

# 小学语文阅读理解能力培养策略研究

曾庆琳

江西省宜春市上高县泗溪镇中心小学

**摘要：**本文探讨了小学语文阅读理解能力的培养策略。研究指出，小学生阅读理解能力受到语言基础、阅读兴趣、教学方法、家庭环境和心理因素等多方面的影响。通过多样化教学手段，如情景教学、互动式教学、探究式学习、多媒体教学和差异化教学，可以有效提升学生的阅读理解能力。这些教学手段不仅激发学生的学习兴趣，促进其主动参与，还能培养综合能力。研究表明，分层教学和家校合作在提升学生阅读理解能力方面也起到了关键作用。

**关键词：**小学语文；阅读理解；能力培养；教学策略；教育研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.147

## 引言

在当今信息化社会，阅读理解能力已成为学生学术发展和日常生活中不可或缺的一部分。小学阶段是学生阅读能力培养的关键时期，良好的阅读理解能力不仅有助于学生掌握知识，还能培养其批判性思维和独立思考能力。然而，当前小学语文教育中，许多学生的阅读理解能力并未达到预期水平，影响了其整体学业表现和语言素养。因此，探索有效的阅读理解能力培养策略，成为教育工作者亟待解决的问题。本文通过对现有研究成果的梳理和分析，结合教学实践，提出了一系列具体的培养策略，旨在帮助学生在语文学习中提高阅读理解能力。希望通过本研究，为小学语文教师提供一些有价值的参考和借鉴，进一步促进小学语文教育的发展与创新。

## 一、小学语文阅读理解能力现状分析

近年来，小学语文教育中阅读理解能力的培养备受关注。当前，小学生的阅读理解能力现状并不令人满意，这在一定程度上影响了学生的综合学术表现及未来学习发展。阅读理解能力的不足表现为多个方面。其一，许多学生在阅读过程中无法准确把握文章的主旨和细节，这使得他们在回答相关问题时常常出现偏差。其二，学生在面对较长或较复杂的文章时，普遍缺乏耐心和兴趣，难以深入理解文本的深层含义。这不仅限制了他们的阅读量，还影响了阅读质量。

教学方法的单一性也在一定程度上制约了学生阅读理解能力的提升。许多教师在教学过程中依然采用传统的灌输式教学模式，缺乏互动性和趣味性，未能充分激发学生的阅读兴趣和自主学习的动力。这样的教学方式使得学生在阅读中缺乏积极性，难以养成良好的阅读习惯。家庭教育的不足也是影响学生阅读理解能力的重要因素。部分家长对孩子的阅读教育重视不够，未能提供良好的阅读环境和资源，或者缺乏指导孩子进行有效阅读的方法。此外，家庭中的阅读氛围不浓厚，使得学生在课外缺乏阅读的机会和动力，进一步影响了他们的阅读理解能力。

社会环境的影响同样不可忽视。现代社会中，各种电子产品和娱乐方式充斥着学生的日常生活，阅读在其中的地位相对下降。许多学生更愿意花时间在电子游戏和社交媒体上，而不是静下心来阅读一本书。这样的社会现象使得学生的阅读量减少，阅读理解能力自然难以提高。小学生阅读理解能力的现状不容乐观。要改善这一情况，需要从教学方法、家庭教育以及社会环境等多个方面入手，通过系统性的策略和措施，才能真正提升学生的阅读理解能力，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

## 二、影响学生阅读理解能力的因素

学生阅读理解能力受到多种因素的影响，这些因素相互作用，共同决定了学生在阅读过程中能否准确、深入地理解文本内容。语言基础是影响阅读理解能力的首要因素。学生在阅读时，需要依赖扎实的词汇量、语法知识以及语言表达能力。这些基础能力的缺乏，会导致学生在面对复杂句子结构或生僻词汇时产生理解障碍，从而影响整体的阅读效果。

阅读兴趣和动机是影响阅读理解能力的另一个关键因素。具有强烈阅读兴趣的学生，通常在阅读过程中更专注、更投入，能从阅读中获得更多的信息和乐趣。而那些缺乏阅读兴趣的学生，则往往表现出读书效率低、注意力不集中，阅读理解能力自然较低。培养学生的阅读兴趣和动机，成为提升阅读理解能力的重要环节。教师的教学策略和方法在阅读理解能力的培养中也起着至关重要的作用。教师若能采用多样化的教学手段，如互动式教学、情景教学和探究式学习等，不仅能提升课堂的趣味性，还能促进学生主动参与、积极思考。这些方法有助于学生在实际阅读中掌握理解技巧，提升综合阅读能力。

家庭环境和家长的支持对学生的阅读理解能力有着深远的影响。一个重视阅读的家庭环境，能够为孩子提供丰富的阅读资源和阅读机会，同时家长的积极参与和

引导,也能帮助孩子养成良好的阅读习惯和方法。相反,缺乏阅读氛围和家长支持的学生,在阅读理解方面往往表现出较大的劣势。心理因素如自信心和焦虑感也会影响学生的阅读理解能力。具有较高自信心的学生,在阅读时更愿意挑战复杂文本,并能在阅读过程中运用各种理解策略。而那些对阅读抱有焦虑和畏难情绪的学生,往往在遇到困难时容易退缩,缺乏坚持和思考的动力,这对其阅读理解能力的提升是不利的。

学生阅读理解能力的影响因素是多方面的,既包括语言基础和阅读兴趣等内部因素,也包括教学方法、家庭环境和心理因素等外部条件。理解并有效应对这些因素,是提高学生阅读理解能力的关键。教师应采用多样化和互动性的教学手段,创造有趣且富有挑战性的阅读任务。家庭环境方面,家长应积极参与和支持,营造浓厚的阅读氛围。此外,社会各界也应共同努力,通过丰富的阅读资源和活动,全面提升学生的阅读理解能力。通过综合施策,可以为学生营造良好的阅读氛围,提供科学的阅读指导,从而切实提升他们的阅读理解能力。

### 三、多样化教学手段在阅读理解中的应用

在小学语文教学中,应用多样化的教学手段对提升学生的阅读理解能力具有重要作用。这些教学手段不仅能够增加课堂的趣味性和互动性,还能够满足不同学生的学习需求,促进全面发展。情景教学是其中一种有效的方法。通过构建生动、有趣的情境,教师可以引导学生深入理解文本内容。例如,在学习一篇描述自然景色的文章时,教师可以利用多媒体技术展示相关的图片或视频,使学生身临其境地感受文章描绘的场景。这种方式不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能帮助他们更好地理解和记忆文章内容。

互动式教学也是一种值得推广的手段。通过师生互动、生生互动,学生在讨论和交流中可以深化对文本的理解。例如,教师可以组织小组讨论,让学生分享自己对文章的理解和感受,或者通过角色扮演,让学生扮演文中的角色,从不同角度体验和理解文章的情节和情感。这种方式不仅能够提高学生的表达能力,还能促进他们的批判性思维和合作能力。探究式学习在阅读理解教学中的应用也非常有效。教师可以设计一些探究性问题,引导学生自主思考和探索。例如,在学习一篇科普文章时,教师可以提出一些开放性问题,如“为什么会有这种现象?”“背后的科学原理是什么?”引导学生通过查阅资料、自主实验等方式寻找答案。这种方式不仅能够培养学生的独立思考能力和问题解决能力,还能增强他们对知识的探究欲望。

多媒体教学手段的应用也不可忽视。现代教育技术的发展,使得教师可以利用丰富的多媒体资源来辅助教

学。例如,通过播放相关的视频、动画或音频,教师可以帮助学生更直观地理解文本内容,增强阅读体验。此外,教师还可以利用电子白板、在线学习平台等工具,开展互动式阅读活动,提高课堂的互动性和趣味性。差异化教学也是提升学生阅读理解能力的重要策略。教师在教学过程中,应根据学生的不同能力和兴趣,设计不同层次和类型的阅读任务。例如,对于阅读能力较强的学生,可以布置一些难度较高的阅读材料和任务,激发他们的挑战欲望;对于阅读能力较弱的学生,则可以选择一些难度适中、内容有趣的材料,帮助他们逐步提高阅读水平。这种个性化的教学方式,能够最大限度地满足不同学生的学习需求,促进他们的全面发展。

通过情景教学、互动式教学、探究式学习、多媒体教学和差异化教学等多样化教学手段的综合应用,可以有效提升学生的阅读理解能力。这些教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣,促进他们的主动参与,还能培养他们的综合能力,为他们的语文学习打下坚实的基础。情景教学通过构建生动的学习情境,让学生身临其境地理解文本;互动式教学通过师生、生生互动,深化对文本的理解;探究式学习培养学生的独立思考和问题解决能力;多媒体教学提供丰富的视觉和听觉刺激,增强阅读体验;差异化教学则针对不同学生的能力和需求,提供个性化的学习支持。

### 四、分层教学策略的实施与效果

在小学语文教学中,分层教学策略的实施能够有效提升学生的阅读理解能力。分层教学的核心在于根据学生的个体差异,制定不同层次的教学目标和内容,进而最大限度地发挥每个学生的潜能。实施分层教学策略,教师首先需要对学生的阅读能力进行科学的评估。通过平时的作业、课堂表现和测试成绩等多种途径,了解学生的阅读水平和能力特点。在此基础上,将学生分成不同的层次小组,每个小组的学生具有相近的阅读能力和学习需求。这样,教师可以为不同层次的学生设计适合他们的阅读材料和学习任务,确保每个学生都能在原有基础上有所提高。

在具体教学过程中,教师可以采用多种形式的分层教学方法。例如,对于高层次的小组,教师可以选择一些难度较大的阅读材料,并设置更具挑战性的任务,鼓励学生进行深入的思考和讨论。这些任务可以包括复杂文本的精读、深度的文本分析以及批判性阅读等。而对于中等层次的学生,教师可以选择一些难度适中的材料,并通过引导性的提问和适当的帮助,逐步提升他们的阅读理解能力。对于低层次的学生,教师则应选择一些简单易懂的材料,并通过多样化的教学手段,如图示阅读、

朗读指导和小组合作等，帮助他们逐步建立阅读信心和兴趣。

分层教学策略的有效实施，不仅需要教师在课前进行充分的准备，还需要在课堂上灵活运用多种教学手段，确保每个学生都能积极参与。例如，在阅读课堂上，教师可以组织不同层次的小组进行合作学习，让学生在讨论和交流中共同解决问题，互相学习。这不仅有助于提升学生的阅读理解能力，还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。分层教学的效果显著体现在学生的阅读理解能力和学习兴趣的提高上。通过针对性强的教学内容和方法，每个层次的学生都能在自己的节奏下不断进步，获得成就感和自信心。同时，分层教学还能够激发学生的学习动机，使他们更加主动地参与到阅读活动中，进一步提升阅读效果。

分层教学策略在小学语文阅读理解教学中的应用，能够有效地针对不同学生的学习需求，提供个性化的教学支持，促进每个学生的全面发展。这一策略的成功实施，不仅依赖于教师的专业能力和教学经验，还需要教师在教学过程中不断探索和创新，寻找最适合学生的教学方法和手段。通过不断调整和优化，分层教学策略将为提升学生的阅读理解能力提供有力的保障。

### 五、激发学生阅读兴趣的有效方法

激发学生的阅读兴趣是提升其阅读理解能力的关键环节。有效的方法包括提供丰富多样的阅读材料、营造良好的阅读环境、运用趣味教学手段，以及开展各种阅读活动。提供丰富多样的阅读材料能够有效吸引学生的注意力。不同的学生对阅读材料的兴趣点各不相同，因此教师应选择内容广泛、题材多样的读物供学生阅读。可以包括故事书、科普读物、历史故事、漫画等。这些多样化的阅读材料不仅可以满足不同学生的兴趣需求，还能拓宽他们的知识面，激发他们的阅读兴趣。

营造良好的阅读环境同样重要。一个舒适、安静、有吸引力的阅读环境能够使学生更加专注于阅读活动。教师可以在教室设置专门的阅读角，摆放丰富的图书和杂志，让学生随时可以进行自由阅读。同时，学校图书馆应定期更新书籍，举办读书节、书展等活动，吸引学生积极参与，营造浓厚的阅读氛围。趣味教学手段的运用可以使阅读活动更加生动有趣。教师在课堂上可以采用角色扮演、故事接龙等方式，让学生在互动中感受到阅读的乐趣。比如，在学习一篇故事时，可以让学生扮演故事中的角色，通过表演来加深对故事情节和人物的理解。这样的教学方式不仅能提高学生的参与度，还能增强他们对阅读的兴趣和理解能力。

开展各种阅读活动也是激发学生阅读兴趣的有效途径。可以组织读书会、故事会、朗读比赛等活动，让学生有机会展示自己的阅读成果和心得。在读书会上，学生可以互相推荐自己喜欢的书籍，分享阅读感受；在朗读比赛中，学生可以通过有感情地朗读来表现对文本的理解和热爱。这样的活动不仅能够激发学生的阅读热情，还能培养他们的表达能力和自信心。此外，家长的支持和参与对学生阅读兴趣的培养也至关重要。家长可以在家中为孩子营造良好的阅读氛围，陪伴孩子一起读书，讨论书中的内容，分享阅读的乐趣。家长的积极参与和鼓励能够增强孩子的阅读动机，使其对阅读产生持续的兴趣。

总之，通过提供多样化的阅读材料、营造良好的阅读环境、运用趣味教学手段以及开展丰富的阅读活动，可以有效激发学生的阅读兴趣。这些方法不仅能够让学生在阅读中找到乐趣，还能培养他们的阅读习惯和理解能力，为他们的语文学习打下坚实的基础。有效的阅读兴趣培养策略，将使学生受益终生。

### 结语

通过对小学语文阅读理解能力现状的分析，本文探讨了影响学生阅读理解能力的多种因素，介绍了多样化教学手段和分层教学策略的应用与效果，最后提出了激发学生阅读兴趣的有效方法。研究表明，丰富的阅读材料、良好的阅读环境、互动性强的教学手段及多样化的阅读活动，均能显著提高学生的阅读理解能力。分层教学策略则能满足不同层次学生的学习需求，进一步提升其阅读水平。家校合作在培养学生的阅读兴趣中也起到了关键作用。未来的教育实践中，应继续优化这些策略，为学生提供更多的支持和资源，全面提升其阅读素养和综合能力。

### 参考文献

- [1] 王敏. 小学语文阅读教学策略研究 [J]. 现代教育科学, 2021, 37 (3): 45-49.
- [2] 李红梅. 多样化教学手段在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 基础教育研究, 2022, 38 (5): 78-82.
- [3] 张华. 情景教学法在小学语文阅读中的实践与思考 [J]. 教育探索, 2020, 36 (7): 123-127.
- [4] 陈静. 分层教学策略对小学生阅读理解能力的影响 [J]. 教育理论与实践, 2019, 35 (9): 59-63.
- [5] 赵丽. 激发小学生阅读兴趣的策略研究 [J]. 小学教育, 2023, 39 (4): 112-116.
- [6] 黄伟. 家庭环境对小学生阅读理解能力的影响 [J]. 当代教育论坛, 2021, 34 (2): 88-92.