

# 试论小学数学教学中智趣题的教学方式

陈晓凡

新疆塔城地区和布克赛尔县第二小学

**摘要：**随着新课改的不断深入，小学数学教学中智趣题的教学方式越来越受到关注。智趣题可以很好地帮助小学生解决数学问题，帮助小学生建立起正确的数学思维。本文主要阐述了小学数学教学中智趣题的教学方式，并提出了相应的对策。

**关键词：**智趣题；教学方式；对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.197

## 引言

目前，很多小学教师在开展小学数学课堂教学时，经常会使用“智趣题”这一题型。但是，在实际的教学过程中，教师却对智趣题这一题型存在一定的误解，认为这是一种“智力题”。虽然这种说法有些偏颇，但是从某种程度上讲，“智趣题”确实可以帮助学生在解决问题的过程中培养自身的逻辑思维能力。因此，本文就如何在小学数学课堂中更好地开展“智趣题”这一题型进行探讨。

### 一、教师应该为学生营造良好的学习氛围

在开展智趣题教学时，教师应该首先为学生营造良好的学习氛围，让学生在轻松愉悦的氛围中进行思考和探索，这样才可以让学生更好地完成智趣题的学习任务。在开展小学数学教学时，教师可以利用多媒体来帮助小学生更好地了解数学知识，尤其是小学数学智趣题这一题型，教师应该充分利用多媒体这一工具，为学生打造一个生动形象的数学课堂。这样不仅可以让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识，还可以激发学生的学习兴趣。<sup>[1]</sup>例如，在开展“百分数的意义”这一知识点教学时，教师可以利用多媒体来为学生呈现一些精彩的数学故事，帮助学生更好地了解数学知识。例如：某一天，小明、小红和小军一起去参观博物馆。他们每人买了一瓶可乐和一瓶雪碧。喝完后又每人买了一瓶冰红茶。喝完，小明说：“我觉得这个博物馆真有趣。”小红说：“我觉得里面有很多数学知识。”小军说：“我觉得里面有很多有趣的数学知识。”他们每人喝了两瓶饮料就回到了学校。当他们回到学校后，小明对小红和小军说：“我觉得里面有很多有趣的数学知识。”小红和小军对小明说：“你知道这是什么原因吗？”小明回答道：“我不知道。”小红和小军又问：“那你知道为什么吗？”小

明回答道：“不知道。”小军又问：“那你知道里面有多少种饮料吗？它们分别是什么吗？有什么区别？”小明回答道：“我不知道。”小红和小军又问：“那你知道里面有多少种不同的饮料吗？”小明回答道：“我也不知道，因为这些问题我也不清楚，因为它们对我来说都太难了。”通过这样的故事讲解，学生可以很好地理解数学知识的意义，从而帮助学生更好地掌握知识。

### 二、教师应该巧妙地使用“智趣题”

智趣题是一种集趣味性和知识性为一体的题目。教师在使用这一题型进行教学时，可以很好地提高学生学习的积极性。在学生回答问题时，教师要给予适当的鼓励，让学生在回答问题的过程中找到成就感，增强自信心。与此同时，教师还可以通过一些游戏活动来激发学生的学习兴趣，让学生在快乐中学习知识。<sup>[2]</sup>

例如，教师在教学“求一个数的最大公因数”这一知识点时，教师可以利用一些生活中的数学小故事来激发学生的学习兴趣。比如，有一个同学在上学路上捡到了一个硬币，这个同学就想知道这个硬币到底是谁掉的，但是他没有办法找到那个人。于是他就想了一个办法，他先把硬币放在了书包里，然后上课的时候再去看老师是如何判断这个硬币到底是谁掉的。虽然这个做法看起来有些奇怪，但是这个同学在寻找答案的过程中却发现了数学学习的乐趣。

又如，教师可以利用多媒体设备来展示一些有趣的数学小故事。教师可以选取一些与小学生生活密切相关的故事来展示给学生看。比如《阿凡提》这一故事就非常有趣。在这个故事中有一人叫阿凡提。有一天他在路上捡到了一个很大的金币，于是他就把这个大金币交给了一个财主。但是他觉得这样做很不光彩。于是他就把金币藏在了自己家里，并带着金币来到了一片树林里。

这时有两个人分别走了过来，他们看到阿凡提拿着金币还藏在家里就非常生气地说道：“阿凡提你为什么把我的金币还藏在家里？”阿凡提听到后非常无奈地回答道：“我现在也没有办法去找那个人了。”这时，另一个人又问：“那么你能不能告诉我怎样才能把你的金币找出来？”阿凡提听到后说：“很简单啊！我可以把自己藏起来啊！”说完后，他们就都哈哈大笑了起来。通过这种生动有趣的教学方式不仅能够使学生学到知识，还能让他们在快乐中学习知识。

### 三、教师应该向学生渗透一些数学文化知识

在小学数学课堂中，教师应该将数学文化知识融入到数学教学过程中，这样不仅可以使学生在在学习数学知识的同时，还能对数学文化有所了解。在开展小学数学智趣题教学时，教师可以将一些数学文化知识融入到题目中，这样不仅可以激发学生学习兴趣，还能提高学生解决问题的能力。<sup>[3]</sup>例如在开展“圆的面积”这一教学内容时，教师可以先让学生计算一下圆的面积公式为 $S = \pi r^2$ 。然后，让学生自己动手计算一下圆的面积。有的学生认为圆的面积就是 $\pi r^2$ ，也有的学生认为圆的面积就是 $\pi r^2 \times 360 = 1250$ 。因为在实际生活中，如果一个圆的周长为360，直径为2厘米，那么它的面积就应该是 $2\pi r^2$ 。教师应该将这种观点说出来，并且让学生进行讨论，让学生知道圆的面积公式是如何推导出来的。然后，教师可以提出这样一个问题：如果将一个半径为2厘米的圆周长改为360厘米后，它的面积是否还是原来那个大小呢？这一问题能够很好地帮助学生理解圆面积公式。然后教师再提出：如果我们将这个半径改为360厘米后，那么我们就得到了一个新的圆周长。那么这个新的圆周长应该是多少呢？通过教师引导之后，学生可以发现这个新的圆周长应该是 $360 \times 2 \div 2 = 120$ 。所以这个新的圆周长就是 $120 \div 2 = 12$ （厘米）。在学生回答完这一问题之后，教师再进行总结：圆的周长是 $360 \div 2 \div 2 = 12$ （厘米）；圆心角是360度。

通过这样的教学方式，不仅可以提高学生在学习数学知识的兴趣和积极性，还能让学生掌握更多有用的数学知识。

### 四、教师应该给学生创造更多的自主学习空间

智趣题的教学，其实是帮助学生提升学习能力的过程。因此，教师在开展智趣题的教学过程中，要时刻注意这一点，要多给学生创造自主学习空间。<sup>[4]</sup>例如：

在开展小学数学《有趣的数学》这一课时，教师就可以让学生自己出题、自己解决问题。教师在讲课的过程中，应该引导学生积极思考，让他们自主提出一些问题，然后由教师来解答这些问题。在这个过程中，教师一定要积极引导，要让学生充分发挥出自己的主体地位，而不是被动地接受知识。

另外，智趣题的教学过程中也要给学生创造一个和谐、民主的课堂环境。在开展智趣题的教学过程中，教师应该尽量减少对学生的束缚，尽量让学生有更多自主学习空间。由于学生们对数学学习比较感兴趣，他们往往会提出一些比较有价值的问题。因此，在这个时候，教师应该给学生一定的解答空间。同时教师还应该鼓励学生发表自己的意见和看法，这样可以更好地培养他们的自主学习能力。

### 五、教师应该采用多媒体等先进的教学手段

多媒体教学是目前应用最为广泛的一种教学方式。在小学数学教学中，多媒体教学手段具有其他教学方式无法替代的作用。教师在开展数学教学时，可以利用多媒体教学手段，帮助学生更好地理解抽象的知识。<sup>[5]</sup>例如，在讲解“两位数加两位数”这一知识点时，教师可以利用多媒体进行教学。通过多媒体展示一些与本课程内容有关的图片，例如“小熊过生日”“小兔过生日”等等。这样不仅能够让学生更加直观地了解两位数加两位数的相关知识，还可以培养学生对数学的兴趣。又如，在学习“周长和面积”这一知识点时，教师可以利用多媒体展示一些有关周长和面积的图片。通过这种方式可以让学生更加直观地了解到这一知识点。

小学生的思维能力发展尚处于一个较低水平，教师在进行教学时，应该多用一些辅助工具。在小学数学课堂中运用多媒体进行教学是很有必要的。通过这些图片可以让学生对周长和面积这一知识点有一个直观地了解。首先，多媒体可以为学生提供良好的学习环境。在传统的小学数学教学中，教师都是采用板书、口头讲解等方式来开展教学活动的，这样做虽然可以让学生更加直观地了解数学知识，但是也会占用较多的课堂时间。而通过多媒体教学手段可以为学生提供良好的学习环境，学生可以在多媒体计算机上进行操作学习、完成练习等等。其次，多媒体可以提高课堂效率。在传统的小学数学课堂教学中，教师往往只注重课堂内容和教师的语言表达能力等方面，而忽视了多媒体教学手段的作用。但是通

过多媒体教学手段可以让学生在课堂上更加直观地了解数学知识。例如,在讲解“圆的面积”这一知识点时,教师可以利用多媒体展示一些与圆有关的图片或者动画来帮助理解圆是由什么图形组成的以及圆面积公式是什么等等。

通过多媒体这一先进教育手段,学生可以更加直观地了解数学知识和数学思维方式等内容;教师可以更好地开展小学数学课堂教学工作;同时也可以提高课堂效率;此外还能提高学生对数学知识和数学思维方式的理解能力等方面。

## 六、教师应该在学生完成练习后给予适当的鼓励和表扬

小学生在学习数学时,经常会出现一些错误。如果教师只是一味地批评学生,会让学生产生抵触心理,不利于他们对数学知识的掌握。在这种情况下,教师可以让学生先回答问题,然后给予一定的鼓励。在得到教师的鼓励之后,学生在思考问题时,会更有信心和动力。教师在对学生进行表扬时,要以鼓励为主,千万不要将表扬演变成打击和讽刺。当然,教师在表扬学生的同时,也要让学生意识到自己的错误所在。

“智趣题”可以很好地帮助小学生在解决问题的过程中建立起正确的数学思维,因此教师应该高度重视“智趣题”这一题型。但是目前很多小学数学教师对“智趣题”这一题型还存在一些误解,认为“智趣题”就是一种智力题,因而在实际的教学过程中常常会对学生进行惩罚和讽刺。这样做不仅会让学生产生抵触心理,还会让学生失去学习数学的兴趣和动力。因此教师应该对“智趣题”这一题型进行正确的认识,并且要认识到“智趣题”可以很好地帮助小学生培养逻辑思维能力。

最后要注意的是,教师在对学生进行表扬时要根据具体的教学内容和学生的实际情况进行。在对小学生进行表扬时一定要实事求是、具体问题具体分析、不能泛泛而谈。同时还要注意对不同层次的学生进行表扬。不同层次的学生接受知识的能力不同,教师在进行表扬时一定要根据每个学生的实际情况进行,不能一概而论。教师在表扬时应该根据不同层次的学生采取不同方式和方法。比如对于那些基础比较差的学生,教师可以针对他们存在的问题进行具体分析和鼓励;对于那些基础较好但学习不太认真或注意力不集中的同学,教师应该对他

们进行重点表扬;对于那些学习成绩较好但自觉性不强或缺乏自信心的同学,教师应该对他们进行鼓励。<sup>[6]</sup>

综上所述:在小学数学教学中开展智趣题教学可以很好地帮助小学生建立起正确的数学思维,也可以很好地培养小学生解决数学问题所需要的逻辑思维能力。但是在实际的教学过程中,很多小学数学教师并没有真正地重视智趣题这一题型。因此在开展小学数学课堂教学时一定要积极引导小学生应用“智趣题”这一题型,让他们通过思考问题来培养自身思维能力。而且在实际的教学过程中,教师也应该不断探索更好的智趣题教学方式和方法,让小学生通过“智趣题”这一题型来锻炼自身思维能力。只有这样才能真正提高小学数学教学质量和效率,为学生以后更好地学习数学打下坚实基础。

总而言之,“智趣题”的教学方式可以有效地激发小学生学习数学的兴趣,帮助学生建立起正确的数学思维。因此,在开展小学数学教学时,教师要重视“智趣题”的教学,积极创新小学数学教学模式。为了更好地开展“智趣题”这一教学方式,教师要多与学生进行互动,利用丰富的教学资源开展小学数学教学活动。在课堂上,教师要积极地为学生营造良好的学习氛围,让学生感受到学习的快乐,帮助学生树立正确的学习态度。另外,教师还要培养学生积极思考的习惯,帮助学生养成良好的学习习惯。只有这样才能真正地促进小学数学教学质量与效率的提高。

## 参考文献

- [1] 邓娟. 小学数学智趣题教学初探[J]. 甘肃教育, 2023, 4(21): 108-111.
- [2] 高艳红. 新课程标准下小学数学课堂教学的思考[J]. 试题与研究, 2023, (26): 64-66.
- [3] 董蔚芹. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 家长, 2023, (25): 107-109.
- [4] 朱慧. 小学数学课堂教学中学生创新能力培养探究[J]. 学苑教育, 2021, (35): 62-63+66.
- [5] 陈娟. 小学数学教学中学生空间想象能力的培养策略[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (06): 166-167.
- [6] 陈颖. 小学数学教学中学生逻辑思维能力培养策略[J]. 新教育, 2021, (35): 39-40.