

新课标背景下小学数学生本课堂构建探索

韦彩玉 黄燕飞 唐翌芹

凌云县实验小学

摘要：随着教育改革深入，小学数学教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。生本课堂作为当前时兴的教育理念，能够极大丰富小学数学教学内容，对促进小学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对小学数学生本课堂构建展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：新课标；小学数学；生本课堂；构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.071

一、新课标背景下小学数学教学的现状

（一）师资力量较为有限

新课标背景下，一些学校对小学数学生本课堂构建的重视程度不足，整体师资力量有待加强。同时，部分教师在构建小学数学生本课堂时，存在形式主义倾向，未能深入探索小学数学教学工作的合理突破点，教学内容拓展也不足。这种状况如果长期持续，将影响教师在小学数学课堂教学中获得成就感，进而难以彰显其教育价值。此外，部分学校数学教师工作繁重，许多教师需要同时承担多个班级的数学教学任务，导致他们缺乏足够的时间和精力投入小学数学生本课堂构建研究。这不仅不利于教师对数学教学模式进行进一步优化，也阻碍了小学数学综合水平的提升。

在新的课程标准指导下，各个学校面临着一个重要的任务——构建以学生为本的数学课堂。然而，现实情况是，许多学校对此重视不够，导致师资队伍普遍缺乏必要的专业知识和教学能力。特别是在小学数学领域，教师们往往未能充分挖掘教学内容的深度和广度，忽视了对学生思维能力和问题解决能力的提升。在实践中，有些教师在设计 and 实施小学数学生本课堂过程中，倾向于形式主义的做法，他们可能更多地关注于表面的活动安排而非实质内容的深化。这种做法不仅限制了教学方法的创新，也使得学生的学习体验缺乏深度和实用性。长此以往，教师自身在课堂教学中可能感受不到成就感，从而削弱了他们继续在教育道路上追求卓越的动力。另一方面，由于教师的工作压力较大，他们往往难以投入足够的时间和精力去探索和完善小学数学生本课堂的构建。这一点从教师群体中可以明显看出，许多教师被多个班级的教学任务压得喘不过气来，无法抽出时间进行

深入研究和反思。这不仅影响了他们对数学教学模式的不断优化，还可能妨碍了小学数学教学整体水平的实质性提升。因此，为了改变当前的状况，学校管理层需要给予数学教师更多的支持与资源，帮助他们减轻工作负担，并鼓励他们投身于生本课堂的研究和实践之中。同时，教师需要积极调整自己的教学策略，将重点放在如何激发学生的学习兴趣和培养其自主探究能力上，从而真正实现以学生为中心的教学模式转变。只有这样，我们才能确保小学数学教学质量的持续提升，培养出适应未来社会需求的高素质数学人才。

（二）基础设施不够完善

为有效提升小学数学生本课堂的构建效果，我们应确保基础设施的完善建设，以此作为提升课堂质量的重要基石。然而，当前不少学校存在资金投入分配不均的问题，往往将资源更多地倾斜于其他学科的建设，而对于数学学科所需设备的补充却显得力不从心。这种现状使得数学教师在开展教学活动时，缺乏足够的基础设施支持，难以为小学生营造一个优质的学习环境，进而影响了小学数学生本课堂的构建效果。此外，对于新型信息技术教学手段的引入与应用，往往需要依托于完善的基础设施。若学校在此方面的投入不足，将难以保障信息技术手段在小学数学生本课堂构建中的有效实现，这无疑对小学数学课堂教学质量的提升构成了较大阻碍。

为了真正实现小学数学教学的革新与发展，我们必须致力于基础设施的全面升级。这些设施不仅是课堂活动顺利进行的基础，也是提高教学质量的关键要素。然而，目前许多学校面临着资金投入不均衡的问题，这导致资源在各个学科之间分配失衡。数学作为基础教育中的重要组成部分，其所需的设备和软件往往被忽视，而其他

学科如语文、英语等则得到了更多的关注和投资。这种资金的不公平分配，使得学校在采购教学材料和技术支持上犹豫不决，从而影响到数学教师在日常教学中所需要的设备补充。缺乏充分的基础设施支持，会导致教师在实施教学活动时遇到种种困难。他们可能不得不花费大量时间寻找合适的教学辅助工具，或者因为缺少必要的实验器材而无法开展实际的数学操作练习。这样的现状严重限制了教师为学生提供一个高质量的学习环境，进而对生本课堂的效果产生负面影响。此外，随着信息技术在教育领域的广泛应用，传统的教学手段已经逐渐无法满足现代教学需求。各种新型的信息技术教学方法，比如多媒体演示、在线互动平台等，都依赖于完善的基础设施来发挥作用。如果学校在这些方面投入不够，就难以保证信息技术手段在小学数学生本课堂的构建中得到有效运用，这对于提升小学数学课堂的教学质量无疑构成了巨大的障碍。因此，我们迫切需要采取措施，确保每所学校都能够获得充足的资金支持，以改善基础设施建设，尤其是在数学学科上的投入。只有这样，才能确保每一位学生都能享受到现代化的数学教育，为他们未来的学习生涯奠定坚实的基础。

（三）融合模式较为落后

在推进小学数学生本课堂构建的过程中，我们遗憾地发现，鲜有教师能够积极结合小学生的实际状况，对既有教学模式进行精细化优化。在尝试将信息技术融入小学数学生本课堂时，多数教师往往局限于对教材内容的数据化处理，未能充分利用网络上丰富的教学资源来优化教学流程，这无疑对提升小学数学生本课堂构建质量构成了严重阻碍。此外，尽管部分教师已经认识到信息技术手段的重要性，但在实际小学数学生本课堂构建中，却未能确立清晰明确的育人目标。这导致他们在筛选网络资源时，往往难以精准匹配小学生的实际需求，从而影响了育人的实际效果。

在我们积极推动小学数学教学向更高层次发展的道路上，遗憾的是，我们发现大多数教师并不能紧密结合学生的实际情况来调整和优化教学方法。他们往往固守传统的教学模式，忽视了对现有教学模式的细致雕琢和不断完善。特别是在信息技术与课堂教学融合的过程中，很多教师仍旧停留于表面，仅对教材中的数据进行简单的数据化整理，而未能深入挖掘网络教学资源的潜力，

这对于提高小学数学生本课堂的质量无疑是一大障碍。进一步来说，虽然一些教师已经意识到信息技术的重要性，但在将其有效融入到小学数学生本课堂建设中时，他们往往缺乏明确和具体的育人目标。这种模糊不清的目标设定导致他们在选择网络资源时，难以准确捕捉到小学生的真实需求。这样的问题不仅影响了教育内容的针对性和有效性，而且也降低了育人效果的实现。因此，我们必须正视这些问题，并采取相应的措施来解决它们，以促进小学数学生本课堂的建设向着更加科学、合理的方向发展。

二、小学数学生本课堂构建策略

（一）结合趣味媒体视频，激发学生兴趣

在新课标的大背景下，为切实提升小学数学生本课堂的构建质量，我们必须高度关注并充分激发小学生的学习兴趣，这无疑是提升育人成效的必由之路，并为他们的长远发展奠定坚实根基。然而，如若教师在教学实践中未能找到行之有效的教学方法，那么在推进小学数学生本课堂构建的过程中，便难以引导小学生深刻感受小学数学课程知识的独特魅力，进而影响到实际育人效果的提升。为此，我们应积极探索将信息技术融入小学数学生本课堂构建的新途径。通过引入趣味盎然、生动直观的媒体视频，为小学生创设一个富有吸引力的学习情境，从而充分调动他们的视听感官，引导他们从不同角度对所学的数学知识进行深入思考。这种方式不仅能够有效激发小学生的数学学习兴趣，更能为提升他们的数学综合素养提供有力支撑。

在将媒体视频引入小学数学课堂之前，我们必须深入了解小学生的数学知识储备、认知能力等情况，确保所选用的媒体资源能够真正契合小学生的学习需求，从而提升媒体视频在小学数学课堂教学中的实际应用效果。例如，在教授“组合图形的面积”这一知识点时，我们可以借助信息技术对教材内容进行信息化处理，让小学生更加直观地观察和理解组合图形的重组与拆解过程，进而增强他们对这类数学知识的理解和掌握。具体而言，我们可以利用信息技术手段为小学生展示一个由平行四边形、三角形、圆形等图形组合而成的小鹿形象。通过引导小学生仔细观察和分析，让他们自主解构小鹿是由哪些图形组成的。这种教学方式不仅能够增强小学生对抽象知识的理解能力和水平，还能够降低他们对数学知

识的认知难度，为他们今后学习更复杂的数学知识内容奠定坚实基础。

（二）巧借微课突破难点，加深学生理解

小学数学教材中的部分知识点具有一定的抽象性，对于理解能力尚显有限的小学生而言，可能会在学习这些关键内容时遇到理解困难或理解偏差等问题，进而在后续的实际应用中遭遇障碍。针对这一情况，我们可积极探索将信息技术手段融入小学数学生本课堂的构建之中，特别是结合微课这一辅助形式，以深化小学生对相关数学知识的理解程度，助其更好地突破学习的重点和难点，从而进一步提升其知识理解能力、核心素养和应用水平。通过引入微课于小学数学生本课堂，我们可以帮助小学生从更深层次上理解数学课程的知识内容，使其能够更加高效地掌握数学知识的应用技巧。这样不仅能够使学生在潜移默化中深化对所学数学知识的理解，还能够有效推动教学效果迈上新的台阶。

以“三角形分类”这一教学内容为例，我们可以在构建小学数学生本课堂时积极引入微课。在微课设计之前，我们需要对数学教材进行深入分析，并结合小学生的知识储备和理解能力进行有针对性的设计，以确保微课内容与学生的需求紧密相连。在微课制作过程中，我们还可以充分利用网络资源，搜集优质的信息化素材，以图片、动画等多种形式将其融入微课之中，从而进一步丰富微课内容，提升其教学效果。

（三）创设线上自学平台，构建完善知识体系

为提升小学数学生本课堂构建成效，我们应高度重视小学生自学能力的培养，进而逐步健全其知识体系，培育其形成优良的自学习惯。此举对小学生未来的长远发展具有举足轻重的意义。同时，通过培养小学生的自学习惯，能够有效促进其对已学数学知识的复习巩固，从而全面提升其数学综合素养。

结合我校实际情况，我们可将信息技术深度融合至小学数学生本课堂构建之中，通过打造线上自学平台，为小学生的自主学习提供有力支持。当小学生在自学数学知识过程中遭遇难题时，可将问题上传至线上平台，借助同学及教师的力量及时解答疑惑，确保后续自学工作的顺利进行。此外，为进一步拓宽小学生的数学知识视野，我们可定期在自学平台上传数学问题及拓展知识，

为小学生的自主学习提供更为丰富的学习资源，进而促进其自学效果得到进一步提升。

（四）开展合理教学评价，改进教学问题

新课标背景下，在小学数学生本课堂构建过程中，我们应充分认识到教学评价的重要作用，并予以高度重视。通过对小学生进行科学合理、客观公正的评价，不仅能够有效检验小学数学生本课堂的构建成效，更能精准地揭示当前教学模式中存在的不足，从而推动针对性改革措施的落实，帮助小学生完善数学知识体系。同时，开展科学的教学评价还有助于教师更高效地优化教学内容和授课流程，进而从根本上解决小学数学教学中的问题，提升整体育人效果。针对不同层次的学生，我们应设定相应的教学标准，并在完成小学数学教学工作后，结合这些标准开展评价活动。这样既能精准发现教学工作中的问题，又能有效提升育人效果。

此外，为提升评价的全面性和准确性，我们还可以充分利用信息技术手段，开展网上评价活动，并鼓励小学生积极参与其中。通过这种方式，我们能够更加全面地了解学生的学习情况，进而为教学改革提供有力支持。

结语

综上所述，若想提升小学数学生本课堂构建效果，我们可以从结合趣味媒体视频，激发学生兴趣；借微课突破难点，加深学生理解；创设线上自学平台，构建完善知识体系；开展合理教学评价，改进教学问题等层面入手分析，以此在无形中促使小学数学生本课堂构建水平提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 冯彩琴. 生本课堂理念下小学生数学核心素养的培养[J]. 中国新通信, 2024, 26(07): 173-175.
- [2] 吴春芳. 基于生本课堂的小学数学计算教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 204.
- [3] 龚春夏. 核心素养下小学数学生本课堂的构建研究[C]// 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一)[出版者不详], 2019: 2.
- [4] 辜芊芊. 新课标背景下小学数学生本教学理念的实施路径[J]. 数学大世界(下旬), 2023(2): 89-91.
- [5] 格桑旺姆. 新课标背景下如何构建小学数学高效课堂的策略探究[J]. 传奇故事, 2022(47): 109-110.