

# 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的策略探究

张剑莹

常州市运河之星幼儿园

**摘要：**课程游戏化是我国幼儿教育改革的一项重大举措。在课程游戏化的大背景下，户外自主游戏是一种重要的学习方式。在“游戏”的大环境中，开展“户外自主游戏”，能极大地提升课堂的教学质量，促进学生的学习效果。本文从课程游戏化的本质出发，对其特点和价值表现进行了说明，对创设户外自主游戏可能存在的一些问题进行了分析，并对在课程游戏化的背景下，如何开展户外自主游戏做了一些有益的探索。

**关键词：**课程游戏化；幼儿园；户外自主游戏；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.119

## 引言

幼儿年龄小，心理发育不完善，常表现出活跃、好奇、容易走神等特征，给幼儿教育带来了许多困难。根据大数据分析，人脑活跃程度越高，人们就越能更好地专注于某一事物，从而更快更准确地接受和处理新的知识和信息。在幼儿教育中运用这一原则，就是通过游戏的形式，将课程内容展现在幼儿喜欢游戏的本性上，从而使学生学习效果更好。在教学过程中进行室外自主游戏，将幼儿课堂教学中的游戏化，可以使幼儿获得更好地学习经验，获得更好的学习效果。

### 一、幼儿课程游戏化的实质

#### （一）将游戏权利还给儿童

在传统的教学模式中，教师居于课堂的核心地位，传统的教学模式以单向的方式进行传递，幼儿总是处在一种被动的状态之中，幼儿的自主性和愉悦性遭到了抑制，幼儿的身体和心理的发展都会受到负面的影响。《3-6岁儿童学习与发展指南》（《指南》）明确指出：“幼儿的学习是建立在直观体验之上的，是在游戏中进行的，要注重其特有的价值。”游戏以其特有的魅力，吸引着孩子们，让幼儿在游戏中获得发展。幼儿园的基本活动是由幼儿身体和心理发展的特征和规律所决定的，教师要用最合适的方法让幼儿在有准备的环境中进行自主的探究，而课程的目的与价值也在游戏的教学形态中得到了切实的体现，幼儿是游戏的主人，也会朝着课程的核心位置靠拢。游戏是一种符合幼儿自然规律的教育规律，有利于幼儿的发展。

#### （二）为提升学前教育质量提供重要抓手

“课程游戏化”并非一种新的课程模式，其更多的是一种观念与实践。目前，幼儿教育的重心已经由“普及”转向了“高质量”，这是一个值得思考的问题。优质的幼儿教育离不开课程游戏的观念与实践，其早已超

越了幼儿园课程的范畴，更应该融入到幼儿园的日常生活中。游戏精神是一种重要的推动力和支撑力，其让幼儿能够控制自己的学习和发展，幼儿已经不是只会听从老师的安排，幼儿可以在与周围的互动中，体验学习的过程，获得知识的体验，掌握发展自己的能力，在做中学，在活动中，在游戏中。将游戏精神融入到幼儿园课程中，让幼儿园课程更适合孩子们的身体和心理发展特征，与幼儿的生活更加接近，幼儿不再枯燥地玩耍，得到了更多的有序和综合的体验，从而提高了学前教育的质量。幼儿园若无游戏，必然会走向小学化和成人化，对教育的品质产生不利的影 响。要解决这些问题，就需要把游戏作为提高教学质量的一个重要手段。

### 二、幼儿户外自主游戏的特征与价值体现

户外自主游戏是幼儿课程游戏化的具体措施之一，其价值直接体现为幼儿身体素质的有效提升以及综合素养的全面形成。幼儿阶段是为儿童健康体魄打下坚实基础的关键时期。加强户外运动对幼儿良好身体素质的形成具有积极意义。在幼儿园户外自主游戏的开展过程中，良好的学习气氛能够调动幼儿参与积极性，拓宽活动范围，适当加大幼儿的运动量，从而有效提升幼儿的运动能力，达到帮助幼儿强身健体的目的。户外自主游戏具有一定的运动性，但又不仅仅局限于运动。参与户外自主游戏，还需要幼儿具备一定的思考能力和决策能力，能在一定程度上培养幼儿的创新能力。户外自主游戏体现了主体性、游戏性和开放性三方面特征。课程游戏化改变了以往“灌输”式教学的局面，使幼儿拥有了选择权和决定权，提高了自主性和自觉性。自主游戏具有主动性、独立性和创造性等属性，涉及态度、能力和情感等多个领域。实施游戏化课程可帮助幼儿形成良好的游戏意识，在享受游戏快乐的同时，还可以学得各种知识，提高各种技能。与传统幼儿教学相比，课程游戏化具有

足够的开放性。开展自主游戏时，教师可以过程为游戏导向，也可以结果为导向，前者结果是开放的，后者过程是开放的，不确定的结果或过程为幼儿提供了更加多样化的体验。

### 三、创设幼儿园户外自主游戏面临的问题

#### （一）自主游戏创设方式单一

由于受到传统的教育理念的影响，以及缺少运用新的教学模式的经验，许多幼儿园还没有从传统的教育规章制度中挣脱出来，表现出了传统的思维和形式。例如，原本应该在户外进行的游戏，却被安排到了室内，原本应该是新奇和丰富的形式，变得索然无味，变得死气沉沉。

#### （二）缺乏对幼儿个体差异性的尊重

幼儿个体之间具有差异性，社会的多样性应包容这种个体差异性。但以往传统的教育理念或思维习惯过于追求群体性，导致忽略了对幼儿个性特征的尊重与呵护。

#### （三）游戏活动过程太过放任

在幼儿自主游戏时，教师要适当进行干预。充分的自由并非完全放任自流，在自主游戏实施过程中，可能会因为一些未知因素出现诸多不确定情况，这都需要教师适时适当地进行引导和干预。当然，教师也不能简单粗暴地处理这些事项。如果处理不当，将不利于培养幼儿的的游戏兴趣和游戏意识，与开展游戏的初衷相悖。

### 四、课程游戏化背景下开展幼儿园户外自主游戏的具体策略

#### （一）科学规划环境，服务游戏需求

无论在城市还是农村，由于幼儿教育需要一个相对封闭的环境，一般幼儿园户外活动场所的面积都不会特别大。因地制宜地利用现有空间是实现课程游戏化的一个先决条件。教师要对现有的可用于游戏的空间资源进行分析论证，规划出相关的功能性区域，以确保相关空间具备开展自主游戏的基础条件。在课程时间安排上要做出相应调整，确保幼儿每天至少有一个小时的自主游戏活动时间。从某种意义上来说，幼儿户外自主游戏是否具备适用性、合理性和科学性，不仅是活动是否顺利开展的基础，还会对活动效果产生直接影响，甚至会影响幼儿参与户外自主游戏的积极性、专注性、主动性和持久性。比如，通过调研得知，某幼儿园的总面积为两千平方米，户外面积约一千平方米，可用于游戏活动的区域约八百平方米，包括楼顶平台、草坪、小树林和小菜园。考虑到该园的实际情况以及幼儿的兴趣特点，教师可将场地设置为四个区域：一是生活区，设置在楼顶平台，幼儿可以在这个区域做一些体验生活的游戏；二

是安全游戏区，设置在小草坪上，幼儿可以踢足球，玩游戏；三是寻宝区，设置在小树林里，幼儿可在此进行一些探险类游戏；四是涂鸦区，设置在小菜园旁边，幼儿可在这里画蔬菜、涂塑像。虽然幼儿园的总活动面积不大，但经过规划设计和精心改造，基本上能够满足幼儿户外自主游戏活动开展的大部分需求。

#### （二）合理分配时间提高游戏质量

一般户外自主游戏活动区域大，活动流程较多，还受各种相关因素影响。要想提高游戏质量，教师在游戏时间的安排上必须做到科学、合理。如果游戏时间不足，游戏容易变成“走过场”，往往刚刚开始就要进入下一个环节，会导致幼儿游戏过程不完整，游戏体验效果不佳。游戏结束后，幼儿也难以及时对游戏活动进行回顾与反思，而科学合理安排游戏时间有利于幼儿时间观念的形成。游戏时间的集中整合还可以满足不同年龄段幼儿的游戏需要，促进课程探究活动的生成，实现教育与深度学习的有机统一。比如，某幼儿园在刚开始开展户外自主游戏时，虽然在一日活动的课程设置上进行了一些调整，即每天安排一小时时间让幼儿开展户外自主游戏，但除去活动前的准备工作、工具材料的布置、游戏角色的分配等环节，真正用于游戏的时间只有半小时，容易导致幼儿游戏体验感不理想。之后，教师对活动时间进行了调整，增加20分钟准备时间，减少场地转换的频率，提前布置好工具材料，给幼儿保留一小时的完整体验时间。这样，游戏的完整度得到了保障，幼儿的游戏体验感得到增强，教师也能及时地对游戏进行回顾、反思、分享与讨论，有效提高游戏品质。

#### （三）精心准备材料，提供必要保障

幼儿户外自主游戏在活动材料的选取上需要遵循适龄性原则：根据幼儿不同的年龄阶段、不同的兴趣爱好、不同的发展水平选取与之相适应的自主游戏材料，最大化提高幼儿的游戏兴趣，促进其身心健康成长。目前，一些幼儿园在开展户外自主游戏时，还需要解决三个问题：一是因材料设备单一匮乏，导致游戏活动内容单调；二是设备材料陈旧老套，导致游戏缺乏挑战性和趣味性；三是材料设备取放不方便，导致幼儿缺乏自主游戏的主动性。比如，某幼儿园在管理游戏材料时，按就近取放原则对游戏区与材料区做出合理化调整，让两个区域互不干扰，各种主辅材料分类管理，添置储物架，对绳子、木棍、木梯、纸箱等材料进行立体式收纳，同时根据各班龄幼儿游戏内容的需要及幼儿兴趣准备相关材料。以“小动物的家”游戏为例，这属于小班幼儿的户外游戏，

其材料运用更多的是要体现趣味性、情境性和游戏性。游戏材料主要有碳化积木、玩具小乌龟、小狗、小猫等,让幼儿根据自己的喜好构思,给小动物们搭建一个属于它们的家,通过游戏的推进,引导幼儿体会投入、坚持与团结协作的快乐。这样的材料筹备与运用可以很好地发挥教育功能,激发幼儿游戏兴趣,增强幼儿创新能力和探究意识,为教育目标的实现提供必要保障。

#### (四) 加强游戏指导,提升游戏水平

幼儿年龄小,思维能力较弱,教师适时适当地指导是提升幼儿户外自主运动水平不可或缺的因素之一。在游戏过程中,教师可以详细地引导幼儿学习游戏中如何选择材料,如何分工协作以及如何科学合理地利用游戏材料。为了实现自主游戏的有效性、目的性和计划性,教师在指导幼儿自主游戏时需要把握好以下四个原则:一是积极挖掘适合幼儿的游戏资源和内容;二是充分解读幼儿的游戏行为;三是引导幼儿通过感受、讨论、分享、探索获取游戏经验;四是游戏指导要有针对性。

以“小动物的家”游戏为例,在游戏前,教师可引导幼儿观看多媒体视频,或者直接观察、了解小鸟和乌龟等小动物是如何搭建自己的家的,通过游戏过程的实时观察,了解每个幼儿的动手能力和思维习惯,有针对性地适时适当地给予指导。教师指导的力度以既能保证游戏的顺利进行,又不做过多干预为度,最大限度地保障幼儿独立完成游戏。游戏某一步骤完成以后,教师要及时引导幼儿与同伴讨论遇到的问题,分享自己的经验,以此增强游戏效果,提升游戏水平。在指导过程中,教师对小班的幼儿要多使用赞赏和鼓励的语言,激发其兴趣,对大班的幼儿则需要多用暗示引导的语言来帮助他们分析问题,思考解决方法和总结成功经验。

#### (五) 体现混搭风格,提倡分工合作

由于大多数幼儿园都存在游戏空间不足的问题,户外游戏的开展会因此受到一定的制约。要想解决这一难题,幼儿园可开展混班、混龄化游戏。幼儿园可让不同的年龄、班级之间进行混搭,让年龄大的幼儿带领年龄小的幼儿,让动手能力强的幼儿带领动手能力弱的幼儿,让认知水平和动手能力不在一个层次的幼儿在共同的游戏活动中进行交流互动,相互帮助,相互促进,并从中找到自己的定位,在互助协作中发现他人优点,在沟通与分享中学会社会交往,在游戏中实现多方面能力的发展。

以“桥梁设计师”游戏为例,教师可以将大班、小班的幼儿进行“混搭”。大班的幼儿玩过搭建桥梁,有“工作经验”,在游戏中可作为中坚力量主导桥梁的“设计工作”。因此教师要求大班幼儿以分工协作的方式设计各种桥梁的各个部件,并参照设计图纸,带领小班幼儿进行部件制作。大班幼儿对制作流程相对熟悉,带领小班幼儿一起到材料堆放地选择材料,帮助他们动手制作各种预制模块,然后进行各种搭配。整个过程中,大班幼儿像“小老师”一样主控全局,小班幼儿则听话地做着力所能及的事情,双方通过分工协作共同完成任务,游戏效果显著且令人满意。

#### 结语

综上所述,在课程游戏化的大环境下,幼儿园开展户外自主游戏,要根据实际情况,对场地进行科学的规划,给足够的游戏时间进行合理的分配,对需要的设备进行细致的管理,用混搭的方法促进幼儿之间的协作和沟通。在游戏的设计上,应充分满足幼儿的自主性和趣味性,积极地发展幼儿的自信心、乐观主义、进取心、合作性和挑战性等素质。

#### 参考文献

- [1] 何敏. 浅析幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 考试周刊, 2021, (A0): 154-156.
- [2] 孟红芳. 幼儿园户外自主游戏的持续性开展策略[J]. 天津教育, 2021, (36): 161-162.
- [3] 凌云. 幼儿园户外自主游戏组织实施的现状思考[J]. 江西教育, 2021, (32): 63-65.
- [4] 江晓萍. 幼儿园开展户外自主游戏活动的方法探讨[J]. 广西教育, 2021, (41): 145-146.
- [5] 吕小燕. 幼儿园户外自主游戏的观察与指导研究[J]. 家长, 2021, (29): 118-119.
- [6] 吴田田. 指导幼儿园户外自主游戏的方法[J]. 幸福家庭, 2021, (19): 35-36.
- [7] 盛晓颖. 浅谈幼儿园户外自主游戏的实施策略[J]. 智力, 2021, (27): 195-196.
- [8] 夏琳莹. 幼儿园户外自主游戏有效组织与开展策略研究[J]. 智力, 2021, (26): 189-190.
- [9] 于笑川. 幼儿户外自主游戏活动的建构策略[J]. 山东教育, 2021, (29): 50-51.
- [10] 徐君娟. 有效开展幼儿园户外自主游戏活动的策略探究[J]. 智力, 2021, (20): 197-198.