

落实五育并举，提升核心素养

——新课标下小学体育教育课程实施策略研究

蒋超

百色市靖西市新甲乡新圩中心小学

摘要：伴随着新课程标准的深入推进，小学体育课程实施也发生了很大的改变。新课标强调以学生为本，注重培养学生的体育兴趣、运动技能和健康生活方式，这对小学体育课程的实施策略提出了更高的要求。在新课标背景下，小学体育课程不再仅仅局限于传统的体能训练和技能学习，而是更加注重学生全面发展，实现“五育并举”的教育目标。本文旨在探讨新课标下小学体育课程的有效实施策略，期待为小学体育教学实践提供有效参考。

关键词：五育并举；小学体育；课程实施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.232

引言

随着新课标的深入推进，小学体育课程也在不断地进行改革和创新。新课标强调学生的主体性、实践性和创新性，对小学体育课程的实施提出了新的要求。在新时代背景下，我国教育事业正朝着更加科学、更加人性化的方向发展。体育课程作为小学教育的重要组成部分，对于促进学生身心健康发展、培养终身运动习惯具有重要意义。然而，传统的小学体育教学模式往往过于注重技能传授和竞技成绩，忽视了学生的个体差异和兴趣需求，导致体育教学效果不佳。因此，如何在新课标指导下，创新小学体育课程实施策略，成为当前小学体育教学亟待解决的问题。

一、明确目标，全面发展

新课标强调体育课程的育人功能，要求教师在教学中不仅关注学生的运动技能提升，更要注重学生的身心健康、社会适应能力和创新精神的培养。因此，教师必须树立全面育人的教学理念，明确课程目标，确保体育教学活动的针对性和有效性。在教学过程中，教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好，设计多样化的教学内容和方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习运动技能，同时培养学生的团队合作精神和竞争意识。此外，教师还应关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在体育教学中找到自己的价值和成就感。新课标强调小学体育课程应培养学生的运动兴趣、运动习惯以及基本的运动技能，同时注重学生的身心健康和社会适应能力的发展。

教师可以设置以下几种教学目标，以此促进学生全面发展。第一点是增强体能，通过多样化的体育活动，提高学生的心肺功能、肌肉力量和耐力水平，为学生日后的学习和生活打下坚实的基础。第二点是掌握运动技

能，教授学生基本的运动技能和知识，包括田径、球类、体操等项目的基本动作和规则，培养学生的运动能力和自信心。第三点为培养运动兴趣，通过丰富多彩的体育教学活动，激发学生的学习兴趣和积极性，使学生愿意主动参与体育活动，享受运动带来的乐趣。第四点是发展心理素质，在体育活动中，培养学生的意志力、合作精神和竞争意识，帮助学生形成积极向上的心态和情绪管理能力。最后一点教学目标可以设置为提升社会适应能力，通过团队合作和集体比赛等活动，提高学生的团队协作能力、沟通能力以及社会适应能力，为学生的社会化进程打下良好基础。通过实施上述策略，小学体育课程在促进学生全面发展方面取得了显著成效。学生的身体素质得到了有效提升，运动技能得到了明显进步，同时学生的心理素质和社会适应能力也得到了很好的锻炼。明确教学目标是新课标下小学体育课程教学的关键所在。通过实施多样化的教学情境、分层教学与个性化教学、体育与健康教育的融合、丰富多彩的课外体育活动以及科学的评价体系等策略，可以有效地促进学生的全面发展。

二、优化内容，丰富资源

在新课标的指引下，教师应注重体育课程内容的趣味性、实用性和创新性，以激发学生的学习兴趣和积极性。首先，教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，设计多样化的体育项目，如足球、篮球、羽毛球等球类运动，以及跳绳、踢毽子等传统体育项目。这些项目既能锻炼学生的身体素质，又能培养学生的团队合作精神和竞争意识。教师在教学过程中还可以注重体育课程的跨学科整合。例如，在教授体育技能的同时，可以融入数学、物理等学科知识，让学生在运动中感受知识的魅力。此外，教师还可以通过举办体育知识竞赛、体育文化节等

活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识，提升综合素质。

丰富的教学资源是实施新课标下小学体育课程的关键。首先，教师要充分利用现有的体育场地和设施，合理规划教学空间，确保学生有足够的运动空间。同时，教师还要注重场地设施的维护和管理，确保其安全、卫生、环保。此外，教师还要积极利用网络资源，开展线上体育教学。通过制作体育教学视频、开设线上体育课程等方式，让学生在家也能进行体育锻炼和学习。这种线上线下的教学模式，不仅能够拓展学生的学习时间和空间，还能增强学生的自主学习能力和创新精神。教师在教学过程中还可以结合学生的兴趣爱好和年龄特点，设计富有特色的体育项目，如趣味运动会、体育嘉年华等。这些活动不仅可以让学生在运动中感受到快乐，还能激发学生对体育运动的热爱和追求。同时，该校还注重跨学科整合和资源整合。体育教师可以与数学、物理等学科教师合作，共同设计体育教学课程，让学生在运动中学习多学科知识。此外，教师还可以积极引进先进的体育教学器材和设备进行教学，如智能运动手环、体育监控系统等，也可以提高体育教学的科技含量和教学效果。新课标下小学体育课程的实施策略应注重优化课程内容和丰富教学资源。通过设计多样化的体育项目、注重跨学科整合、引进先进教学器材和设备等方式，可以充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高小学体育教学效果。

三、创新方法，激发兴趣

传统的体育教学往往注重技能的传授和动作的规范，容易使学生感到枯燥乏味。新课标下，教师应当注重创新教学方法，以激发学生的体育兴趣。例如，可以采用游戏化教学的方式，将技能训练融入游戏中，让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识，提升运动技能。以篮球教学为例，教师可以设计一系列与篮球相关的趣味游戏，如“运球接力”“投篮比赛”等。这些游戏不仅能够锻炼学生的运球和投篮技能，还能增强学生的团队协作能力和竞争意识，教师可以采用游戏化教学的方式，将体育技能融入游戏之中，让学生在游戏中自然而然地掌握技能。在教授篮球运球技巧时，教师可以设计“运球接力”游戏，将学生分成若干小组，每个小组的学生依次运球前进，看哪个小组最先完成。这样的教学方式既能够锻炼学生的运球技巧，又能够培养学生的团队合作精神，让学生在游戏中体验到运动的乐趣。

小学体育课程不仅要在课堂上进行，还要延伸到课外。教师应该充分利用课余时间，组织学生参加各种体育活动和比赛，让学生在实践中锻炼身体，提高技能，

培养终身体育意识。例如，教师可以组织学生参加学校的运动会或者校外的体育比赛，让学生在比赛中展示自己的技能，感受运动的魅力。同时，教师还可以引导学生参加体育俱乐部或者兴趣小组，让学生在课余时间能够继续参与体育锻炼，培养自己的运动兴趣和习惯。体育教师尝试将舞蹈元素融入体育教学中，取得了显著的效果。教师可以在教学过程中选择适合小学生的舞蹈动作，将其与基本的体育技能相结合，设计有趣的舞蹈课程。在体育课堂上，学生们还可以跟随音乐节奏舞动身体，这样的教学方式既锻炼了身体协调性，又培养了节奏感。同时，这种新颖的教学方式也可以吸引学生们的注意力，激发学生对体育课程的热爱。新课标下的小学体育课程实施策略需要注重创新教学方法、关注个体差异、加强课外拓展等方面。只有不断探索和实践，才能够找到更加适合小学生的体育教学方式，激发学生的运动兴趣，提高学生的体育素养。

四、完善方式，促进发展

新课标强调学生的主体性，注重培养学生的创新精神和实践能力。在体育课程中，这意味着不仅要注重学生的体能锻炼，更要关注学生的身心健康、运动技能以及社会适应能力的提升。因此，体育教师需要转变传统的教学观念，积极探索适应新课标要求的教学策略。游戏化教学，激发学生兴趣，游戏是学生的天性，将游戏元素融入体育教学中，可以极大地激发学生的学习兴趣。

例如，在教授篮球运球技巧时，教师可以设计“运球接力赛”等游戏，让学生在轻松愉快的氛围中掌握技巧，提升体能。因为根据每个学生的身体素质、运动能力都有所不同，体育教师可以根据学生的实际情况，实施分层教学。对于基础较差的学生，重点进行基础技能的训练。对于基础较好的学生，则可以适当提高难度，挑战更高水平的技能。这样既能保证每个学生的锻炼效果，又能满足学生的个性化需求。体育与其他学科之间并非孤立存在，而是相互联系、相互渗透的。体育教师可以尝试将其他学科的知识融入体育教学中，如结合数学进行运动数据的分析，结合语文进行运动故事的讲述等。这样不仅能拓宽学生的知识视野，还能培养学生的综合素质。新课标下的小学体育课程实施策略需要体育教师不断探索和实践。通过完善教学方式，促进学生全面发展，通过这种教学方式不仅可以提高学生的身体素质和运动技能，还能培养学生的创新精神和实践能力。

五、关注差异，整体提升

学生之间存在着明显的个体差异，包括身体素质、运动技能、兴趣爱好等方面。因此，在体育课程实施过

程中,教师需要充分了解每个学生的特点,实施个性化教学。教师可以根据学生的体能和技能水平,将学生分为不同的层次,针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学内容。这样既可以确保每个学生都能在原有基础上得到提升,又可以避免因教学内容过于简单或过于复杂而影响学生的学习兴趣。根据学生的兴趣爱好,教师可以设计多样化的体育活动和游戏。例如,对于喜欢球类运动的学生,可以组织篮球、足球等球类比赛;对于喜欢户外探险的学生,可以开展徒步、攀岩等户外拓展活动。通过兴趣导向的教学,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度和积极性。在教学同时可以建立个性化的评价体系,注重对学生个体差异的尊重和理解。评价时不仅关注学生的运动成绩,还要关注学生在学习过程中的态度、进步和创新能力。通过个性化的评价,可以帮助学生更好地认识自己,树立自信心,促进学生的全面发展。

除了关注学生差异外,小学体育课程还需要注重整体提升,构建综合课程体系。教师可以在教学过程中充分利用校内外的教学资源,如体育器材、场地设施、师资力量等,为学生提供多样化的学习机会。同时,加强与其他学科的融合,如将体育与健康、艺术等学科相结合,形成跨学科的综合教学。除了传统的田径、体操、球类等运动项目外,还可以引入一些新兴的运动项目,如轮滑、街舞、攀岩等。这些新兴项目既符合学生的兴趣爱好,又能够锻炼学生的身体素质和心理素质。教师还应该注重实践环节的教学,让学生在亲身体验中掌握运动技能、提升运动水平。教师可以组织学生进行课堂练习、小组对抗、团队比赛等活动,让学生在实践中学习、在比赛中成长。该小学根据学生的体能和技能水平,将篮球课程分为初级、中级和高级三个层次。初级班主要教授学生基本的篮球技能和规则,通过简单的练习和游戏培养学生的兴趣;中级班则加大难度,提高学生的运球、传球和投篮能力;高级班则注重战术训练和比赛实战,培养学生的团队协作和竞技精神。在教学过程中,教师还可以注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以设计多种有趣的篮球游戏和比赛,让学生在轻松愉快的氛围中学习和进步。同时,教师还积极与家长沟通,鼓励家长参与到孩子的体育活动中来,形成家校共育的良好氛围。通过实施个性化教学和整体提升的综合课程体系,可以使学生身体素质和心理素质得到有效锻炼。同时,学生还可以在参与体育活动的过程中,培养团队协作、竞技精神和自信心等综合素质。

结语

新课标下小学体育课程的实施策略,既是对传统体育教育模式的挑战,也是推动体育教育创新发展的契机。通过关注学生个体差异、融合健康教育、创新教学方法和手段以及构建家校共育的体育教育模式,教师可以为小学生创造一个丰富多彩、充满活力的体育学习环境。这不仅有助于提高学生的身体素质和运动技能,更能培养学生的团队合作精神、自主学习能力和健康生活方式。在实际体育课程教育实践中的新课标下小学体育课程实施策略是一个系统工程,需要教师在教学实践中不断探索和创新。通过明确课程目标、优化教学内容、创新教学方法、完善教学方式和关注学生差异等方面的努力,可以进一步提高小学体育课程的教学质量,促进学生的身心健康发展。新课标下小学体育课程的实施策略需要教师从多个方面入手,树立全面育人的教学理念,创新教学方法,注重评价与反馈,加强家校合作。只有这样,教师才能真正实现体育课程的育人目标,促进学生的全面发展。在五育并举理念下,将体育精神风貌融入小学课堂教学中,将学生全面素质进行有效提升,以此推动学生高质量发展。

参考文献

- [1] 王艳娟,马卓然.基于核心素养的小学体育校本课程开发与实施[J].河南教育(教师教育),2024,(05):48.
- [2] 朱亚东.三位一体:构建小学体育一体化课程教学新时空[J].体育师友,2023,46(05):1-4.
- [3] 周爱华.小学体育课中实施一体化课程教学的分析与思考[J].田径,2023,(07):28-30.
- [4] 郑黎敏.落实健康行为素养 构建全新体育课堂——小学体育课堂中健康行为素养的培养[J].亚太教育,2023,(06):117-119.
- [5] 张信,孙群群.体育舞蹈融入民族地区小学体育课程教学的价值与路径研究——以黔南布依族苗族自治州首府都匀市为例[J].青少年体育,2022,(07):112-113.
- [6] 郑南辉.大数据背景下小学体育课堂教学评价策略探析——评《体育课程改革新论——兼论何为好的体育课》[J].中国教育学刊,2022,(05):134.
- [7] 张亚琨.高校参与小学体育校本课程开展的相关研究——以北京市清华附中上地小学体育校本课程为例[J].当代体育科技,2021,11(24):193-195.