

“核心素养”培养视角下的小学英语阅读、写作教学路径

叶秋凤

湖北省随州市广水市长岭镇港昌小学

摘要：“阅读”与“写作”皆是小学生在学习英语知识时必须掌握的技能，但对于长期使用“汉语”作为母语的小学生来说，这两项技能的培养是存在较大困难的。为了有效改善之，小学英语教师则可以将“阅读、写作”技能的培养与“核心素养”的培养工作结合到一起，并辅之以不同的教学方法，让小学生们在高效参悟英语知识的同时，逐步实现多种英语技能、素养的同步掌握。

关键词：英语核心素养；阅读；写作；教学方法；英语教师；小学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.022

引言

随着国家教育事业发展进程的不断推进，各学段的教育模式也开始由“应试教育”转向“素质教育。”这一变化，意味着小学英语教师在授课时，不仅要对本课知识做出深入浅出的讲解，以此奠定小学生坚实的理论知识基础；还要巧设各种各样的课堂活动，让小学生们在不同形态的实践中，逐步生成既有利于当前学业进步、又有利于未来发展运用的各种素养与技能。本文，将聚焦小学生英语阅读、写作技能的发展以及英语核心素养的培养，简要分析小学英语核心素养的主要构成与内涵、探析重视小学生核心素养及读写素养培养的重要性、思考小学英语核心素养及读写素养培养中存在的不足，并深入探究“核心素养”培养视角下的小学英语阅读、写作教学表现，以供相关教学工作人员参考借鉴。

一、小学英语核心素养的主要构成与内涵

所谓“核心素养”，即，小学生在学习特定学科的知识时，所必须掌握的技能、思维、能力、素质的综合表现。小学英语核心素养的主要构成及内涵，具体表现在以下几个方面（排名不分先后，仅作顺序标识）：

第一，语言能力素养。该项核心素养主要是指，小学生以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图及情感态度的能力。重视小学生该项核心素养的培养，能够在极大程度上增强小学生的英语表达能力，提升小学生的英语语言水平。

第二，学习能力素养。该项核心素养主要是指，小学生积极运用各种各样的有效且适合自己的方法去获取英语知识、理解英语知识、参悟英语知识的意识与能力。

重视小学生该项核心素养的培养，则可以有效提升小学生英语学习的效率和质量。

第三，思维提升素养。该项核心素养主要是指，小学生通过英语学科的学习而提升心智、促进思维发展。重视小学生该项核心素养的培养，则可以帮助小学生深化对英语知识的感知与感悟，提速小学生英语知识应用素质的成长。

第四，文化品格素养。该项核心素养主要是指，小学生对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是小学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养及行为取向。重视小学生该项核心素养的培养，则可以充分提高小学生的文化认知高度，提升小学生自身的文化气质修养。

二、重视小学生核心素养及读写素养培养的重要性

无论是“核心素养”的培养，还是“阅读、写作”相关的技能素养的培养，对小学生的英语学习成长而言都是十分重要的。究其重要性，则具体表现在如下几个方面：首先，各项素养的培养，能够进一步健全小学生的英语学习思维和英语应用思维，让小学生的学习过程变得更加高效，知识应用变得更加得心应手、游刃有余；其次，各项素养的培养，可以增强小学生的知识理解能力，让小学生可以更加轻松且深入地参透英语知识，领悟其更深层的内核；再者，各项素养的培养，能够充分促进小学生英语高阶思维的生成，让小学生在学习英语知识时、看待英语事物时、运用英语知识时，都可以考虑得更为全面，并做出更加合理的选择与判断；最后，各项素养的培养，还可以充实小学生日常的学习生活，让小学生的每日活动变得更加充实、富足且有意义，进而加速小学生优良学习意义和学习习惯的养成。

三、小学英语核心素养及读写素养培养中存在的不足

纵观小学生英语核心素养与读写技能素质的培养，可以很清晰地发现，二者培养过程中，存在很多相似的不足之处。将之展开，则有着如下几方面的具体表现：

其一，培养工作的模式相对落后。无论是核心素养的培养，还是阅读、写作等技能素养的培养，皆需要教师对培养细节做出精心分析与设计。但在当下时段，很多小学英语教师都忽略了对养成工作细节的设计，在落实该项工作时，依旧沿用“课堂教学”的模式进行展开，让小学生们在学习英语基础知识的同时，以“随堂练习”的方式进行锻炼。在这一模式下，小学生不仅无法感受到“素养发展”的重要性所在，其发展的效率、质量也极为低下。

其二，培养工作的实效性不强。虽然一些小学英语教师能够意识到“素养发展”的重要意义，但由于他们缺乏有效的教学手段作为支撑，所以，在落实该项工作时，仍旧无法很好地安排演练、设计活动，让小学生们在更具针对性的实践中，加速各种素养的成长。以至于，小学生英语核心素养与阅读、写作的技能素养皆处在相对低速的发展状态。

其三，核心素养、阅读、写作三种素养的培养工作没有紧密地结合到一起。虽然阅读、写作属于两种不同形态的英语技能，核心素养包含了更为多样的英语思维与技能，但它们彼此之间却存在着一种相辅相成、相互促进的特殊联系。但在多数时候，小学英语教师都没有发现这一特点，在设计培养工作时，多会将某个素养单拎出来，以相对独立的形式，安排小学生进行学习与练习。这一现象，不仅会造成小学生素养培养时间浪费，而且其产生的实际效果也远远无法尽如人意。

四、“核心素养”培养视角下的小学英语阅读、写作教学表现

（一）基于“语言能力”培养角度开展读写一体教学

“语言能力”是小学生学习英语知识时最需要具备的核心素养，它直接影响着小学生语言语用思维、语言理解思维、语言审美思维等素质的发展。小学英语教师开展读写一体教学时，就可以先将“语言能力”这一素养的培养融入其中，让小学生们在更有效性的读与写中，逐步提升语言素养，增强语言功底。

例如，教师基于“Unit 2 My favourite season”这一课程开展读写一体教学时，可以在不同环节中设置不同形式的“语言能力”相关的训练。如，课程导入环节，教师可以先播放一段与“自然四季”有关的英语短片，让小学生们在观赏中，引发对课程知识的学习兴趣；而后，在多媒体荧幕上展示课文，让小学生们通过大声朗读的方式，将注意力尽数集中到课堂桌上。在课程讲解环节，教师需要对课文涉及的新词汇、新句式、新语法做出详细的讲解，每完成一个小段的教学后，便可以让小学生们仔细阅读该内容，以此加深对知识的记忆；当整篇课文的讲解完成后，还可以在教室中营造更加真实的自然情景，让小学生们以身临其境的形式，进行深度阅读。在课程练习环节，教师则可以让小学生们基于阅读理解和情景体验，仿写一篇与课文内容相近的英语短文；抑或者，予以小学生们更多的自主权，让他们结合心中所想，运用课文所使用的写作方法，从零开始撰写一篇与“自然季节”有关的英语文章。进而，在环环相扣的英语读写一体教学中，切实细化了小学生对当前英语知识的理解与掌握，切实促进了小学生英语阅读、英语写作以及英语“语言能力”这一核心素养的养成。

（二）基于“学习能力”培养角度开展读写一体教学

“师生从（即，教师主导课堂，学生被动跟随的模式）”是最传统又最常规的教学模式，该模式的运用，虽然能够实现英语知识的有效传递，但无法引发小学生英语学习的积极性与主动性，并且，也难以让小学生的英语读写能力、“学习能力”得到有效的锻炼。为了有效打破这一僵局，小学英语教师则可以运用“合作化”的教学方法来整合读写一体教学与“学习能力”素养的培养，并在这一过程当中，逐步补长传统教学模式在运用中存在的短板。

例如，教师基于“Unit 3 My weekend plan”这一课程开展读写一体教学时，可以先在课前阶段，让小学生们自行组成4—6人的合作学习小组。授课时，教师仅需要对课程知识做出相对浅显的讲解，奠定小学生最基本的知识基础即可；而后，教师则要围绕课程主旨，布置一些阅读理解类、写作手法分析类的题目，让小学生们以小组为单位，在小组内部集思广益，共同阅读、探讨问题的正确答案。待探究环节结束后，教师还可以让各个小组选出一名代表，上台将所在小组的“研究成果”

分享给其他学生，让他们在交流中，进一步深化对课程要点的感悟。当“自学”的环节结束后，教师便要设置“自练”的任务，比如，让各个小组在组内进行二次的搭档结组，并以“写给笔友的信”为题，为彼此撰写一篇英语短文。进而，在相对自主的合作学习中，切实提高了所有小学生的课堂参与度，切实活化了英语课堂的教学氛围，切实实现了小学生英语阅读、英语写作以及英语“学习能力”这一核心素养的养成。

（三）基于“思维提升”培养角度开展读写一体教学

“阅读”与“写作”皆是较为基础向的英语技能，教师想要进一步发展小学生与之相关的英语专业能力，则可以将“思维提升”这一核心素养的培养工作带入其中，让小学生们在更具想象力与创造力的英语实践中，逐步实现英语读写思维的进阶。

例如，教师基于“Unit 4 Then and now”这一课程开展读写一体教学时，可以依托“翻转课堂”模式进行展开。授课时，教师同样需要先对知识做出解析，让每一名小学生都可以清晰知晓课程的重点、核心分别是什么？有哪些？而后，教师便需要将课堂的主导权交给小学生们，让他们尽情发挥想象力，自主选择想要进行的读写实践。如，群体A的小学生们选择“英语情景剧”这一主题，在反复阅读课文原文后，在其基础上进行改写，以此完成情景剧本的编创；群体B的小学生们选择“英语故事续写”这一主题，在细细品读课文原文后，结合文章最后的内容，续写新的故事；群体C的小学生选择“英语课文的改编”，在阅读课文，知晓文章的写作逻辑、写作架构以后，仍旧以“过去和现在”为主题，编写了一篇新的文章。待所有小学生完成自主化的读写实践后，教师还可以开展“作品展示大赛”，让他们依次站上讲台，朗诵文章或演绎情景剧，当所有小学生完成展示后，教师还可以组织他们进行打分，得分最高的个人或小组获得比赛胜利。条件允许时，教师还可以在小学生们进行创意读写实践时，适度带入“德育”教育的元素，比如，让小学生们以“过去和现在”为题，围绕祖国发展撰写一篇英语短文。进而，在更加自主的翻转课堂式的英语读写实践中，切实激发了小学生无穷无尽的想象力与创造力，切实发散了小学生英语阅读和写作的视角，切实实现了小学生英语阅读、英语写作以及英语“思维提升”这一核心素养的养成。

（四）基于“文化品格”培养角度开展读写一体教学

国际交流的日趋密切，使得“英语”在世界范围内的使用频率越来越高。英语教师在授课时，不仅要传授小学生英语专业相关的思维与能力，更要重视小学生“文化品格”素养的塑造，要帮助小学生树立未来发展所必需的文化意识和文化认同观念。为了进一步提速之，教师则可以基于该核心素养的培养来设置阅读与写作的练习活动，让小学生们在更具目的性的读与写中，逐步实现个人修养的进一步提升。

例如，教师基于“文化品格”素养培养开展读写一体教学时，可以将其过程拆解成三个部分。第一部分，教师需要围绕课内的某个章节，选择与之相关的课外优秀英语资料，让小学生们在阅读中，获取新的知识，并结合对新知识的理解，深化对课内知识的感悟。第二部分，教师需要带领小学生们赏析课外英语资料当中存在的优秀文化以及优质写作手法，以此提升小学生课外拓展学习的有效性。第三部分，教师则需要立足读写联动的角度，让小学生们结合对课内外英语文章的理解，独立撰写一篇有着相似文化主题、相近文化高度的英语短文。进而，在课内、课外多样文章的阅读与写作训练中，切实增长了小学生英语学习的见识、见地，切实丰富了小学生英语知识及技能的储备，切实实现了小学生英语阅读、英语写作以及英语“文化品格”这一核心素养的养成。

结语

综上所述，小学英语教师以多样化的教学方法作为依托，既发展了小学生的英语阅读、写作的技能，又培养了小学生综合且专业的核心素养，进而，为小学生的全面学习与成长起到了十分可观的助力作用。

参考文献

- [1] 杨鹏. 基于核心素养的小学英语读写结合教学实践[J]. 教学管理与教育研究, 2022(16): 52-53.
- [2] 吴丹. 打造优质教学培养英语核心素养——浅析小学英语核心素养教学[J]. 科普童话·新课堂(上), 2022(7): 16-17.
- [3] 樊云霞. 小学英语读写结合教学探究[J]. 河南教育(教师教育版), 2022(12): 58.
- [4] 姜青鹏. 基于核心素养的小学英语读写结合教学实践[J]. 文渊(中学版), 2022(3): 232-234.
- [5] 梁相燕. 小学英语读写结合教学模式的构建策略探讨[J]. 课程教育研究, 2022(10): 67-69.