

# 浅谈小学英语绘本课的单词教学策略

麦敏俐

广东省广州市海珠镇泰实验小学

**摘要：**探讨小学英语绘本课的单词教学方法，强调了教师在课堂中通过多种方式引导学生解码能力，提升阅读乐趣和学习效果的重要性。以外研社分级阅读（第4级）丽声北极星绘本《The Village Show》为例，分析如何运用情境教学和互动方式帮助学生理解故事内容和核心词汇。最后总结教学策略的有效性，以及在阅读教学中适当留白的重要性。

**关键词：**小学英语；绘本课；单词教学；情境教学；互动方式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.020

## 引言

《小学英语新课程标准》（2022年版）指出：课程资源的开发与利用应服务于课程改革，满足课程实施的需要，体现教育教学改革的理念。积极开发与合理利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。教师应给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源。基于以上的课程实施理念，近年来，绘本慢慢走进了小学英语教学。绘本作为小学英语课堂的教学资源备受重视，然而，传统的逐字逐句阅读方式可能会削弱学生对阅读的兴趣和体验。在这个信息过载的时代，如何激发学生的阅读兴趣并提升其阅读能力成为教师们的重要课题。本文旨在探讨如何通过灵活的教学设计和多样化的教学方法，使学生在阅读绘本时获得更丰富的阅读体验和更高的阅读成就。通过引人入胜的教学策略，我们能够帮助学生更好地理解故事情节，增强词汇记忆，并培养他们的阅读技巧。这不仅有助于学生在英语学习中取得更好的成绩，也能够激发他们对阅读的持久热情，培养其终身学习的能力。

### 一、绘本教学的趣味性与独特性

#### （一）绘本的魅力与特点

绘本教学在小学英语课堂中扮演着重要的角色。其独特的趣味性和丰富多彩的图文结合，不仅能够吸引学生的注意力，还能够激发他们对阅读的兴趣和学习动力。在传统的教学方式中，学生可能会面临单调枯燥的文本，而绘本则为他们提供了一种更具吸引力和互动性的学习资源。

#### （二）引人入胜的故事情节

绘本的故事情节往往生动有趣，充满了想象力和创造力。通过精彩的图画和简洁的文字，绘本能够将复杂的故事呈现得淋漓尽致，让学生仿佛置身于一个精彩纷呈的世界中。这样的故事情节不仅能够吸引学生的注意力，还能够激发他们对阅读的热情，让他们愿意主动去探索和理解故事中的内容。

#### （三）丰富多彩的图文结合

绘本以其独特的图文结合形式，为学生呈现了一幅幅生动而美丽的画面。图画不仅能够帮助学生更直观地理解故事情节，还能够激发他们的想象力和创造力。而简洁清晰的文字则为图画提供了必要的补充，帮助学生更深入地理解故事内容。这种图文结合的形式不仅能够吸引学生的注意力，还能够促进他们的阅读理解能力和语言表达能力的提升。

#### （四）教师的解读与引导

在绘本教学中，教师起着至关重要的作用。他们不仅需要具备深厚的专业知识，还需要有丰富的教学经验和敏锐的观察力。在课堂中，教师可以通过精彩的解读和引导，帮助学生更好地理解绘本中的故事情节，并激发他们对阅读的兴趣和学习动力。教师可以通过对绘本主题的解读和情感的引导，帮助学生更深入地理解故事情节，并从中汲取启发。他们可以引导学生思考故事中所传达的核心价值观和人生哲理，引导他们从中获取情感上的共鸣和心灵上的触动。这样的情感引导不仅能够激发学生对阅读的兴趣，还能够培养他们的情感认知能力和情感表达能力。

#### （五）语言解读与词汇引导

除了对主题和情感的解读引导外，教师还可以对绘本中的语言进行解读和引导。他们可以帮助学生理解生词和难句的含义，引导他们掌握正确的阅读方法和技巧。同时，教师还可以通过词汇游戏和语言活动，激发学生对词汇的兴趣，增强他们的词汇记忆和语言表达能力。

### 二、提高学生的单词解码能力

在小学英语教学中，学生的单词解码能力是阅读理解和语言表达的基础。然而，传统的单词教学方式往往缺乏足够的趣味性和实用性，难以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。因此，以下将探讨如何通过情境教学和互动方式帮助学生快速理解新单词和短语，提高他们的解码能力。

### （一）单词解码能力的重要性

单词解码能力是学生理解和运用英语的关键能力之一。它不仅关系到学生的阅读理解能力，还直接影响到他们的写作表达和口语交流能力。因此，提高学生的单词解码能力对于他们的整体英语学习至关重要。

### （二）情境教学：让单词活起来

情境教学是一种将学习内容置于真实或虚拟的情境中，让学生通过模拟情境来理解和运用知识的教学方法。在单词教学中，情境教学可以帮助学生将抽象的单词和短语与具体的情境相结合，加深记忆和理解。

#### 1. 创设生活情境

教师可以通过创设生活情境，让学生在真实的生活场景中接触和使用新单词和短语。例如，通过角色扮演或模拟对话，让学生在仿真的情境中运用所学单词，提高他们的应用能力和记忆效果。

#### 2. 利用多媒体资源

多媒体资源是情境教学中的重要工具，它可以为学生提供丰富多彩的情境体验。教师可以利用图片、视频等多媒体资源，为学生呈现生动的情景，帮助他们更直观地理解和记忆新单词和短语。

### （三）互动方式：激发学生的学习兴趣

互动方式是指在教学过程中，通过学生与教师、学生与学生之间的互动，激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。在单词解码能力的培养中，互动方式可以帮助学生更快地掌握新单词和短语，增强他们的记忆和理解能力。

### （四）教学实践与效果评估

在实际教学中，教师可以根据学生的学习特点和需求，灵活运用情境教学和互动方式，设计多样化的教学活动和任务。同时，教师还需要对学生的学习效果进行及时的评估和反馈，发现问题并及时调整教学策略，确保教学效果的最大化。

通过情境教学和互动方式，教师可以帮助学生快速理解新单词和短语，提高他们的解码能力。在教学实践中，教师需要灵活运用各种教学方法和手段，创设丰富多彩的情境体验，激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。

## 三、教学案例分析：《The Village Show》

### （一）故事简介

丽声北极星分级绘本（第4级）《The Village Show》是人教版四年级下册Unit 4《At the farm》的课外阅读绘本。该绘本讲述了外国小男孩Tom很想带着他种植的蔬菜参加村里举办的展览会。但是他邻居Zara的羊三次进入他的菜园吃光了Tom的蔬菜。Zara每次都能聪明而得体地解决问题。最后Tom, Zara牵着吃饱了蔬菜的羊参加Village Show, 并赢得了最佳奖赏的故事。

在这个故事中，学生不仅可以了解外国村庄生活的情境，更应该树立在现实生活中遇到困难要沉着冷静，积极思考并努力解决问题，以及处处与人为善的人生观。

### （二）绘本课单词教学的几种方法

#### 1. TPR 教学法：让学生身临其境

TPR (Total Physical Response) 教学法是一种通过动作和肢体语言来帮助学生理解和记忆语言的教学方法。在教学《The Village Show》时，教师可以利用TPR教学法，让学生通过模仿动作和情景来理解故事情节和关键词汇。让他们通过身体感受和实践来理解故事内容，增强记忆和理解。

#### 2. 图文结合：提升阅读理解能力

图文结合是绘本教学中常用的教学方法，通过图画和文字的结合来帮助学生理解故事情节和语言内容。在教学《The Village Show》时，教师可以引导学生通过观察图画和阅读文字来理解故事内容和关键词汇。例如，教师可以先观察故事封面，猜测故事的情境，然后再通过阅读文字来进一步理解故事情节和细节。通过图文结合的教学方法，学生可以更全面地理解故事内容，提升阅读理解能力。

#### 3. 视频展示：增强视听体验

视频展示是一种直观生动的教学方式，通过视频展示可以为学生呈现真实的情境和场景，增强他们的视听体验。在教学《The Village Show》时，教师可以利用视频展示真实的外国Village Show让学生更直观地感受故事内容。从而帮助他们更深入地理解故事情节和关键词汇。

以上几种教学单词的策略，可以灵活机动，交替进行。比如在引导学生阅读《The Village Show》P2-P4时，新单词有grows, lives, 重点短语有win a prize, next door. 教师通过TPR展示grows（种植）；图文结合感知lives的意思；英英讲解animal farm和vegetable garden的位置关系；展示village show视频等多种方法让学生快速理解核心词汇，使阅读活动在Pre-reading阶段即能顺利开展。

## 四、突破阅读难点

### （一）绘本阅读难点的分析

在教学绘本时，学生可能会遇到一些阅读难点，如单词短语理解和情节推测等。这些难点对于学生的阅读理解和语言表达能力有一定的挑战性。因此，教师需要针对这些难点，通过教学设计和互动活动来帮助学生克服。

### （二）动词短语理解的挑战

动词短语在绘本中经常出现，但对于学生来说，理解这些动词短语可能存在一定的困难。例如，一些动词短语的意义可能是由动词和介词组合而成，学生需要理解整个短语的意义，而不是单纯理解其中的动词。

### （三）情节推测的挑战

绘本故事往往情节简洁，但有时会留白让学生自行推测情节的发展。这对学生的逻辑思维和推理能力提出了一定的要求。学生需要根据故事的线索和暗示，推测故事的发展方向 and 结局。

### （四）克服阅读难点的教学策略

#### 1. 教学设计：针对性强化

在教学设计上，教师可以针对性地设计教学活动，帮助学生克服阅读难点。绘本中 Zara 的羊三次进入 Tom 的 vegetable garden，以及 Zara 是如何解决问题是本节绘本课中 while-reading 的阅读难点。主要集中在几个动词短语，比如：takes the goats home, shuts the gate with a rock，老师运用猜测动作、小组演读关键句子、朗读小诗等手段帮助学生快速理解故事内容，内化新知识。通过设计开放性的问题：What happen next? 和利用黑板的情节和情感动线不断推动情节深入，引导学生继续探究。通过带领学生一起做手语活动并结合课件的动画，注重分解难点句子：The goats jump onto the rock, over the gate and into the garden. 使学生学得兴趣盎然。化难点为亮点。在教 Zara ties the goats up with ropes. The goats bite the ropes and jump into Tom's garden. 老师展示实物 ropes 让学生作出合理猜测，迅速理解绘本意思，并能表演相关文段。老师很好地运用了不同的方法帮助学生突破阅读难点。

#### 2. 互动活动：激发学生参与

在教学过程中，教师还可以通过互动活动激发学生的参与和合作，帮助他们克服阅读难点。例如，可以组织小组讨论，让学生共同探讨动词短语的意义和情节的发展，师生共演有趣的故事情节，让学生身临其境地体验故事情节，增强对绘本内容的理解和记忆。

#### 3. 反馈指导：及时纠正误区

在学生进行阅读和活动时，教师需要及时给予反馈和指导，纠正学生可能存在的误区和错误。例如，在学生理解动词短语时，可以利用板书中动词短语和图片的紧密融合，运用箭头标注，描绘整个故事框架。通过阅读板书，帮助学生复述绘本的主要情节，培养他们的逻辑思维和推理能力。

#### 4. 教学实践与效果评估

在实际教学中，教师需要根据学生的学习情况和反馈，及时调整教学策略和活动安排，确保教学效果的最大化。通过不断地实践和反思，教师可以逐步提高自己的教学水平，为学生提供更优质的教学指导。

### 五、教学策略总结与展望

#### （一）教学策略有效性总结

本文介绍了多种教学策略，包括情境教学、互动方式、

TPR 教学法、图文结合、视频展示等，应用于小学英语绘本课中的单词教学。这些教学策略在绘本教学实践中都显示出了一定的有效性。情境教学能够帮助学生将抽象的单词和短语联系到具体的情景中，增强理解和记忆效果；互动方式可以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习动力，使学习更加生动有趣；TPR 教学法则通过身体动作的模仿，帮助学生更直观地理解和记忆语言；图文结合和视频展示则通过视觉和听觉的方式，增强学生的视听体验，提高对故事的理解和记忆。

#### （二）适当留白的重要性

特别指出，绘本《The Village Show》中多次出现主语是第三人称单数，动词加 s 的语法现象，但是老师选择了不特意讲解，让学生通过观察主语是 Zara 或者 Tom 时动词的变化。而主语是 The goats 时动词是动词原形，让学生在阅读中细品。这种“静待花开”“适当留白”的教学策略在阅读教学中是正确的。因为英语的阅读需要频率，从量变到质变需要时间。在小学英语绘本课的教学，适当留白是非常重要的。留白可以激发学生的想象力和创造力，让他们自行探索和发现故事中的信息。通过留白，学生可以更深入地参与到故事中，从而提高对故事的理解和记忆效果。此外，适当的留白还可以激发学生的思考和探索欲望，培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。

### 结语

本文深入探讨了小学英语绘本课的教学方法与策略。特别是单词教学的多种有效方式，比如：情境教学、互动方式、TPR 教学法、图文结合、视频展示等。强调单词教学时适当留白的重要性。这些策略不仅提升了学生的阅读兴趣和学习效果，也激发了他们的想象力和创造力。如何上好绘本课是英语教师需要面对的共同课题。通过绘本教学，师生共情共读共演，孩子们敢于用英语表达所见所读所思，相信他们的阅读之旅一定是处处充满着灵动和愉悦，阅读之路必定越走越宽广。

### 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 岳青青. 小学低年级英语绘本阅读教学问题与对策研究[D]. 河南师范大学, 2020.
- [3] 张弛. 运用绘本教学体现小学英语教学的核心素养[J]. 中国校外教育, 2020(13): 65+67.
- [4] 张弛. 运用绘本教学体现小学英语教学的核心素养[J]. 中国校外教育, 2020(13): 65+67.
- [5] 元晨. 小学英语绘本课中融入课程思政的教学模式探究[D]. 青海师范大学, 2022.