

核心素养背景下小学语文教学现状与策略

周蕾

河北省正定县教师进修学校

摘要: 核心素养是学生能力的总和,是情感、态度、价值观的重要体现。素质教育改革下,教育领域提出小学语文学科核心素养内涵要求,为教学改革创新提供指引。当前,小学语文教学实践过程中,仍然存在教学模式固化、忽视学生主体感受、学生参与度不足的现实问题。对此,结合小学语文教学现状,探索创新策略,围绕学生核心素养的发展,落实创新性的实践活动,培养学生的情感态度价值观,促进语文核心素养的生成与发展。

关键词: 核心素养;小学语文;教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.160

引言

核心素养承载学科育人价值,是新课改下的教学创新的重要指引。小学语文学科有着较强的人文性、思想性、工具性特点,学科素养内容涉及到思维、语言、审美、思考能力的不同维度。需要在核心素养的导向下,挖掘语文课程中蕴含的多重审美元素,并展开教学内容的创新设计,对接学生的学习需求,落实针对性的教学活动,促进育人目标的全面落实,从而强化学生的综合素养水平,并实现语文教学工作的持续改进。

一、小学语文学科核心素养的内涵和要求

素质教育改革下,核心素养理念的提出,主要以素质教育改革成果为依托,逐步突破教学瓶颈,推动素质教育朝着更高的水平发展。对于小学语文学科而言,结合学科特点和学习需求,提出的语文学科核心素养,主要是对知识、技能、态度三个维度的整体性综合,使学生语文学习必备的关键能力。具体分析语文学科核心素养的组成,主要包含语言构建与应用能力、文化传承和理解力、思维能力、审美能力创造能力。一是语言构建与应用能力,要求学生夯实听说读写的基础能力,并在此之上,通过日常学习,了解语言构成规律,掌握语言体系的基础架构,从而更好地利用语言文字完成口语和书面上的表达,实现语言构建和应用能力的协同提升。二是文化传承和理解能力。语文作为人文学科,其中蕴涵着大量的传统文化,要求学生在学语文知识的过程中,能够增加对传统文化的理解力、感知力,使小学阶段的学生有着文化认同感和自信心,成为主动传播和传承文化,使我国文化长久不衰,永续发展。三是思维能力,思维能力是学生参与语文学习活动,获取知识的基础能力。在语文学习中,学生思考能力、表达能力、阅读能力,

都与思维能力之间有着密切的关联。这就需要教师结合学生的能力特点,着重培养学生的逻辑思维能力、形象思维能力,学生后续的学习奠定良好的基础。四是审美能力和创造能力。素质教育改革下,智育与美育处在相同的地位上,需要挖掘课程中蕴含的生理要素,使学生在分析和欣赏文学作品的过程中,能够了解其中蕴含的文学美,使学生具备一定的审美能力和素养。并感知到语文学科的魅力,强化自身的学习积极性,从而更好地创造美。

二、小学语文教学现状分析

(一) 存在功利化倾向,忽视学生主体感受

以学科核心素养为导向,开展小学语文教学工作,需要在知识传授的基础上,强化学生的文化感知力,使学生获得丰富的学习体验,从而更为积极的配合教师完成教学任务,实现学生综合能力和素养的全面提升。但是目前,很多教师对核心素养的要求了解不深入,教学定位不准确,过于重视学生的学业成绩,导致功利化的教学倾向,忽视学生的主体感受,难以满足学生日益增长的学习需求。首先,在目标定位上,小学语文将知识传授定位作为唯一的目标,利用学业测试的方式,了解学生知识掌握情况,过于看重学习结果,忽视对学生课堂表现、态度、行为的分析,导致小学语文偏离素质教育的方向。其次,教学内容零散,缺少系统性。课堂教学主要采用单元式和主题式的教学方法,使知识内容相互独立,难以形成完整的知识体系。而课程与其他学科之间存在隔阂,使语文课堂出在封闭的状态中,限制学科核心素养的建设。最后,在教学方案和策略上,由于小学阶段学生认知水平不高,学习心理和行为有着多变性的特点。这就需要语文教学中,深入了解学生学

习现状,并展开动态化的调整。但是,很多教师不能快速更新自身的教学理念,教学设计能力不足。在课堂中过度的依赖教材内容,不能设定创新性的教学方案和策略。而缺少方案引导的教学行为,容易降低教学工作的效率,过于固化的教学流程和模式,也不能发散学生的思维,学生难以感受文章中的韵味和情感,自身主体感受不足,语文学习的质量随之降低。

(二) 固化的教学方法,导致学生课堂参与度不足

素质教育改革家核心素养的提出,使教师展开教学方法和策略上的创新探索。但是,小学阶段学生自身的文学基础不足,教师面对教学上的压力,难以找到读写的结合点,普遍采用传统的模仿训练方式,开发学生思维,发展学生的语文学习兴趣。而这种方法不能发挥带动性作用,导致语文教学的时效性难以快速提升,学生的学习和核心素养发展不足。具体而言,在传统的语文课堂中,教师作为知识的传授者、课堂组织者、引导者,有着绝对的权威。而学生作为受教育对象,处在被动接受知识的位置上。教师单向的传输教学内容,采用的问答、讨论、互动的方式,只是教学辅助工具,还不足以影响整体的知识传授效果。学生处在固化的教学模式中,使对立的师生关系,难以激发学生的学习积极性,学生主动交流和思考的时间被压缩,导致课堂参与的程度逐步降低,自身的思维能力和审美能力发展受限,难以达成核心素养培育的要求。

三、核心素养背景下小学语文教学对策

(一) 认识语文教材内涵,深挖拓展性教育资源

为更好地在核心素养背景下,改善小学语文教学存在的不足和问题,推进语文教学工作与时俱进、高质量、创新性开展,必须从核心素养理念出发,积极转变传统教学思想,从关注“教什么”转变为“学什么”。坚持以学生为中心,尊重学生的课堂主体地位,深入挖掘语文教材实质性内涵,提炼教材中孕育的核心素养育人元素。并重视打破传统只依赖语文教材,单一传授理论知识的教学局面,挖掘拓展性教育资源,丰富小学语文教学内容,能够帮助学生在学习更为丰富的语文知识过程中,深刻感受文化魅力,拓宽视野、增强知识储备,逐渐提升学生的语文核心素养。首先,大部分小学语文教材内容设置,都是以极具文化意义、教育意义的优秀作品为主,这些作品在绘制过程中凝聚了作者独有的智慧、情感与审美观念,是培养学生核心素养的重要因素。

因此,教师课有效利用教材内容,深入挖掘语文教材实质性内涵,引领学生深入阅读、感知教材内容中的文化价值,分析课文内容与含义,领悟语言魅力,提升其审美能力的同时,培养学生语文感知能力和阅读能力,帮助学生奠定良好的语文基础。比如,在实际教学当中,要求学生应通过多种阅读方式,对语文教材内容中的文章进行深入阅读,并分析、探索文章内含有的情感和实质内涵,感受作者所想表达的情感含义,形成情感上的共鸣。其次,可选择深入挖掘与语文教材内容相关联的文化性教学内容,作为拓展性教学资源导入课堂中,利用拓展性文化知识驱动学生主动思考、主动阅读并主动探究,从而解决难以理解的理论问题。比如,在教学《少年中国说》一课时,教师可选择在课堂中播放关于名人朗诵的视频,并提出“我们应通过朗读,体会自己身为青少年的责任感,要正确认识到,无论在哪个时代,都必须要为祖国发展而积极奋斗,是我们作为中国人民的职责所在,请大家用自己的方式,有感情地朗读文章,更好的感悟文章内容。”以此种形式让学生在视频、话语的引领、带动下进行朗读,再一次体会朗读的魅力,感受文章中蕴含的文化元素,进一步提升语文素养。

(二) 坚持以学生为主体,设计多元化教学模式

传统的小学语文教学通常以教师为中心,以教师为主体,根据教师的教学思路,按部就班的灌输理论知识,忽视了学生课堂主体性,导致学生缺乏一定的学习积极性和主动性,只是被动地接受教师灌输的理论知识。此种教学模式并不符合核心素养培育要求,在一定程度上限制着学生的语文素养发展。因此,必须要积极转变这一教学模式,高度重视学生在课堂中的主体地位,坚持以学生为中心、以学生为主题,转变师生角色定位。教师在教学中应扮演引导者、辅导者角色,为学生传授行之有效的学习方法,指导学生积极思考、主动探究、自主学习,促进思维的发展和素养的提高。建立此基础上,紧密结合小学阶段学生的个性特点、兴趣偏好、认知水平以及学习能力等个体差异情况,设计多元化的课堂语文教学模式,打造互动式、探究式、情境式课堂。让学生在轻松、和谐的课堂氛围中主动思考、深入探究、大胆表达观点,有效增强师生互动、交流,大幅提高语言运用能力。第一,采取情境创设教学法,生化学生学习体验,引导学生在真实的教学情境中,深刻感受文章背景实质内涵,加深对课文内容的理解、掌握和记忆,更

好的拓展学生思维,增强语文核心素养。比如,在教学《小英雄雨来》一课时,为了让学生更好地了解故事,主人公呈现出的“志向不在年高”以及“为掩护革命干部而英勇奋斗”的优秀品质,增强学生不畏艰难、勇敢机智、热爱祖国的精神。可选择借助多媒体设备播放诗歌《小英雄啊,雨来!》,组织学生集体朗诵,朗诵后,围绕内容表达自己的观点,围绕“这一刻有何感想?换作是你应如何应对?”等问题引导学生迅速进入文本情景,进行深入思考,更好地拓展学生思维。第二,采取小组合作学习法,让组内成员优势互补、共同协作,培养学生团队协作能力、团体荣誉精神和自主学习能力。比如,在教学《富饶的西沙群岛》一课时,教师应将学生科学分为不同学习小组,要求学生以小组合作学习方式,找出文章中出现的比喻、排比修辞手法。然后,让学生通过分工协作查阅资料、交流分析如何利用这些修辞手法造句,驱动学生与组内成员展开协作学习。最后,提出“文章是从哪些方面描写西沙群岛风景的秀美和物产的富饶?具体运用了哪些关于描述秀美风光的词汇?能够替换成哪些词汇?”等学习问题。让学生在问题驱动下进行组内探讨、交流分析,在思维、想法和观点上产生碰撞,能够更好地培养学生发散性思维,增强课堂活跃度,促进学生知识涵养的内化。

(三) 坚持理论联系实际,进一步拓展延伸教学

在小学语文教学中培养学生良好的核心素养,可借助实践教学优势,组织开展关于课程教学内容、核心素养培育目标与学生认知水平的实践教学,为促进小学生语言综合运用能力与核心素养提升提供重要支持。基于此,语文教师应高度重视实践教学活动的创新设计,以实现核心素养培育为目的,坚持理论联系实际,借助实践教学,促进学生进行知识迁移、运用,提升其实践能力,并达到所学知识内化于心、外化于行的学习效果。例如,在教学《陶罐和铁罐》一课时,为加深学生对故事中两个主要角色以及折射出的人物影像认知,深刻体会作者想通过文章表达出的情感、思想、含义,深刻体会文章传递的道理。可选择借助实践性较强的角色扮演教学法,让学生以小组为单位,根据文章中的不同人物合理分配角色,自主创编剧本,尽可能丰富、完善情景剧内容。然后,制定奖惩机制,对于表现优秀的小组给予实质性奖励,表现较差的学习小组给予游戏式惩罚,以激发学生胜负欲和参与兴趣。促使学生通过参

与编剧本、排练、表演等一系列实践学习活动,更加深刻、透彻地掌握剧中角色性格特征和故事道理,深受涵育,起到开阔学生眼界和提高核心素养的教学作用。

结语

总而言之,小学语文学科核心素养,提出语言能力、理解能力、思维能力、审美能力等四个维度的培养要求,需要小学语文结合学生身心特征,创新教学模式和方法,以核心素养的培育为目标,实现语文教学的全面革新。但是,目前小学语文教学工作,仍然存在固化的现象,导致学生主体感受不足,课堂参与度逐步降低,不利于核心素养的建设。对此,需要挖掘语文教学中蕴含的文化素材,拓展教学资源。围绕学生的学习需求,发挥教师引导作用,强化学生的主体感受。并坚持理论联系实际,利用多样化的教学活动,使学生感知语文课程的魅力,并在主动参与的情况下,发展自身的关键能力和素养,实现学生语文综合素质水平的显著提高。

参考文献

- [1] 李标. 核心素养背景下小学语文教学中的德育渗透策略 [A]. 2021 教育科学网络研讨年会论文集 (下) [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 397-399.
 - [2] 张陆慧, 夏冰. 核心素养下小学语文教学设计提问特征研究——对 J 省 8 篇获奖教学设计的文本分析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37 (07): 30-33.
 - [3] 刘社民. 基于语文核心素养视野中的小学语文群文阅读教学策略研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (07): 242-243.
 - [4] 庾婷婷, 王媛. 融合创生为课堂赋能——基于核心素养培育的小学语文“创享课堂”内容建构 [J]. 教育科学论坛, 2020, (31): 63-66.
 - [5] 杨灵巧. 核心素养背景下师范生阅读素养的提升——以小学语文教育专业师范生培养为例 [J]. 内蒙古电大学刊, 2020, (05): 106-108.
 - [6] 黄静. 聚焦课堂教学 落实小学语文核心素养——以部编教材小学语文五年级上册为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, (08): 227-228.
- 作者简介: 周蕾, 1983 年 8 月 16 日, 女, 汉族, 河北省正定县人, 本科, 讲师, 河北省正定县教师进修学校, 研究方向: 小学语文。