

以核心素养为帆打造小学语文高效课堂

杨小霞

江西省抚州市崇仁县第一小学

摘要：随着素质教育的不断推进，在小学语文这一学科中不仅要注重知识的教学与技能的传授，还要培养学生的思维能力与核心素养，以此达到促进学生全面发展的目的。在这一理念之下意味着小学语文教师必须顺应时代的潮流，适应于素质教育的理念，发挥学生课堂主体性，从而打造小学语文高效课堂。鉴于此，本文就核心素养下构建小学语文高效课堂进行研究，希望为小学语文教师提供更多思路。

关键词：小学语文；核心素养；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.168

引言

受传统应试教育的影响，一些小学语文教师的思想还未及时转变，仍旧使用填鸭式的教学模式，学生们只能机械性地记忆书本中关键内容，最终的学习效果不够理想，这种教学模式与素质教育的理念相悖。所以教师应该加强在小学语文课堂中核心素养的培养，采取各种各样的教学手段以此达到课堂教学的最优化。

一、核心素养下小学语文高效课堂构建的意义

（一）有利于培养学生自学能力

在核心素养的背景下打造小学语文高效课堂，一方面顺应了课程改革的趋势，另一方面更是培养学生自学能力的主要路径。由于小学阶段的学生拥有强烈的好奇心，在课堂学习中注意力容易分散。而构建高效课堂不但能够活跃课堂氛围，增强课堂的参与度，而且运用创新的教育手段并采取具有趣味性的方式引导学生发现语文的魅力，可以让学生在自主探索的过程中提升自学能力与培养语文素养，从而提升课堂教学效率。

（二）有利于增进师生之间关系

在学生学习语文的过程中，良好的师生关系对于小学阶段的学生起着促进作用。在传统的教学模式中，大部分教师通常教学的重点放在理论知识的讲解上，忽略了学生情感的培养，没有在课堂上与学生进行有效沟通，导致部分学生对语文产生了抵触心理。而在核心素养下的语文课堂构建，很好地弥补了这一弊端，加强了师生之间的互动，促成了新型师生关系^[1]。

（三）有利于转变传统教学模式

随着新课程的深化改革，创新小学语文教学模式符合社会发展的规律，也能满足学生发展的需求。大部分小学语文教师受传统教学模式的影响，在日常教学过程中只关注学生的成绩，忽略了学生综合素养的培育。在这种情况下限制了学生语文能力的发展。在引入素质教

育的理念之后，改善了这种教学模式，更加注重让学生感受知识形成的过程，享受语文学习的乐趣，在潜移默化的过程中提升学习能力与理解能力。

（四）有利于促进学生全面发展

在核心素养背景下小学语文教学聚焦于学生综合能力的培养。为了达成这一目标教师在教学过程中，要根据新课程标准设定教学任务与目标，培养学生的综合能力作为出发点与落脚点，这样才能提升课堂教学质量。除此之外，核心素养下的小学语文教学偏重于挖掘其中的德育元素，指引学生走向正确的道路，树立正确的人生观、价值观与世界观，帮助学生养成良好的学习习惯，为之后的学习建立良好开端。

二、核心素养下小学语文高效课堂构建的原则

（一）科学性原则

在核心素养背景下，小学语文教学中应该结合学生的学习情况与发展规律，创设符合学生认知水平的教学情境，以科学合理的方式制定方案，实施核心素养教育的渗透，保证课堂教学的科学性。

（二）实践性原则

创建高效小学语文课堂，应该注重过程的实践性，不仅要关注理论的教学，还要培养学生学以致用的能力。采取多元化的教学模式，整合各方面的教学资源，确保学生在小学语文课堂教学中实现核心素养的发展。

（三）开放性原则

在创设高效课堂的过程中，教师要营造开放、自由的氛围，让学生都能在其中得到个性化发展并在核心素养的基础上发挥自身的优势，增强学习自信心，感受成功的喜悦。与此同时，教师还要灵活调整教学方式，不断优化小学语文课堂教学模式，进而激发学生学习语文的积极性。

（四）全面性原则

从核心素养的视角出发进行小学语文课堂教学应该

注重全面性原则，提升学生的综合素质与增强社会责任感。要求一方面要让学生在学的过程中有所收获，丰富知识储备量；另一方面还要培养学生的情感、态度、价值观等，以实现学生未来的可持续发展。

三、核心素养下小学语文高效课堂构建的策略

（一）聚焦核心素养，设定教学目标

要想打造小学语文高效课堂，必须聚焦核心素养，精心设计教学目标。在实际的课堂教学中，教师要参考学生的学习情况，以巩固知识、技能传授、情感渗透三方面作为切入点，根据不同的文章设定不同的教学目标，引导学生逐步完成深度学习。同时要想保证教学目标的顺利达成，教师要保证目标设计的合理性。深度剖析教材中的人文素养，设计层层递进的教学目标，提升学生的语文核心素养。

例如：在《江南》相关内容教学过程中，教师在设计教学目标阶段可以参照班级学生的学情，设定有层次性的教学目标。对于本阶段的学生而言，最重要的就是生字的学习以及语言能力的培养，因此教师要求学生学完这篇文章后首先能够认识“江、南”等九个生字和草字头、三点水两个偏旁，会写“西”字和“竖弯”1个笔画；其次能够把诗句读正确读通顺；最后结合插图，欣赏江南水乡莲花池的美景，感受江南的美丽，体会作者的写作特色^[2]。通过这三个教学目标的指引，可以让学生积累更多生字，理解这首诗歌的内容，品味作者文字巧妙地运用并能够学会作者的描写手法运用在自己的写作中，为之后的学习打下基础。再如《雪地里的小画家》这一相关内容教学过程中，基于教师对文章的了解，将教学目标设计成：让学生认识“群、竹”等10个生字，读准多音字“着”；会写“竹、牙、几”三个生字和横折弯钩一个新笔画；正确朗读课文学习提取文中有效的信息。以这三个教学目标为依托，教师先让学生们自己阅读文章借助拼音读准生字新词的读音，紧接着教师通过对比词语，让学生们认读多音字“着”，并拓展组词，之后运用图示记字法让学生们学会了“竹、牙、几”三个字，同时认识了新笔画横折弯钩。在学生们完成生字认读之后，教师引导学生再次阅读文章，在文中标注出小画家都有谁？小画家都画了什么？学生们仔细阅读后发现画家分别有小鸡、小狗、小鸭和小马；其中小鸡画了竹叶、小狗画了梅花、小鸭画了枫叶、小马画了月牙。在这一过程中教师围绕着核心素养教学理念，根据课本设定教学目标学生们掌握了高效的学习技巧，最终的学习效果比较显著。

（二）转变教学理念，深度挖掘课本

在核心素养背景下的小学语文课堂建设仅依靠教学目标的设计显然不足，还需要教师转变教学理念，挖掘语文这一学科的教学方式，整合教学资源，扩充教学容量，提升学生的核心素养。在延伸知识时，教师还是要结合学生的实际生活，让学生明确语文与生活息息相关，感受到语文的使用价值，在无形之中培养学生的思维方式与文学修养。

例如：在《汤姆索亚历险记》的教学过程中，这篇文章仅仅是节选了一小部分，如果要是单方面地对教材中的节选教学，很难让学生看到饱满的人物形象以及作者抒发的情感，因此教师可以转变教学观念，开发课外资源，丰富课堂教学内容。在课堂导入环节教师可以为学生们介绍文章的作者马克·吐温，他是美国批判现实主义文学的奠基人，他的写作风格以幽默、讽刺为主，他的作品大部分批判了不合理的现象与人性的丑恶之处，在其中都体现了其强烈的正义感与对人民的关心，在学生了解了作者的背景知识后，教师引导学生自主阅读文章，勾画出其中难以理解的字词语句，让学生摸清文章的基本脉络，然后在学生了解了文章的基础上，教师向学生们提出问题：“同学们，文章主要描述了怎样的内容？哪些片段留下的印象最深，请给出理由。”教师为学生留足了时间让学生思考，随后挑选了一些学生分别回答两个问题^[3]。第一位学生说：“文章主要讲述的是汤姆和贝琪从迷路的山洞返回家的故事。”第二位学生说：“我最印象深刻的是：半夜时分，镇上传来了发疯般的钟声。不一会儿，街道上就挤满了衣衫不整却欣喜若狂的人，他们高喊着快来看！找到他们俩了！我认为这一段用对比的形式展现了撒切尔太太和波利姨妈的悲痛以及在后面汤姆和贝琪归来时的高兴形成强烈的对比，充满了戏剧的色彩。”在课堂的结尾教师提倡学生阅读这篇文章的原文，让学生深入思考文章的中心思想，了解当时社会的黑暗。

（三）借助信息技术，激发学生兴趣

随着信息技术的发展，微课被广泛运用在小学语文课堂中。虽然在小学阶段的语文知识点并不复杂，但知识面非常广，再加上一些学生没有接触过的文体，学生很难充分吸收课堂讲述的内容，从长远角度来看，在一定程度上会降低小学语文课堂教学的有效性。运用微课可以改善这种情况，教师可以引导学生借助微课完成课前预习，让学生初步感知文章的内容。在教学结束后，教师可以运用交流平台将视频资源分享给学生，让学生

自主学习完成课后巩固练习,深化语文学习能力,从而构建高效课堂。

例如:在《美丽的小兴安岭》的课时授课过程中,教师可以分解知识点,将文章的重点与难点系统化地呈现给学生,同时利用互联网资源收集一些有关小兴安岭的视频资料、风景特色等,将其制作成较为完整的微课资源库。然后在正式的课堂教学过程中,运用多媒体技术播放提前制作的微课,让学生们通过观看小兴安岭的视频了解到小兴安岭“绿色的海洋”的含义,紧接着让学生学习句型表达方式的时候,可以以问题的形式引发学生的思考:“同学们,在你们观看了视频中美丽的小兴安岭树海之后,你们有怎样的想法呢?你认为文章从哪些方面表现了小兴安岭树木多这一特点?”由此来丰富学生的学习体验,拓展学生思维的宽度与广度,提升学生自主探究的能力^[4]。又如:《大青树下的小学》的教学过程中,教师提前在微课中引入了课文中相关民族的背景资料,帮助学生延伸知识点,激发学生对文章学习的兴趣。在正式的授课过程中,教师运用微课知识结构清晰的特点,让学生整体感知文章的结构,了解课文的主要内容。在遇到学生难以理解的词语时,教师运用微课展示图片,帮助学生理解词语,增加形象感知。最后教师将文章的校园与自己的校园做对比突出大青树下的小学特别之处,让学生对整篇文章有更深刻的体会。在课后教师也可以通过微课为学生们布置作业,巩固学生的知识基础。

(四) 创设教学情境,丰富学生体验

以核心最好的培养为前提,要想打造高效课堂,教师要在适当利用信息技术的同时,还要全面开发不同的教学资源,强调学生课堂的主体地位,促进学生个性化发展。因此教师可以采用情境教学法,这种形式不仅可以增强课堂的趣味性,强化学生的课堂体验,而且还能调动学生学习的主动性,让学生积极参与课堂互动,增进师生之间的感情。

例如:在《“精彩极了”和“糟糕透了”》的教学中,教师可以运用多媒体教学的优势,为学生创设主题为“父母之爱”的教学情境,指引学生深入探讨文章的精髓。首先,教师在要求学生阅读完文章之后,可以向学生提出问题:“同学们,父母对巴迪不同评价的原因是什么?”通过提问的形式,学生的注意力也能被快速拉回课堂中。之后教师可以根据文章的主旨创设生活情境,让学生们感受父母对他的关心与爱护。具体如下:其一,当你做错事的时候,父母的表达方式;其二,当

你伤心的时候,父母通常会怎样做。教师要求学生以小组的形式,结合自己的生活实际与学生共同重现情景。创设情境的形式既能够活跃课堂氛围,调动学生学习热情,又能够让学生感受父母的不易与艰辛,以正确的价值观念为导向对父母始终抱有感恩之心,升华课堂的内容。又如:《少年中国说》的授课中,教师首先让学生精读文章,充分感受中华民族自古以来仁人志士的爱国情怀,然后教师创设情境在大屏幕上呈现出《人民日报》中相关内容让学生们思考《少年中国说》的现实意义,在教师讲解完文章的重点知识后,在屏幕上播放了屠呦呦的资料:她多年来从事中药与西药的结合研究,发现了青蒿素,这种药品可以降低疟疾患者的死亡率。在她研究青蒿素的过程中,经历了无数次的实验,在失败面前始终不放弃,坚持严谨的科学态度,甚至为了保证药物效果亲口服药,她的肝脏因此受到了损伤,但换来的是医学界的一大步^[5]。通过这样的形式让学生明白了祖国如今的强大是因为有这些优秀人物的无私奉献。教师为了升华学生的这种情感,让学生在课后继续查找相关人物的资料与学生共同完成手抄报。

结语

综上所述,小学语文教师应该深入分析课堂高效构建的因素,时常反思日常教学中出现的纰漏,根据学生的不同情况,制定个性化的教学方案提升学生的知识掌握程度,通过设计教学目标、挖掘课本内容、合理运用信息技术、创设教学情境等措施,打造与众不同的语文课堂,增加课堂的趣味性,让学生能够全身心投入课堂的学习中,培养学生的各项技能,加强学生的思想建设及核心素养的培育,让学生能够在语文知识的海洋中自由翱翔。

参考文献

- [1] 郑虹. 核心素养下的小学语文阅读教学思考与研究[J]. 新教师, 2021, (12): 36-37.
- [2] 于国方. 让核心素养根植于语文课堂——小学中高年级语文核心素养的培养策略[J]. 新校园, 2021, (12): 58-60.
- [3] 仲雪岚. 探析核心素养背景下的小学语文古诗词教学策略[J]. 当代家庭教育, 2021, (36): 123-124.
- [4] 贾红红. 基于核心素养的小学语文教学探究[J]. 读写算, 2021, (36): 103-104.
- [5] 潘靓. 核心素养下小学古诗教学渗透美育的策略研究[J]. 教育界, 2021, (52): 29-31.