

# 农村留守儿童心理健康教育优化路径

## ——以“慧心乡伴，筑梦云端”项目为例

杨宇欣

江苏第二师范学院

**摘要：**随我国城镇经济的高速发展，农村就业机会逐渐减少，大批原本驻守在农村的青壮年选择进城务工，其子女留在农村，这一部分留在农村的群体即农村留守儿童。农村留守儿童的心理问题大部分原因主要是由于缺乏父母的陪伴与指导所造成的，因此，笔者结合“慧心乡伴，筑梦云端”的项目，从实际案例展开对于农村留守儿童心理健康教育优化路径的研究。本文首先阐述了关注留守儿童心理健康的重要性，并分析了目前农村留守儿童心理健康教育发展的现状，最后结合项目寻找优化农村留守儿童心理健康的有效路径。

**关键词：**心理健康；留守儿童；优化路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.223

### 一、关注心理健康对农村留守儿童的重要性

#### （一）国家对农村教育发展的要求

对于留守儿童的教育问题，国家、社会一直都给予高度关注与充分的重视。《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和2035年远景目标纲要中明确提出，要加强困境儿童分类保障，完善农村留守儿童关爱服务体系；国务院所发布的《关于进一步加强农村教育工作的决定》中指出：促进城乡优质教育资源共享，提高农村教育质量和效益，地方各级政府要重视扶持农村幼儿教育发展。

心理健康是农村留守儿童成长过程中重要的一环，在重视农村教育的大前提下，发展农村留守儿童的心理问题也是促进农村教育的关键环节。儿童在成长的过程中对于爱与陪伴的需求较高，尤其是针对于留守儿童，父母常年不在身边，因此，这一群体更为迫切的需要关爱，如果能在一定程度上满足这一精神需求，对于推进教育进程也是十分有帮助的。

#### （二）农村留守儿童教育困境的召唤

对于中国这样一个人口大国来说，留守儿童所占比重也较大，因此，这个群体所面临的困境也是社会所关心的重要民生问题。

目前，中国的农村留守儿童基本是由祖辈进行照看与监护，父亲、母亲的社会角色对于农村留守儿童来说是陌生的，留守儿童对于亲子关系的基本认知与家庭观念的完整建构也是模糊不清和不健全的。2023年4月，国家统计局、联合国儿童基金会、联合国人口基金会共同发布了《2020年中国儿童人口状况：事实与数据》显示，2020年中国受人口流动影响的儿童规模高达1.38亿人，约占中国儿童总人口的1/2，其中留守儿童规模达6693万人。

不光是庞大的数字所带来的问题困境，除此以外，留守儿童缺乏对于安全等相关教育，也会导致其受到伤害。比如对于一些电、光类不能触摸缺乏基本的安全意识，严重时甚至会危及人身安全；又比如一些留守女童，由于缺乏基本的生理知识，遭受侵犯时也无法辨别自己是否处于安全状态等。这些都是关乎留守儿童的成长。假设有充分的陪伴与教育的支持，留守儿童的身心成长将更为健康，可持续发展性更强。

### 二、农村留守儿童心理健康发展现状

根据笔者翻阅文献及搜集材料发现，农村留守儿童心理健康教育发展进程极为缓慢，由于教育资源分配不均、留守儿童的个性心理特征各有不同等原因，目前农村留守儿童心理健康发展现状主要有以下两方面的问题。

#### （一）由于缺乏亲情陪伴带来的内心空洞

大部分留守儿童普遍存在的问题就是内心空洞。比如留守儿童a在课上开小差被老师点名批评后依旧不改，教师再次斥责并要求站在讲台前，该儿童依然没有明显的情绪波动与情绪反应；在面对亲子关系时也会出现类似的情况，对于和父母的相处，留守儿童a手足无措，甚至会一个躲在房间里，属于回避型依恋；在接受教育的过程中，内心空洞外化的结果就是在学习时容易习得性无助，对于自己不会的题目不仅不会主动问，做错的题目也不会主动归错与整理，导致成就感与效能感的获得机会越来越低，逐渐失去对学习的兴趣。

除此以外，还会带来一些具体的心理问题，比如存在式焦虑，比如留守儿童b，他在休息的额间隙的时候会偶尔向老师问，老师为啥在这里呀，感觉上学好没意思呀，对自己存在的产生质疑，而且伴随着极强的孤独感。

#### （二）由于缺乏亲情约束带来的行为叛逆

叛逆其实是青春期少年在成长过程中会必然出现的

心理特征，但是这个心理特征并不是只有在8~9岁会出现，当儿童缺乏约束时也会出现叛逆的行为。

比较典型的留守儿童c，父母常年不在身边，由奶奶照顾，留守儿童c刚回到家，奶奶说，抓紧吃饭了，吃完好写作业，留守儿童c说：“我不吃饭！我也不想写作业！这作业有什么好做的！这老师也不知道怎么想的，干嘛要布置这么多作业。”随后把门一甩，回到自己的床上躺下了。

除此以外，行为叛逆还体现在与同龄人相处的过程中。会经常以高位者姿态居高临下，指挥他人等等。农村的祖辈大多是农民，未接受过良好的教育，对于家庭教育与关怀是无从下手的，同时由于年纪相差大，约束的手段也比较单一，效果也并不显著，因此，儿童行为越不受控制。

### 三、农村留守儿童心理健康教育优化路径

留守儿童心理健康教育首先就是要营造温暖和谐的氛围，提供更多情感支持，更因兼具多种手段保证给予幼儿充分的陪伴，因此，优化农村留守儿童心理健康教育优化路径主要分为线上服务与线下服务两个部分。

#### （一）线上服务形式

线上服务主要是利用笔者所在学校的游戏室、手工室、绘本馆、舞蹈室等实训室进行线上活动，以微信公众号为依托，将活动的组织动态实时同步更新，开启线上陪伴服务。

##### 1. 慧心美术坊

作为幼儿美术教育的重要组成部分的手工活动，作为一种带有较强娱乐性的造型活动，幼儿对于该类活动的兴趣度与参与度都非常高，该类活动不仅可以高效的发展幼儿手、眼、脑的协调性，对于幼儿手的灵活性能及形象思维能力、空间想象能力以及抽象逻辑思维能力的铺垫都有良好的效果。在动手又动脑的玩与做中幼儿可以学到造型知识以及开发智力，促进耐心、细致习惯的养成。插塑积木、七巧板、拼图、变形金刚等自然受到孩子们的欢迎。项目组精心挑选纸艺、布艺、泥塑等手工包材料并派送至留守儿童家庭，于平台开放时间进行手工制作。

对于留守儿童来说，美术造型活动是他们日常生活中较少参与的，他们对于美术造型的认知还停留在用泥巴做出不同形状的阶段，而变形金刚这一类带有一定操作难度的机械造型活动对于留守儿童而言是新鲜的，不仅可以激发他们的好奇心，同时也创造了动手操作的条件与空间，让幼儿即刻就能感到学习的成就感，这不仅完成了技能的获得，也完成了情感目标，有效地发展了农村留守儿童的心理健康。

##### 2. 慧心故事会

以注册幼儿教育杂志等微信公众号中的订阅号发起推送和项目组成员录音的方式开展。例如绘本、儿童故事等幼儿所接触到的阅读内容，都是经过作家精心挑选及提炼精粹的文学语言，可以通过语言让幼儿感受到语言艺术的魅力与力量，可以有效帮助幼儿科学、系统学习语言，丰富词汇，发展语言表达能力。项目组成员在讲故事过程中，态度上要做到亲切、自然；表达上要做到吐词清楚、感情丰富、模仿对话力求逼真，体现不同的角色的性格特点；教学上边讲边问，帮助幼儿理解内容、丰富词汇，同时在幼儿理解语汇、故事的基础后更需要注意激发与培养幼儿的具体形象思维与想象力，帮助幼儿在倾听时不仅是如临其境，如闻其声、如见其人，同样获得了知识技能与情感态度的全维度提升。

语言这一符号工具作为人与人之间沟通的桥梁，也是促进个体发展的重要手段。项目组成员以自己的声音为媒介，承载对于农村留守儿童的陪伴，丰富幼儿阅读的视角，帮助幼儿通过阅读获取知识，对于农村留守儿童而言，陪伴是最重要的，再加上充满感情与温暖的文字与声音可以一直陪伴，对于所学内容的记忆愈加深刻。

##### 3. 慧心表演厅

儿童剧让艺术直抵童真世界，是艺术之美直抵童真的捷径。剧中有风趣的肢体语言，奇幻的场景布置，曲折的故事情节。这种精心的设计，让沉浸其中的孩子心里长出了耳朵，用心去聆听人与人之间的纯粹感情。简单的艺术处理，对孩子来说更易被接纳，也更易让孩子对艺术之美有了最直观的体验。儿童剧用最细微洞察的传递，让孩子宝贝们目不转睛地沉浸在童话世界中，在观看后学会尊重和自由，懂得如何去爱人。一场儿童剧，不仅让孩子们开心和感动，更会点燃起他们对未知领域的求知欲，引着孩子感受一个更大的世界。

儿童剧这一艺术形式可以有效地帮助农村留守儿童树立真、善、美，也能通过潜移默化的形式将平等、尊重与自由等文明朴素的价值观传播给他们，对于留守儿童来说，儿童剧不仅有趣、有用，最重要的是没有很强的说教味，学习起来更加顺利，效率更高。同时，真挚的情感也是留守儿童所渴望、所缺失的，在艺术作品里寻找感情的依托与归属，也能通过艺术作品的浸染与熏陶感受到亲情的滋养。

##### 4. 慧心亲子沙龙

农村留守儿童们因为缺少父母的陪伴，内心体验孤独感。项目组成员以“大哥哥”“大姐姐”的身份就生活中的话题及幼儿的内心困惑与幼儿进行线上对话，倾听幼儿的声音，回应幼儿的想法，呼应幼儿的情绪，参

与幼儿的情感世界，见证幼儿心灵的成长。同时，为留守儿童家庭建立“在线团聚”的虚拟空间，增进亲子远程情感交流。

“大哥哥”“大姐姐”的身份对于农村留守儿童来说，其实也是特别需要的一种亲密关系，因为“大哥哥”“大姐姐”与他们年龄相仿，对于沟通时的语境，均处于平等的状态，耐心的解决留守儿童所遇到的问题，对于他们情绪反应出现的第一时刻进行捕捉与回馈。对于真实的情感世界，农村留守儿童的空白可以逐步被填补，而在线的这种团聚的陪伴，在一定程度上完善了他们对于家庭的完整认知。

## （二）线下服务形式

线上服务虽然种类比较多，但是线上的服务还是无法与线下服务相比较。而线下服务在主要是以项目成员在周末以面对面地与留守儿童互动的形式来开展。线下服务的场域有幼儿园、周边、社区等。

### 1. 园内活动

项目组成员周末时间与幼儿园和留守儿童展开互动，将周末幼儿园生活的内容和形式精细划分，并且要结合留守儿童的动作发展、认知特点、知识经验和兴趣需要，以游戏活动、体育活动、学习活动、生活活动为主组织和实施一日生活。

这些具体的操作实际上就是要与将农村教育的进程与城镇教育的差距尽量缩小，让农村留守儿童在教育资源和精神陪伴的需求得到充分满足。

### 2. 社区活动

可在周末由1-2名项目组成员去往留守儿童所在社区，前期做好周末幼儿社区活动计划，利用社区已有资源陪伴和指导幼儿生活与学习，以阅读、绘画、游戏、运动等活动为主，指导幼儿良好生活习惯和卫生习惯的养成。在幼儿较熟悉、较开放的社区环境中感受陪伴的温暖与关爱。

社区这一场域提供的不仅是交流的平台，还能链接不同的资源与不同群体，将其整合帮助到了农村留守儿童，实现了真正意义上的陪伴。

作为农村留守儿童的父母来说，改善生活还是陪伴孩子成长是一个两难的问题，想要更加妥善的解决该问题，就需要选择合适的临时的监护人，选择合适的监护人需要主动地真诚地与孩子交流，同时注意临时监护人的人品，保证儿童拥有健康的物质环境与精神环境。最后，学校也应注意家校合作。

作为开展农村留守儿童教育的工作者来说，教学形式与内容需要结合时代特点与实际需求进行调整与创新，比如组织一些集体活动以帮助形成集体意识与团队合作

精神，同时也可以借助归档、存档记录留守儿童心理及行为，方便跟进农村留守儿童心理健康发展进程。

## 结语

秩序的敏感期表现为迫切需要并保护一个精确且有秩序的环境。对这时的幼儿来说，世界是以不变的程序和秩序而存在的，这种程序和秩序存在是为内化为幼儿早期的逻辑进行准备。因此，成人对于儿童每一次的不良情绪背后真实情感需求的捕捉是十分重要的，并且需要采用适当的方式帮助孩子，建立起正确的顺序与秩序感，这样才能有效帮助幼儿抓住发展敏感期，同时迅速发展语言能力、思维能力、自省能力、音乐律动、肢体动觉等等，为健全人格打下坚实的基础。项目组在陪伴幼儿的同时为幼儿提供促进其发展的时间、空间和材料等条件，创设宽松自由的探索氛围也同样在为上述目标进行准备。

陪伴是孩子的精神食粮，满足幼儿安全、爱和归属的需要。即使是成人，也不是绝对独立而勇敢的，仍会害怕长久的独处，在失意的时候需要亲近人的关怀。随着孩子日益长大，仅仅有陪伴是不够的。父母和子女的关系，其实是一个从陪伴到分离的逐渐的过程。父母自养育孩子那一刻开始，对于孩子的陪伴是始终延续的。陪伴，是有效的陪伴，是一种爱的陪伴。它不一定越多越好，但一定要足够。父母的陪伴本身是潜移默化的影响，能够带来不需要言语的感受，因此陪伴本身也是一种教育。但是务工的父母们忙碌工作，大部分无法给到充分的陪伴，而此时此刻，作为教师的职业道德与社会责任都需要将陪伴这一行为逐步内化至心理健康，再为将来的身心健全成长打下坚实的基础。

推进农村留守儿童的心理健康教育发展进程是一个漫长而又艰难的路，不仅需要教师、社会，更需要家庭、政府等共同参与，需要加大投入财政投入，更需要多方协调统一齐心协力架构系统完整的教育体系，帮助农村留守儿童快乐成长。

## 参考文献

- [1] 唐艳，徐建华. 农村留守儿童心理健康教育优化路径[J]. 第二课堂, 2012(3): 155.
- [2] 段成荣，杨舸，王莹. 关于农村留守儿童的调查研究[J]. 学海, 2005(6): 25-29.
- [3] 秦敏. 对乡村留守儿童学校教育问题的思考——以河南省为例[J]. 河南社会科学, 2019, 21(3).
- [4] 郝振，崔丽娟. 留守儿童界定标准探讨[J]. 中国青年研究, 2017(10).
- [5] 季彩君. 基于实证调查的留守儿童教育支持研究——以苏中X地区为例[J]. 全球教育展望, 2016, 45(03).