

核心素养背景下的小学语文阅读深度学习教学策略

曾小娟

广西玉林市玉州区东环小学

摘要：在当前教育改革的大背景下，“核心素养”这一概念被赋予了深远的教育意义。它指的是学生在不断变化的社会中所应具备的关键能力和素质，能够支撑其终身学习和全面发展。对于小学阶段而言，语文阅读不仅是知识传递的媒介，更是培养学生核心素养的重要途径。随着深度学习理论的发展与应用，如何在小学语文的阅读教学中实施以核心素养为背景的深度学习教学策略，已经成为提升教育质量的关键所在。因此，本文意在探索在核心素养背景下，如何通过有效的教学策略激发小学生的语文阅读兴趣，培养他们的深度理解能力、思辨能力和审美鉴赏能力等。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学；深度学习；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.038

一、小学语文教学中的核心素养重要性

在小学语文教学中，核心素养的培养具有举足轻重的地位。核心素养不仅关乎学生的语文知识储备，更涉及他们的思维能力、审美情趣、文化素养等多方面的发展。首先，核心素养的培养有助于提升学生的语文综合运用能力。通过阅读、写作、口语表达等多种形式的训练，学生可以更好地理解和运用语言文字，提高语言交流的能力。其次，核心素养的培育有助于激发学生的创新思维。在教学过程中，教师通过引导学生发现问题、解决问题，培养他们的批判性思维和创造性思维，使他们具备独立思考和解决问题的能力。最后，核心素养的提升有助于塑造学生的健全人格。语文教学不仅是知识的传授，更是文化的传承和价值的引领。通过学习优秀的文学作品，学生可以感受中华文化的博大精深，培养高尚的道德情操和审美情趣。因此，小学语文教学应高度重视核心素养的培养，通过丰富多样的教学手段和策略，全面提升学生的语文核心素养。

二、深度学习在语文阅读中的作用

深度学习在语文阅读中发挥着关键作用，它强调学生对阅读材料深入理解和批判性思维的培养。通过深度学习策略的实施，学生能够超越文本表层的信息，探究深层含义、分析作者的写作动机与目的，以及反思所读内容与现实世界的联系，从而形成更为丰富和复杂的知识结构。此外，深度学习鼓励学生主动构建知识，通过提问、讨论和创造性思考等活动，激发学生的参与感和学习兴趣，进而提高他们的理解力、分析力和应用能力。特别是在小学阶段，这种教学方式有助于建立良好的阅读基础，促进语言能力和认知发展的全面进步，为孩子

的终身学习和个人发展打下坚实基础。因此，在小学语文阅读教学中运用深度学习策略，不仅能够提升学生的阅读技能，还能够培养他们的核心素养，以适应未来社会的需求。

三、当前小学语文阅读教学现状

（一）教材与读物的多样性

现阶段，小学语文教育试图通过引入多样化的教材和读物来充实学生的阅读体验。这些包括传统的文学作品、诗歌、散文以及现代的短篇小说和非虚构作品。虽然这为学生提供了广泛的知识视野，但也带来一定的挑战，即如何保证学生能够有效吸收和理解这些多样且复杂的材料。此外，有些教材可能未能与学生的实际生活紧密联系，缺乏足够的吸引力和相关性，导致学生难以产生共鸣和兴趣。

（二）教师教学方式的转变

在教育理念更新的推动下，许多小学语文教师正逐渐从以教师为中心的传统教学模式转向更加注重学生主动参与和互动的教学方式。这种转变鼓励学生积极提问和讨论，提高了他们的批判性思维和创造性表达能力。然而，这种转变并不普遍，一些课堂仍旧采用前讲后练的传统方式，未能充分调动学生的主动性和积极性。

（三）学生阅读习惯的养成

在数字时代背景下，小学生的阅读习惯受到了电子设备的冲击，快餐式阅读盛行，这对深度阅读能力的培养造成了影响。学校图书馆和家庭书房的重要性被突显出来，它们成为培养孩子持久阅读习惯和深度阅读能力的重要场所。然而，并非所有学校和家庭都能提供充足

且适宜的阅读资源和支持，导致学生的阅读兴趣和习惯存在巨大差异。

总的来说，当前的小学语文阅读教学现状呈现出积极变革的同时，也面临着诸多挑战和困难。教材的多样化、教学方式的改进以及阅读习惯的培养，都是需要教育工作者、家长和政策制定者共同努力的方向。

四、核心素养背景下的小学语文阅读深度学习教学策略

（一）整合跨学科内容，形成综合性学习项目

在小学语文阅读教学中，深度学习不止步于让学生准确朗读和背诵文本内容，而是进一步推动学生深入理解课文中隐含的知识，激发他们将所学知识与现实世界和其他学科相结合的兴趣和能力。以《植物妈妈有办法》一文为例，教师可以借此机会将生物学的基础知识融入语文学习中，实现跨学科教学。首先，教师可以引导学生通过阅读课文来了解不同的植物如何适应环境并繁衍后代。在这个过程中，学生不仅学习到课文中描述的植物特性，还将探索植物生态、光合作用、遗传和进化等生物学概念。这不仅有助于提升学生对课文内容的深入理解，而且能够激发他们对自然界和生物科学的兴趣。接着，教师可以设计一个结合自然科学的探究项目，比如让学生实际种植某种植物，并观察记录其生长过程。这样的实践活动不仅加强了学生的观察力，还培养了他们运用科学方法进行实验和数据分析的能力。同时，学生可以将自己的观察结果与《植物妈妈有办法》中的叙述进行比较，加深对文本的理解。此外，为了加强跨学科联结，教师可以设置讨论环节，鼓励学生从文学、艺术、生态环保等不同角度探讨植物的生存策略。例如，学生可以进行创作，绘制植物插图或写一篇关于植物的小故事，从而将语言艺术与科学知识融合起来。这种综合性学习的模式让学生在掌握语文阅读技能的同时，也获得了跨学科的知识和技能，如科学观察、数据分析、艺术表现等。通过深度学习，学生不断拓展知识边界，形成了更为全面的世界观，同时也培养了主动学习和终身学习的能力。

（二）采用问题驱动的方法，激发学生的主动学习兴趣

在教学实践中，开放性和挑战性问题的提出是促进学生主动学习和深度学习的关键环节。这类问题通常没有固定答案，需要学生结合已有知识和创造性思维进行探索，从而能够激发学生的好奇心和学习动力。例如，

教师可能会问：“如果你是《草船借箭》中的诸葛亮，你会怎样解决急需箭矢的问题？”这样的问题设定要求学生置身于历史情境中，运用自身对故事背景的了解以及战略思维去构建答案。通过这个问题，学生首先需要理解《草船借箭》这一历史事件的背景，即三国时期诸葛亮如何在物资匮乏的情况下巧妙利用对手的力量来实现自己的目标。学生将需要考虑如何动员手头资源、利用自然环境及敌人的心理预期等方面来构思可能的策略。这不仅要求他们具备批判性思维去评估不同策略的优劣，还需要有同理心去设身处地考虑历史人物的感受和选择。此外，这种问题还鼓励学生发展解决问题的创新方式，促使他们超越传统思维框架，展现个性化的见解与创意。在深度学习的过程中，学生不仅获得了知识的深入理解，更重要的是，他们的分析能力、创新能力、情感认同和道德判断等得到了锻炼和提升。这种以问题为中心的教学方法，强调过程而非仅仅是结果，有助于学生建立起终身学习的能力，并为他们将来面临复杂多变的社会环境时做出明智决策打下坚实的基础。

（三）利用情境模拟和角色扮演活动，提高学生的参与感和体验感

核心素养背景下的小学语文阅读深度学习强调学生的综合能力培养，尤其是对文学作品的理解、欣赏和创造性思考。在这一教育理念指导下，教师可以运用情境模拟和角色扮演的教学策略来提高学生的学习参与度和体验感，使他们在互动和体验中深化对文本的理解。以《红楼梦》中的片段《红楼春趣》为例，教师可以构建一个与该文相关的情境模拟活动。在这个活动中，教师首先需要为学生简要介绍《红楼梦》的背景和主要人物，然后根据《红楼春趣》中的情节创设情景，比如宝玉与黛玉等人在荣府花园中游赏春光的场景。接下来，让学生根据自己的兴趣和倾向选择扮演文中的角色，如贾宝玉、林黛玉等，并设定一些场景特定的任务，例如寻找春天的标志、举办诗会吟咏春景等。在角色扮演的过程中，学生不仅要模仿角色的语言和行为，更要尝试理解他们的内心世界和情感状态，从而加深对人物性格和故事情节的理解。例如，扮演林黛玉的学生需要表现出她那敏感细腻的情感特点，而扮演贾宝玉的学生则需要把握他对美好事物的向往和追求。通过这样的情境模拟和角色扮演，学生能够更加生动感受到《红楼春趣》中所描绘的春日美景和人物复杂的情感交流。此外，通过情境模拟和角色扮演，学生还能够学习到《红楼梦》所蕴含的

文化知识和审美情趣。他们可以通过亲身体验学习诗文创 作、园林欣赏等文化活动，提升自己的文学素养和审美能力。总结来说，在核心素养的背景下，通过深入体验《红楼春趣》等经典文学作品，学生不仅可以加深对文本内容的理解，还可以在情感共鸣、审美鉴赏和文化认知等方面得到显著提升，进而促进他们成为具有高度文化素养的个体。

（四）鼓励学生进行小组合作探讨，培养协同与沟通能力

在核心素养背景下，小学语文的阅读教学强调通过深度学习发展学生的创造性思维。鼓励学生进行小组合作探讨是一种有效的教学方式，它要求学生共同分析、讨论文本内容，培养他们的协同与沟通能力，同时也促进对文本深层次理解和转化信息的能力。以《田忌赛马》为例，这个典故涉及优化策略和智谋比拼，是一个理想的文本来开展小组合作探讨活动。教师可以安排学生分角色分析田忌如何制定赛马策略，以及孙膑如何运用智谋帮助田忌赢得比赛。每个小组成员需要深入文本，不仅要理解故事情节和人物行为，还要挖掘背后的思想精髓和策略原理。在探讨过程中，学生们要比较不同的赛马策略，评估每种策略的利弊，这要求他们具有批判性地分析信息和论据的能力。同时，学生需要将分散的信息综合起来，构建完整的故事理解和认知框架，表现出对阅读材料的深度加工和内化。此外，通过小组内的交流和讨论，学生能够学习到如何在团队中表达自己的观点、倾听他人意见并达成共识，这些活动直接提升了他们的沟通能力和社交技巧。在整个探讨的过程中，教师的角色是引导者和促进者。教师应鼓励学生提出独到见解，促进小组内部的平等讨论，挑战学生思维的深度和广度。例如，教师可以引导学生思考孙膑的策略在今天的现实生活中如何应用，或者让学生探究在面对不同对手时，应如何调整策略来适应新的环境和条件。通过这样的深度学习活动，学生不仅加深了对《田忌赛马》这一特定文本的理解，更学会了如何将阅读中获得的知识 和技能迁移到其他情境中。这种学习体验有助于学生形成终身学习的能力，能在复杂多变的真实环境中灵活应对。

（五）采取多元化阅读方式，整合材料的应用

在核心素养背景下，小学语文阅读的深度学习教学策略中，多元化阅读材料的整合与应用是极其关键的一

环。这意味着教师需要跳出传统教科书的限制，汇集多种类型的阅读材料如名著、诗歌、新闻报道、科技文章等，包括纸质和数字形式，来丰富教学内容。通过这样的材料整合，学生能够接触到不同的文体、语言风格及文化背景，从而扩展他们的视野并提高理解不同文本的能力。为了实现深度学习，教师应设计具有挑战性的活动，例如开展主题研究项目，要求学生从多种材料中筛选信息，并综合所学到的知识，以解决具体问题或形成自己的观点。在这一过程中，学生不仅能够学习到知识本身，还能掌握如何学习知识的方法，比如怎样从文章中提炼关键信息、如何检验信息的真实性以及如何将知识应用在实际生活中。此外，通过深入的阅读和学习活动，学生能够建立起扎实的语文基础。例如《狼牙山五壮士》是一个适合用于小学高年级段的教材，它讲述了五位中国士兵在抗日战争中英勇跳崖的故事。这个教材可以用来展示如何将多元化的阅读材料整合到深度学习中。首先，此故事可以作为战争历史和爱国主义教育的一个案例。学生可以通过这个故事了解抗战时期的重大事件、历史背景以及中国人民的民族精神和英雄主义。在这个过程中，教师可以整合多种类型的阅读材料，比如历史文件、战争日记、当代评论文章等，来帮助学生从不同角度理解这一历史事件。其次，为了加强学生的语文阅读能力，教师可以引导学生进行文本分析，关注作者使用的文学手法和语言技巧。最终，在学习过程中，学生不仅能了解到具体的历史知识，还能掌握如何从不同角度和维度去理解和评价一个故事，这有助于他们建立起扎实的语文基础，形成终身学习的能力。

结语

在核心素养引领下，小学语文阅读深度学习强调学生能力的全面发展，注重知识的内化与应用。通过以上策略能极大提高学生的参与度，培养他们深度理解文本和协同沟通能力。这不只是对知识的认知过程，也是自我的建构和综合能力形成的关键途径。教师需巧妙引导，让每个学生在语文的海洋中航行，发现阅读的乐趣与深意，并在实践中成长。

参考文献

- [1] 李小琴. 新课标背景下小学语文深度阅读教学策略[J]. 教学管理与教育研究, 2024(05): 11-13.
- [2] 娄楠. 深度学习视角下小学语文阅读教学的情境创设研究[D]. 绍兴文理学院, 2023.