

“双减”背景下家校有效沟通途径

刘广学 李亚军 梁雪

吉林德惠市郭家镇中心小学

摘要：教育本质上是育人，育人的目标是培养新时代社会主义接班人。随着时代的变迁，我国进行了教育改革，对育人理念进行了优化，对家长与学校都提出了新的要求。新课标指出，在教育方面，需要将学校作为主阵地，家庭作为辅，多点发力，双管齐下。可以说当今的教育不仅仅是学校教师的责任，作为孩子的监护人，家长也应该勇于承担相应的教育责任，使得家庭教育与学校教育相互配合。近年来，我国提出双减政策，旨在减轻学生课业负担以及课外培训负担，减轻家长的经济负担，确保教育效率稳步提升，双减目标促使教育回归本位，在这一前提下，实现有效的家校沟通，落实家校共育理念是我们的共同选择。本文就如何实现“双减”背景下家校有效沟通途径进行了相关讨论，希望可以提供参考。

关键词：双减政策；家校共育理念；沟通途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.009

引言

教育从来不是学校一家唱独角戏，高效率的教育需要社会、家庭、学校三方相互合作，学校作为教育主阵地发挥核心作用的同时，也应该积极与学生的监护人进行有效的沟通。自20世纪50年代，家校共育理念便已经被提出，在实践和理论方面有一定的发展。2021年我国推出了双减政策，家庭教育的相关要求就此落地，由此家校共育的基本理念逐渐被大众所接受。双减政策的目的在于减负增效，减少课业量的同时，提高教学效率。很多家长因此对此目标认知较浅，对家校共育理念的实施停留在以往阶段，导致这一全新教育理念不能安稳落实，面对这样的问题，作为教师需要积极和家长进行沟通，阐述双减政策以及家校共育理念的实施意义，基于当前沟通现状，调整沟通形式，切实提高教学质量。

一、双减政策实施的意义

教育双减政策的目的在于提高学校课堂教学质量，对作业设计内容以及形式进行优化和完善，真正提升课后巩固的质量，在减轻学生的课余负担的同时，逐步提升学生的综合素养，构建良好的教育生态。双减政策实施的意义还在于进一步落实素质教育，真正践行五育并举的教育理念。于学校而言，双减政策的实施，促使教师在学生学校教育上更加用心。此外“双减”政策的落地，也对课外的教育机构进行优化与规范。双减减轻了家长的经济压力与课业辅导压力，促使家长和教师更加关注学生本人需求，是践行立德树人与以生为本基本教育理念所必需的政策，促使教育从应试教育走向了素质教育，提高学生的学习兴趣和于国家教育发展大方向而言，双

减政策的实施为我国教育体系的发展提供了有利的理论依据，是确保我国教育事业健康发展的必要条件。实施双减政策也是社会主义国家所必需的，有利于实现共同富裕，缩小贫富差距，为普通家庭创造发展途径完善孩子的个人品格，促进教育改革，确保教育事业稳定发展。

二、家校沟通的现状分析

当前家长过于侧重于孩子的分数变化，对于孩子本身的兴趣和需求并不关注。此外家长本人的情绪也会逐渐影响孩子，部分家长的教育理念陈旧，认为教育只局限于学校，将自己的孩子出现的问题，完全归则于学校，久而久之学生出现在学校学习多日，回家一并清零的情况。这些都是表象，其实本质上是家校之间的沟通出现的问题。而沟通出现问题，其原因在于，彼此之间的定位不同，目标不明，学生在学校期间被规则所约束，但回到家庭之后，部分家长对于孩子过于溺爱，对孩子的日常行为放纵，对于如何培养孩子，培养什么样的孩子没有清晰的认识，甚至自己的行为以及言语在潜移默化地影响自己的孩子，己身不正，焉能正人？此外家校沟通未能形成体系，沟通方式不科学，缺乏专业知识，家长对孩子的教育模式相对简单粗暴，教师对孩子于家庭的教育也缺乏必要的了解，学生对学习逐渐丧失信心，甚至产生恐惧，久而久之出现逆反心理，面对以上这些问题，教师需要及时和学生家长进行合作，改变当前问题，积极践行家校共育基本理念，落实双减政策。

三、“双减”背景下家校沟通途径

（一）求同存异，巧妙应对

教师在与家长进行沟通的过程中，需要意识到，并

不是所有的家长都能够在较短的时间内，理解相关政策和教育理念，并对教师的工作加以支持，部分家长甚至会因为彼此之间的分歧，有一些过分的言语和要求。面对这样的情况，教师需要对家长充满耐心，针对不同的情况进行目标的统一，严格遵循求同存异的基本原则，巧妙应对家长的过激行为，真正扭转家长的教育理念，实现家校共育。

教师首先可以向家长表明教育的根本目的，结合中央发布的相关文件进行分析，使学生的家长了解双减政策和家校共育的基本理念，当然在这之前，教师应对相关文件进行深度的研读，针对家长的情况，采用他们能够听懂的方式进行讲解。此外还可以听取家长对这个政策的理解，对于理解能力较好的家长，教师可以和其一起制定初步的家庭教学计划，结合家长的能力和学生在学校以及生活的情况进行计划建立；对于部分激动或理解能力较弱的家长，教师应该耐心进行讲解，在讲述过程中注意情绪的变化，并结合实际案例进行分析，对于家长的分歧，教师也不要急于反对而是具体结合其情况进行讲解，从侧面进行相应的回应，既要坚持原则，也要做到不偏不倚，中正平和，对学生严格要求的同时，纠正家长的错误教育观念，使得家长初步了解双减政策和家校合作的概念与意义。

（二）创设情境，实地开导

对于大多数家长而言，在教师面前直接提出相应的要求或许较难，教师要积极和学生家长进行沟通，为了促使家长更好的理解，可以结合实际情况进行相应分析，在交流过程中，教师还应该及时进行立场转换，对自己的语气进行控制，并适时要求家长进行思考，通过对家长的实地开导，提高交流效率。教师还可以对当前的教育情况进行分析，帮助家长进行理解，在家长真正了解具体情况后，便可以为高效沟通提供便捷。

部分家长为了促使自己的孩子能够更好地听课，要求自己的孩子安排在前排的位置，甚至要求教师对自己的孩子多加照顾。教师可以对家长就自己的学校条例和班级条例进行分析，以此寻求家长的谅解。部分家长在此时或许会提出较为过分的甚至比较过分的话语，教师可以结合自己班级的实际情况进行分析，比如教师可以自己班级身高较高但居于前排的孩子进行分析，该生视力较差，身高和家长的孩子的孩子也差不多，作为教师不想放弃任何学生，且家长的孩子视力正常，如果坐在前排排在身高条件的影响下会导致其他学生的不满。教师

还可以向家长详细讲解自己的班级情况，并听取家长的建议，为实现家校共育提供有利条件。家长和教师通过彼此交流，加深了解的同时，对自己的话语也进行反省，彼此了解，提高沟通的效率，真正落实家校共育的基本理念。

（三）构架平台，密切联系

有时家长一时激动提出了不合理的要求，为了彼此之间更好的交流，教师可以搭建沟通平台，并在沟通过程中适当的让步，为家长搭建台阶。此外教师还可以进行多样化的沟通形式，积极做好教师和家长之间的沟通，确保孩子的学习效率。教师和家长进行双向联系对孩子的实际情况有所了解，共同对教学计划进行调整，不断完善教育形式，真正为落实素质教育打下坚实的基础。

现在是信息时代，教师可以借助信息网络建立沟通平台，对学生在学校的表现及时反馈给家长，并结合学生近期的表现制作成相应的图表，将教师对学生的评价以及相关的标准直观地展现在学生和家長面前。学生了解自己短板的同时，家长也知晓自己家庭教育的缺陷，不断进行优化。家长也可以借助网络渠道对学生在家庭的学习情况进行反馈，并时刻了解学生在学校的学习情况，同时家长还应该及时和教师进行沟通，要求教师除了关注学生知识技能方面，还应该注意其实践能力和道德素养的培养，教师也应该及时进行采纳，对学生进行素质教育，此外教师还应该对学生进行询问，了解学生的情况，并设置学习统筹小组，对学生进行监管，将学生在课余时间的表现进行记录，了解孩子的另一面，家长和教师根据学生的表现设计相应的计划，强化家庭和學校之间的联系。

（四）做好家访，培养信心

作为教师不仅要注意学生的学校学习情况，还应该时刻了解学生的家庭学习情况。我们都知道，环境在一定程度上影响人们的日常行为甚至心理，所以学校设计了相应的规章制度，优化了校园环境，对班风学风进行规范。同样学生在家庭教育中应该做到这几点，这就需要教师及时对学生家访，在家访过程中了解孩子的情绪变化，心理特点，了解其生长环境，针对性地提出教学建议，培养学生的信心。

教师需要及时对学生家访，在家访的过程中了解孩子的心路历程，了解家长的情绪变化，并和家长一起分析当前的孩子学习情况，并结合学生的家庭生活环境以及家长的学历和工作性质，一起制作相应的学习计

划,教师还可以和家长共同商议家访的时间,切实帮助家长了解孩子的学习情况,并及时帮助部分家长传达最新的教育理念,提高教学效率。教师在具体的家访过程中,还应该及时和学生进行沟通,对于部分学生比如单亲家庭和留守儿童家庭,教师需要注意其心理健康,培养其学习自信,教师也应该在该学生身上投入较大的精力,提高学生的学习效率。此外教师还可以和家长以及相关监护人进行沟通,就其教育方式进行讨论,结合孩子的心理特点进行相应的分析,实现家访的同时,确保家长能够准确了解教师的目的,理解新时期的教育理念,真正将学生培养为专业的综合性人才。

(五) 多方听取,改进方式

在家校沟通的过程中,家长和教师都应该意识到沟通是双向的,所以彼此在交流的过程中,实际上也在抒发各自的观点,教师可以适当听取家长的意见对教学形式进行调整;家长也可以综合教师的建议,结合自己的家庭实际情况进行家庭教学计划的规范,家长和教师相互合作,共同为提高学生的学习效率,创造便利,此外还应该及时结合学生的需求,了解其特长,助力完善学生的个人品格。

教师和家长进行合作交流时,要注意及时接纳别人的意见,教师可以邀请家长参观学校和班级也可以适时组建家长会,教师制定相应的家长会议主题,结合孩子的具体问题进行讲解;此外教师还可以设计相应的奖项,激发部分家长的荣誉感。作为教师还可以采用孩子和家长共同参加的形式,家长和孩子一起了解本次主题,教师讲述如何培养孩子,家长及时回应并阐述自己的观点。教师也可以让家长和孩子进行相应的投票,了解孩子的具体需求,真正使家校共育理念服务于学生。教师还可以采用网络家长会,鼓励大家进行网络发言,互相交流彼此的心得,教师也可以积极参与其中,师长之间加深了解,为接下来的教育教学创造便利条件。

(六) 基于实际,重点沟通

在沟通过程中,双方都应该注意时效性,基于学生的实际进行分析,彼此对学生出现该种现象进行讨论和沟通,双方也提出自己的方案,家长还应及时对孩子在家中的表现进行反馈,教师做好实际记录,不断为提高学校教育效率创造条件。教师还可以融合学生的特点,积极落实素质教育,对学生进行全面的多元评价,在双

减背景下,家长和教师都做好学生的引路人,为学生的成长保驾护航。

教师在和学生家长进行交流的同时,教师可以学生近期的成绩变化为引子,打开相应的话题。教师就如何提高学生的成绩提出自己的观点,学校教学、家庭教学、社会实践等都要涉及,教师还可以及时听取孩子与家长的建议,家长对孩子近期表现加以了解的同时,和学生进行分析,三方相互合作交流,共同为提高学生的学习成绩提供便利。此外家长和教师还应该注重学生个人综合素养的培养,结合双减政策,对学生的实践能力、创新思维进行培养,提高学生的综合学习能力。

结语

综上所述,若想贯彻落实双减政策,要使教师和家长对家校共育基本理念有一定的了解,但当前家长对教育的理解相对浅显,导致彼此之间的沟通不畅。这就需要教师在这个过程中时刻遵循求同存异的基本原则,针对家长和孩子的基本需要加以巧妙应对,扭转家长的固有观念;此外为了更好地帮助家长理解,教师还可以适当进行情景建设,对家长进行指导,促使家长能够更好地辅导自己的孩子;同时教师还应该积极搭建沟通平台,实现家庭和学校的彼此联系,对孩子的具体问题反馈;作为教师还需要及时根据学生的情况,进行家访,并培养学生的信心;家长和教师也应该及时听取彼此的意见,对沟通方式进行调整;最后在沟通过程中,还应该基于实际情况随机应变,真正扭转家长的教育理念,落实家校共育的理念,实现高效教学。

参考文献

- [1] 吴梦娇. 家校沟通讲策略孩子教育更放心 [J]. 家长, 2023, (31): 25-26.
- [2] 杨莹, 李莹. 运用沟通理论开展家校沟通的实践研究 [J]. 现代教学, 2023, (20): 83-88.
- [3] 费晓旭. 共情式沟通在家校协同育人中的有效运用——基于一个案例的实践和反思 [J]. 教学月刊小学版(综合), 2023, (06): 59-62.
- [4] 吴秀芳. “双减”背景下家校沟通思考 [J]. 大连教育学院学报, 2023, 39(02): 7-9.
- [5] 靳洁蓉. 拓宽家校沟通途径以及提高家校合作成效路径探析 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (05): 31-33.

作者简介: 刘广学, 1974年9月, 男, 汉族, 吉林德惠人, 本科, 高级教师, 研究方向, 教育管理。