

小学教师核心素养语文学科培养模式探究

黄建宏

广西南宁市马山县里当瑶族乡中心小学

摘要：在信息技术飞速发展、科学知识日益融合、基础教育改革逐步深化的大变革时代，社会对教师的专业水平提出了越来越高的要求。衡量标准包括职业信念、职业知识与能力、人格素质等，因此，小学语文教师的专业发展面临着巨大的挑战。本文通过借鉴核心素养研究小组的研究思路，通过理论分析方法将终身发展理论、建构主义理论和教师发展的相关理论相结合，从专业知识、能力、态度和情感三个维度构建了小学语文教师核心素养的内容，并试图从国家层面、学校层面和个人层面探索提高小学语文教师核心素养的对策和途径。

关键词：小学语文教师；核心素养；教师专业发展；内容建构；提升对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.046

引言

在如今 21 世纪大变革时代，信息爆炸，文化全球化，新课改要求，以及“双减”政策的提出对教师来说无疑是一大挑战。社会对教师知识的要求越来越高，并辅之以专业信念、专业知识与能力和人格素质等指标。中小学教师只有与时俱进，不断适应和提高专业水平和基本能力，才能不负众望，积极响应教师的专业需求，为学生的全面发展做出贡献。小学语文教师应进一步明确小学语文基础素养的重要性和基本构成，不断创新和优化教学方法，创造多样化的工作方式，促进学生对语文技能的理解，引入信息技术教学方法，依托于学生拥有的应用技能，刺激学生的语文思维，锻炼他们的语文思维能力，最终实现教育目标，以提高学生的语文素养。本课题通过对小学语文教师核心素养理论探究与整理，基于各国学者关于小学语文教师核心素养研究现状，探讨其构成及发展路径。

一、小学语文教师核心素养的涵义

一个人的核心素养是对知识、态度和技能的全面体现，尤其是，一个人必须具备与社会发展和个人终身发展需要相适应的基本能力和人格，重视个人修养、社会关怀和民族情怀，更注重个人的长期自主发展、创造性实践以及相互合作参与。其中既有解决问题的能力、研究问题的能力、批判的思考的能力，也有与人交往的能力，自我管理的能力，以及组织的能力。核心素养所反映的根本理念是反思性的价值观。在提升小学语文教师的基本素质的每一个层面上，最重要的就是使教师能够将科学的教育原理与方针完全贯彻下去，这样才能体现出语文教学工具性的特点、评价任务个

性化的特点。通过理论学习和课题研究，进一步提升了自身的教学水平。

二、小学教师核心素养语文学科培养意义

语文知识教育是进一步提升小学生素质教育的学科领域，语文教育在高质量教育项目的普遍实施中和在教育人格强化等方面具有积极的促进作用。小学语文教育有助于强化学生自身文化素养，是推动学生素质提升的关键条件。在教师核心素养的提高中能够更好地促进语文教育的人文性和主体性发展。

每一位小学语文教师核心素养的高低，都对学生起着方向引导作用，对学生未来的走向至关重要。能为培养和提高学生的审美意识、思想道德打好基础，同时促进其人格健康发展。对于学生成长而言，教师的影响十分深远，尤其是教师的核心素养起到直接的影响作用。学生语文教育需要小学语文教师的引导和帮助，因此要保证教师具备正确的教育理念，使用适合的教学方法，帮助学生树立积极的情感认知，促进其语文学习体验，引导学生正向发展语文思维，为教师开展高效课堂教学提供辅助，合理应用教材内容，加强教材的影响力，帮助学生不断提升语文素养。

三、教师专业发展理论

在研究教师专业发展理论的文献资料中，主要围绕这两个话题展开：一是教师专业发展阶段，典型代表学者有布朗和富勒，这两位学者提出了经典的三阶段论，即关注生存、关注情境、关注学生；另有其他学者在此基础上提出了五阶段论，如叶澜、伯利纳等。二是教师专业发展的内涵上，主要研究集中在以下两点：第一是加强教师群体发展的关注度，指出只有教师自身专业不

断发展和进步，才能够实现群体教师专业水平提升；第二是注重教师的独立性，作为独立个体，教师本身也是一位公民，当其能力与品格在提升时，教师自身也在不断进步和变化，从个体变为一个专业的教师。但是，不论哪种情况，教师专业发展是一个以时代发展为目标持续性且动态化的提升过程。因此，教师发展理论是开展小学语文核心素养探究的一个重要参考，为研究小学语文核心素养指明方向。

小学语文教师应具备较强的课程设计和创新意识等实践知识，通过激活教材中包含的教育价值观，如对生活的看法，科学思维和社会责任，创造和管理好学习环境，鼓励学生积极探索合作，理解学科的思想和方法，回归教育的本质。同时，需要了解学生认知发展的规律和特点，以学生能够理解和表达的方式发展课程知识的处理，探索未知的世界，促进学生的合作，以便在一定程度上重建教学方法。

四、小学教师核心素养语文学科培养模式

（一）确定合理的教学目标，课堂效率与效益相结合

合理的课堂教学目标是有效课堂教学的开端，而合理的课堂教学目标首先是明确的、精准的，是严格按照中国语文课程规范和学校实际发展需求而设定的。高效课堂的课程目标必须面向全体学生，确保每一位学生的发展，每个学生都是目标，每个学生都有目标。致力于提高学生的逻辑思维、表达，既解放了学生也解放了教师。小学学生的课堂有意注意时间本就不长，如此一来就可以降低学生在课堂上的精力流失，学生乐于学习、主动学习，当堂课的内容当堂课解决，不用重复练习，浪费时间。使教学更加有效率、高效益、有成效。

培训本来就不是一种急功近利、短期见成效的工作。十年林木百年树人，对教育必须长期重视，才可以缓慢见效。对于高效课堂也是同样，我们的确应该追求课堂教学的效率，但不是盲目追求，教师要在保证效益的前提下追求效率。首先自然是要保证学生可以在课堂中得到确实的、全面的发展，一切的效率、效益都是以尊重学生发展为前提条件的。其次，教师保证课堂效率是充分利用每一分钟的课堂时间，设置合理的教学容量，保证教学的高效。加之“双减”政策明令禁止小学低年级阶段不留书面作业，高年级阶段书面作业也做出时间

限制。教师的课堂任务完成，学生只需要少量作业巩固和练习就足够了。高效教学的开展，也有助于降低小学阶段孩子的课业负担。

（二）课程内容联系实际，促进学生全面发展

课堂教学是老师开展课堂教学活动的重要抓手，“教师需要利用教材去传授教材内容，学生通过教师讲解和学习，学会灵活应用，师生一同配合开展课堂教学，用好课本这种常规的平台和用具，让它变成老师说话的介质”。教师依据教材但同时也要跳出教材，不能被教材所限制。要做到“理论联系实际”，将语文课本知识与生活实际相联系。“课外活动的拓展是教学中不可或缺的部分，语文教育有着综合性等特点课外的拓展学习对小学语文教学意义重大。”积极向上的课外活动能够引发孩子们的兴趣爱好，充分调动孩子们学习语言的兴趣爱好。教师所传授的课堂内容应是能满足学生发展需要的知识，不是只局限于课本和课外活动，是可以影响和发展学生身心的知识。

（三）健全教师评价体制，改变传统教学模式

应试教育是我国传统教育的主要模式，语文教学受此影响过于关注学生的语文成绩，以至于大众将学生成绩作为评估语文课堂教学的唯一指标，也是小学语文教师评价的主要标准。显而易见，这种评价方式过于单一化。小学语文教师受制于语文成绩，忽视了新课程教学理念的要求，不能真正占据主动地位，关注学生成绩以外的表现。由此可见，传统教学评价模式需要尽快改革，进一步完善教师评价机制，推崇过程性评价机制，教师教学素养不再以学生成绩为唯一参考。发展评估需要得到支持，评估的对象和主体不应该从教师的管理和激励方式上来确定，教师的自省与反思理应纳入评估当中。不仅如此，教师评价可邀请学生、家长和学校共同参与，丰富评价角度和评价内容，提高评价的多元性、科学性与合理性。小学语文教师教学评价需要不断优化与革新，摒弃传统的唯成绩论观点，从不同角度入手，认可教师的付出和努力。小学语文教师评价机制施行是一个长期性的工程，需要充分考虑到教师今后发展规划，提取教师课堂教学的闪光点，提高教学创新意识与创新能力，鼓励教师增强自身语文学科素养。

（四）教师改变自身理念，加强学生的主体性
教师教学是否成功，关键因素在于创建良好的学习

氛围,调动学生学习欲望和学习兴趣,为学生学习提供有效指导,帮助他们增强语文学习能力。而这些都离不开教师的专业素养。

教师要不断提高自身专业能力,首先确定“以学生为本”的教育理念,树立正确的教师观。教师要相信学生,将课堂归还给学生,尽量做到少讲、精讲,避免内容的冗杂,将课堂时间交给学生自己探索。其次是转变对待学生的方式,加强与学生之间的沟通交流。新课程改革要求师生之间建立积极良好的关系,教师要尊重学生的主体地位,由课堂的主导者转换为推动者,从内激励学生产生学习动力,打破二者之间的屏障。学生就可以在交流中逐渐信任教师,敢于在教师面前提出的问题,乐于在课堂中发表自己的见解,乐于举手回答问题,积极参与到课堂之中,同教师一起构建高效的语文课堂。另外,教师要加强课堂提问的能力,“课堂提问是教师课堂教学的重要教学技能之一,是教师专业发展中的关键环节”。课堂提问的目的是通过学生自己探索或相互讨论得出正确结论,并让学生通过此过程掌握方法。因此,教师的课堂提问必须要做到问题具有鲜明性、启发性。

(五)放手自学,完成整套的自学方案

不要拘泥于自己的学习计划。六年级是一个非常重要的时期,也是一个非常重要的时期。在这一时期,孩子们已经拥有了一定的学习能力,并且拥有了很高的学习自觉性。按照心理学的说法,在这一时期,孩子们的语言优势已经从口语向书面语转变,这也是他们在书写方面的重要时期,特别是他们对书面语言的理解的发展,这对他们是否能够拥有较强的学习能力有很大的影响。因此,老师们可以让学员们自己去做,许多提高性的自学项目,可以在课程结束后,直接融入到学员们自己的自学方案中。教育的四个面向,要求教师以学生为本,在合作学习中,通过生生互动,师生互动,重视学习知识的过程,重视学习知识的方式,关注学生个性的可持续发展。

教学模式化转变为教学个性化许多教师从教几十年,教过的学生成百上千,但却很少改变自己的教学模式,流水的学生。铁打的一种教学模式。没有亮点,也没有创新。做到教学个性化,就要注意教材活化,不受教材禁锢,抓住教材重难点设立教学目标开展教学;注意教法活化,一堂课不再单纯的满堂灌教学,灵活地改变教学方法,多多创新。

(六)加深难度,改进感悟方式,要求写自学笔记

“学而不思则罔”,在教学课文内容情况下,在文本阅读流程上要具体指导学生自主地思考和感悟,在以往的教学方法中,“读书感悟”就是指老师在课堂上对学生开展启迪性的解释,正确引导学生对文章的认知,增强对文字的认知,学生“相互配合”老师作出合理化的思考。这种领悟,不外乎是“原地不动”对教材的领悟,或者老师根据提出问题让学生开展负面的思考,不管老师如何深入地发掘课文中的各种引申含义,都只会停留在老师自己的解释上,这样,课文本身和老师的解释就会淹没学生的原有认识,而不会影响到学生的个性化解释。这样一种“速成”的教学方法,正是与“语言”的人文价值取向背道而驰。三年级起,在原本相对容易的自习过程中,增加了“自读自悟”这一部分。

结语

在新的教育理念下,需要教师发展为“双师型”教师,这种教师不仅要关注知识技能传授,同时也要加强学生综合素养培养,不断强化和提升学生的综合素养。实现这一点目标,必然要求教师核心素养达到一个较高的水平,这才是改善语文教学成效的关键。新时代来临后,小学语文教学的作用和影响更加重要,因此语文教师需要加强课堂教学效果的重视度,培养和锻炼学生的语文学习能力,让他们形成健康正确的学习习惯。唯有如此才能真正发挥小学语文教学的作用,推动当代学生健康成长。

参考文献

- [1] 刘飞.小学语文教师专业化发展培训模式的建构与实施[J].辽宁教育,2023,(10):48-52.
- [2] 周乃萍.小学语文教师专业发展中存在的问题及对应策略[J].才智,2023,(02):127-130.
- [3] 刘金石,张奂奂.小学语文教师核心职业能力的国际比较综述[J].当代教研论丛,2022,8(11):78-80.
- [4] 卢佳勤.小学语文教师实施同步课堂的关键能力及提升策略研究[D].湖州师范学院,2022.
- [5] 杨春霞.小学教师课程开发能力现状及对策研究[D].贵州师范大学,2021.
- [6] 徐婕.新任小学语文教师专业能力现状调查研究[D].河北师范大学,2021.