促进“双减”政策的充分落实，推动学生的全面发展。

关键词：“双减”；小学语文作业设计；优化路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.040

引言

在“双减”政策实施的背景下，小学语文作业必须提质增效，减轻学生的课后学习负担。这就需要教师根据学生的年龄特点从宏观层面对于作业内容进行统筹规划。以此为基础，教师需要将教材中的基础知识作为作业的主要内容，并与人文因素有效融合，确保学生能够在掌握基础知识的同时促进自身人文素养的发展。除此之外，教师需要对作业时间层次合理把控，丰富作业的形式，将各种生活元素和趣味元素融入作业内容中，在尊重学生活泼好动的天性以及兴趣爱好的前提下，让学生感受到语文学科和实际生活之间的联系，积极完成教师布置的各项课后作业，促进学生语文学科综合能力的发展。

一、“双减”在小学语文教学中的教育价值

“双减”教育的本意是“让教育回归本真”，将其落实在小学语文教学活动中，打破传统小学语文教学的局限性。

（一）缓解学生课业压力

针对语文学科而言，较多的背诵任务及蕴含深意的古诗词教学，对小学生而言学习难度较高，学业压力也较大。在传统语文教学活动中，教师将教学重心放在“背诵”与“理解”上，为学生布置的作业也更偏向于这两个特点，枯燥乏味的学习模式与作业内容，在无形中增添了学生的作业负担。“双减”政策的出台，更加注重学生的学习过程，并对小学语文作业设计环节作出了全新调整，“因材施教”“实践性”作业逐渐走进学生的学业中，提高了教学活动的实效性，让学生真正将知识运用在生活中，以实现语文教学效率的提升。

（二）促进教育质量提升

“双减”政策的颁布，直接指向了小学语文作业设计环节，对教师的作业设计、教学结构提出了明确的教育要求。在该政策要求下，小学语文教师应整合教材中

多项教育资源，将教学内容从不同视角切入，让学生从多角度出发理解所学内容，实现课堂教育质量的提升，达成政策中“提质”的目标。除此之外，在小学语文作业设计中，放学后的延时服务更是为教师提供了全新的教育契机，在课后服务中，教师可针对学生的作业内容及时作出教育反馈，准确了解学生的学习发展阶段，根据学生的学习问题创设个性化作业，以达成“增效”的目标，促进教育工作整体质量的提升。

二、小学语文作业设计应遵循的原则

（一）科学性原则

科学性原则是指小学语文作业设计应该符合小学阶段学生的实际认知能力与水平。这意味着在确定作业内容和难度时，小学语文教师需要考虑学生的年龄、认知能力和学习进程等因素，以进行科学评估。这样可以避免给学生过度负担或者过于简单的作业任务。据此，小学语文作业设计也才能更好地凸显“减负提质”的理念，以切实落实“双减”政策中有关作业的要求。

（二）个性化原则

“双减”政策中明确指出“鼓励布置个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业”，其提倡教师从学科教育实际出发为学生设计一些个性化的作业。因此，作为小学语文教师便应当在设计作业时灵活融入多样、趣味的形式和内容，以让小学语文作业凸显个性化的特点，更具新颖感、新鲜感，这使得它们能充分吸引学生的注意力，调动学生的语文作业参与、完成兴趣。这相较于长此以往单一的作业形式和内容，更能驱动着学生积极学习、高效学习，作用于学生语文素养及其能力的成长与进步。

（三）差异性原则

“双减”政策鼓励布置分层、弹性作业，要求教师尊重学生存在的客观差异，并根据学生的学习水平和能力制订不同的作业要求和难度，确保作业具有差异化。

对此,“减负提质”导向下,小学语文学科作业的设计也应当体现差异性的特点,即充满弹性,不同基础、不同水平的学生都能从作业中找到适合自身实际情况的作业内容,而这既避免了统一化的作业内容可能带给部分学生学业上的压力与负担,也能避免部分优秀学生无法从统一化的作业中获得进一步发展的尴尬状况,能调动不同层次、不同基础学生的语文作业完成的兴趣与主动性,推动其取得不同程度的进步与发展。

三、现阶段小学语文作业设计中存在的问题

(一) 内容、形式单一,复习巩固成效不佳

课后作业的内容、形式单一,是小学语文作业设计中较为常见的问题。单一化的作业设计不仅会打击学生的学习积极性,还会使其不愿意对作业内容进行深入的探究与学习,在完成作业时态度不够端正。例如,在现有的小学语文作业设计中,教师设计的作业多是字词抄写或者课后习题的练习,作业设计的内容比较老套,缺乏创新性,无法给学生带来刺激感和挑战感,对培养学生语文思维发挥不了应有的作用,学生的学习主动性也难以激发出来。在“双减”政策下,小学语文作业设计更加关注质量。教师在设计作业内容的时候,要注意围绕学生的“最近发展区”,而不是通过增加作业的数量来对学生所学知识进行巩固和拓展。如果仅靠量化作业,学生的学习能力就无法得到有效的培养。教师在设计作业内容的时候,要采取多种形式,避免作业内容的同质化、重复化,确保激发学生的学习兴趣。

(二) 作业设计未充分尊重学生之间的差异

“双减”政策下,教师必须坚持以人为本的思想进行作业设计,尊重学生生理和心理方面的差异,满足不同学生的学习需求。从现有的作业设计内容来看,很多小学语文作业是同质化的,教师没有根据学生的知识结构、学习能力、情感态度等方面的差异为学生布置相应的作业。可以说,当前小学语文的很多作业设计并没有充分尊重学生间的个性差异,导致部分学生语文学习积极性受到了影响,难以激发学生的学习动力。因此,在小学语文作业的设计过程中,教师必须尊重学生间的个体差异,满足不同学生的学习需求。

四、基于“双减”的小学语文作业设计优化路径

(一) 设计形式多样的作业,激发学生做作业的动机

在传统小学语文教学中,教师设计的作业形式比较单一,主要是书面作业,学生以“写”为主。这样的作业不利于学生兴趣的激发,而且会阻碍课程教学目标的达成。语文是一门语言学科,肩负着培养学生听说读写

等使命,教师不仅要发挥课堂阵地作用,还要通过丰富作业类型促进学生全面发展。除了设计“写”这种形式的作业以外,还可以设计“听”“说”“读”等其他形式的作业,除了帮助学生内化课本知识以外,还要培养学生的外显知识,包括逻辑推理能力、审美情趣、实践能力、口语表达能力等。例如,在学习《鹿角和鹿腿》一课后,教师可以围绕“鹿角和鹿腿谁更有用”这一主题给学生布置辩论赛作业,要求学生课后深入探究课文,并通过课外书、互联网等查阅资料,对收集的素材进行整理并与对方展开辩论。从最开始的准备到后期的实战辩论,整个过程就是学生综合能力提升的过程。这种形式的作业不仅加深了学生对课文内容的理解,还在无形中提升了学生口语表达能力、信息处理能力、沟通写作能力等。

(二) 设计具有层次性的作业,满足学生个性化需求

即使是同一个班级的学生,他们的非智力因素、智力水平也不是完全一样的。因此,在“双减”政策强调给学生减负的背景下,教师应遵循因材施教的原则设计具有层次性的作业。具体来说,教师对作业的难度进行梯度性处理,然后分发给不同语文学习水平的学生,将作业难度控制在学生的“最近发展区”范围,以此满足不同学生的学习需求,充分发挥出作业的功能。例如,以写作类的作业为例,对于学困生,由于他们语言基础薄弱、写作能力不足,所以要求他们写出来作文语句通顺、内容符合主题、没有明显的语法错误,有真情实感即可;对于中等生,要求作文结构完整,语句通顺优美,重点突出,层次分明,内容饱满且情感真挚;对于学优生,要求他们写的作文立意新颖,内容不仅富有情感而且语句优美,还要运用借景抒情、托物言志等写作手法和比喻、排比、拟人等修辞手法。

(三) 重视实践,培养学生综合能力

作业是对课堂教学的有效延伸,是学生所学知识的巩固和深化,是学生课外学习的重要手段,还是检测学生知识掌握情况的重要途径。教师在小学语文作业设计过程中一定要体现作业的实践性,充分考虑学生的思维习惯,为学生提供思考的路径,使学生的思维过程显性化,让学生能学、会做,还要减少机械学习、记忆和训练习题,根据课文核心目标设计层次清晰、针对性强、具有情境的题目,使作业更具思维含量,以此推进学生语言能力和思维能力的同步发展。要紧扣语文学科特点,合理安排不同类型的作业。要系统思考作业目标、作业时间、作业难度、作业类型等。还要立足教材,在实践能力养

成、优化表达、成果展示等多重目标引领下设计作业，以提升学生的学习兴趣，培育学生的语文学科素养。例如，在讲授五年级语文下册《人物描写一组》中的第一个片段——《摔跤》时，教师可以设计一组课堂导学作业，让学生在熟练朗读课文的基础上，透过人物的动作、神态、外貌、语言等感受人物形象，领悟描写人物的方法，并从旁观者的角度讲述故事，通过多样化的实践活动，深刻理解课文内容。还可以让学生当演员，扮演小嘎子和小胖墩儿，表演他们的摔跤过程，其他同学仔细观看，对照课文对他们的表现进行评价。

（四）精心选择，布置生活作业

小学语文教材中涉及很多生活内容、大自然景色，与生活具有较为密切的联系，对于培养学生们的生活应用能力也具有一定积极的作用。在以往的语文教学、作业设计中，教师往往更在意作业对学生“成绩”提升的辅助作用，而忽略了对学生实践应用能力的培养，很多学生只会“读”他人的文章，却无法真切、顺畅地将自己的想法、体验、感受以“文字”的形式表现出来，表达能力与写作能力均较为低下。因此，教师在设计语文作业时，要充分关注作业与学生生活的有机连接，结合语文课本内容进行精心选择，布置生活性作业，使得学生能够在日常的生活中完成作业，增强学生的生活责任感。教师还可以联系生活布置“书面表达型”作业，引导学生以“文字”形式抒发自己在“大自然”中的体会，感受到的“大自然”之美等，锻炼学生“写”的能力，为学生今后的语文学习打下坚实基础。例如，在小学语文三年级上册《富饶的西沙群岛》的教学后，教师就可以布置生活性作业，并与家长进行商量。教师可以引导家长带领学生外出游玩，或是到公园游玩，或是到海边游玩，带领学生认真观察、享受各地美丽的风景，然后以学生此次生活经历为依据设计习作作业，引导学生以“文字”的形式书写自己游玩时看到的美丽风景，并抒发自己最真切的感受。此方式能够充分发挥出家长在“作业完成”中的作用，使学生在快乐的心情下快速完成作业，有利于培养学生们的生活观察能力。又如，在小学语文四年级上册《爬山虎的脚》的教学中，教师就可以布置“观察类”“记录类”作业，引导学生以照片、绘画的形式记录下“爬山虎”及其“脚”的形状，再应用课文中涉及的写作手法进行文字描述，以锻炼学生“观察”“写作”的能力。在学生绘画、拍摄、书写完毕后，再由家长上传到作业群中，教师再进行点评，以此优化作业内容。在此过程中，能够充分联系语文学习与学生生活，使学生充分感知语文这一学科的重要性，感受语文学习之美，

这样的作业形式有趣、丰富，也能够减弱学生对“作业”的排斥感，帮助学生积累“写”的素材，促进学生语文写作水平的高效提升。

五、“双减”背景下小学语文作业设计的重要趋势

（一）作业类型多元化

教师设计的作业不但要有传统的读写、背诵等，而且要延伸到交际、活动等类型。减轻作业的枯燥程度，提高作业的趣味性，吸引学生主动完成作业，提高学生学习的积极性，学生自然不会为作业所“累”。学生高质量地完成作业，也达到了增效的目的。

（二）作业难度多元化

每位学生的学习能力、兴趣爱好不同，教师应尊重这一差异，分析群体心理和生理特点，设计出适合学生的差异化作业，尽可能让教学活动符合每位学生的学业及身心发展需求，提高教学活动的时效性和针对性。这样一来，学习成绩较差的学生也无须将大量时间和精力用于完成作业，作业负担自然减轻。

（三）作业评价多元化

多元化的作业评价既指教师要采取多元化的作业评价手段，又指教师根据学生的作业完成实际、个人发展实际进行评价，利用评价拓宽学生视野，增强学生自信。

结语

“双减”政策的出台，对小学语文作业的设计做出新的规定，要求教师通过形式上的不断创新，在保证减少作业量的基础上，提升学生的学习质量。作为语文教师，在具体的小学语文作业设计过程中，一定要意识到作业设计不能以提高学生的学习成绩作为单一指标，书面作业的布置也不是唯一的形式，而要积极开发非书面作业。除此以外，在小学语文作业设计过程中，教师不能仅仅关注形式上的创新，更要注重内容和形式上的一致性。只有这样，才能够提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 魏可. “双减”政策背景下小学课堂效率提升的策略研究[J]. 科幻画报, 2022(12): 73-74.
- [2] 马盼盼. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的运用[J]. 天津教育, 2022(36): 112-114.
- [3] 胡凯琳. 关于“双减”政策背景下的小学语文课堂教学策略思考[J]. 考试周刊, 2022(49): 35-40.
- [4] 谢桂兰. “双减”背景下小学语文作业优化设计策略的研究[J]. 求知导刊, 2022(32): 68-70.
- [5] 吴贻康. 如何构建“双减”政策下的小学语文课堂[J]. 江西教育, 2022(40): 66-67.