

小学语文教学中学生写作能力的培养策略研究

修丽娟

江西省抚州市南城县里塔镇中心小学

摘要：在小学语文课程中，加强写作技巧的培养是关键任务之一，这个过程超越了基础书写教学，着重采纳多样化的教育手段。因此，教师要激发学生对于写作的热情，促使学生愿意分享个人见解及情感，享受到语言运用的乐趣，学会了表达自我。本文主要研究了小学语文教学中如何有效培养学生的写作能力，探讨了一系列写作能力培养策略，包括通过文学作品的深度解读提升学生的文学鉴赏和写作技巧；鼓励学生积累丰富的写作资源，激发其写作灵感；支持学生进行创意写作，以培养其创新思维和表达能力；借助师生互动交流促进写作教学效果；同时引导学生对自己和同伴的写作成果进行评析，以提高其写作水平和能力。希望这些策略能为小学语文教学过程中学生写作能力的有效培养提供理论参考和指导。

关键词：小学语文；写作能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.158

引言

写作技巧在小学阶段的语文教育中占据了核心位置，直接映射了学生的整体语文能力。小学生正经历着语言理解与表达能力飞速发展的时期。恰当且有针对性的写作教育不只增强学生写字的本领，更是对其思考与创意才能的激发与培养。语文写作教育的重点在于鼓励学生体验写作的乐趣，将内心感受和观点练习表达为文字，并培育学生对汉字的喜爱。通过精心策划的教学活动，教师能指引学生增长自信与兴趣，让学生学会用文字来描绘自己的心灵世界。

一、小学语文教学中学生写作能力的培养意义

在小学语文教育教学中，提升写作技术是一大关键环节，紧密关联着学生的语言能力以及思维水平。写作作为核心技能，其本质在于将思想、情绪和信息转换为清晰、有力的文字。但小学阶段学生的年龄较小，学生未具备较强的表达能力，通过系统化的训练使得学生能够逐步学会构思、选词、运用合适的句子和修辞，进而增强表达的准确性和魅力。写作教学不应仅限于基本字词训练，而需强化学生的批判思维。在创作的推动下，学生们的观察力、创造力和逻辑思维得以提升，这便成了有效沟通的核心^[1]。此外，学生也会学到怎样挑选内

容以及表达的目标，逐渐养成独立思考的能力，并自信地展现自我见解。此外，提升写作技能也助力学生在阅读和听力领域的成长。阅读中对文字美感的感受能激发写作时的模仿与创新；听力中的理解有助于学生探索并吸收别样的表现手法，反哺自己的写作。这种互动推动了学生整体表达能力的提升。因而，小学阶段的写作教学不仅重视传授技术，更是个性和认识发展的通道。教师应设计多样的写作活动，引领学生从基础到复杂，提高写作水平。坚持练习能让学生学会将内心思维变为可见的语言，这一能力将成为学生人生沟通与自表的重要工具。

二、小学语文教学中学生写作能力的培养策略

（一）文学作品的深度解读

在小学语文的学习中，提高学生写作能力涉及基础能力的强化和素材的集成。这包含广阔的词汇量、多元的表达方法、清晰的思维表达和多样文体的运用。采取综合的教育方法，如引导阅读、亲身体验、情感启迪及创意思考的促进，教师助力学生开阔思路，集成写作资源。这不仅加强了学生的写作技能和创新，也在创作活动中赋予学生成就与愉悦。

以“二十年后的家乡”的写作教学为例，学生可以

设想一瞬间穿越到了二十年后重返了变迁较大的家乡。这项写作练习要求学生调动自己的想象与对未来的判断力，将对家乡的昔日回忆和现状的洞察结合起来，勾勒出一个同时新奇和亲切的故事框架。在计划文章之时，学生们可以考虑如下几个维度^[2]。一是环境的变迁，即家乡的自然景色、城镇布局、天气变化如何展现？二是社区的发展，即技术创新给居民日子带来哪些便捷？社区人际交往和环境气氛呈现出何种趋势？三是文化的演化，即本土文化、传统佳节、乡情民俗是如何适应新时代而演化的？四是个人体验，即返回家乡，最期盼重逢的人是谁？最留恋的记忆又是什么？在这个写作课题中，学生们不只是提升写作技艺，同样能唤起对将来的憧憬和对家乡的浓厚感情。教师的任务是在动笔过程中提供方向，帮助学生梳理脉络，采用适宜的表述和安排，让作品显得有逻辑性和吸引力。

（二）积累丰富的写作资源

小学语文的教学关键在于培养学生深刻理解并有效表达事物本质的能力。对文学佳作的精读有助于增强写作的深度与宽度。通过对文坛大师作品的钻研，学生们能借鉴到如选择恰当的词语、细致描绘情感、生动创造场景、构建跌宕的故事情节等高超的写作方法。深入探讨文学作品也启发学生掌握挖掘事物深层次意义和从多种视角进行描述的技巧，使得写作时能更加立体化、多维度地展现所描述的主题。

以“介绍一种事物”的写作教学为例，在让学生介绍“树”的时候，应引导学生超越基础的形态特征（如“树具有挺拔的主干与繁茂的枝叶”）。比如，可以引导学生以这样的方式来书写：小明跟随爷爷沿着乡间小道散步，爷爷指着一旁的老树，感慨地讲述：“你瞧这棵树，真是雄伟，陪伴了咱们村子上下好几辈。”小明抬头仰视，那棵大树绿荫如盖，为骄阳提供了庇护。它的主干健硕，树皮刻着时间的痕迹，似乎在默默讲述历史。微风掠过，树叶轻轻摇曳，似乎在低声叙说往昔。其根深植地底，

为它提供坚实后盾，犹如守护者坚守这片大地，即使暴风骤雨也岿然不动。小明被祖辈的话语与树的形态触动，内心对这棵老树生出崇敬之情。学生懂得了这棵树不只是一件自然界的作品，它载着村庄的往事，居民们的感情，是大自然馈赠的宝贵财富。

（三）支持学生进行创意写作

在小学语文教学中，重点之一是增强学生的写作能力，尤其是创作力的发展。创作性写作可以激活学生的想象力，并增强学生的语言表达及情绪传达的能力。教师应设计多样的写作活动，例如开放式写作、角色模拟写作或情境设定写作，以唤起学生的创意并在一个轻松的氛围中锻炼其写作技能。同时，学生应被鼓励在作文中采用多种语言手段，比如运用丰富的修辞、多变的句式和鲜明的意象，以便更精确地表现自身的思维和感受。在教学活动中，教师需要提供积极的指导和建设性的反馈，帮助学生持续改进学生的文学作品，并因此提高写作质量。随着不断的练习，学生将逐渐累积写作经验，增强自信，最终在文学创作的路上越走越稳。

以“我想对您说”的写作教学为例，学生就可以参与到创意写作活动当中，学生被鼓励创作一篇致未来的信。在这封书信里，学生设想自己站在未来，回顾之前的生活片段，向当下的自己传递信息。例如，可以想象自己在将来写下这样一段话：记得那个夏天，自己独自骑车去公园，路上虽充满挫折，但自己没有选择放弃，并最终实现了目标。那一经历向自身展示了持续努力的重要性，即使面对难关，持续的努力也会带来成功^[3]。现在的自己仍在追逐梦想，而过去的坚持成为自己不断前行的动力。请继续培育自身的求知欲与探索精神，永远勇于学习和尝试新事物。自己要秉持坚定的信念，因为未来拥有无限的可能，始终相信自己，未来正向自身敞开双臂。通过这种方式的写作练习，学生能够将情感与想法转化成文字，同时进行自我反思及鼓舞，这对于他们个人的发展带来积极的影响。

（四）师生互动交流

在小学阶段的语文课程里，培养学生的写作技能至关重要，这种培养依赖于师生间的互动交流。教师与学生间的对话帮助教师把握学生的喜好、思维模式及写作难点，便于定制化教学和激发学生创新思维。这种动态互动同时有利于营造一个积极向上的学习环境，使得学生在得到反馈和鼓舞的同时，增强其写作信心。在这种指导下，学生能够在提高表达能力、思维条理和语言技能方面取得进步，使得写作转变为学生表达个性和沉思世界的手段。

以“多彩的活动”的写作教学为例，在小学语文的教学中，教师可以组织学生参与生动活泼的创设当中，以此来提高学生的写作兴趣和能力。比方说，可以举办一个叫作“神奇小盒”的写作挑战。在这次挑战中，学生们会抽取写有各种创意元素的卡片，可能是“穿越时空的装置”“隐形外衣”或“语言能力的花朵”，依据这一灵感编织故事。此举有助于消除对写作的畏难情绪，让孩子们在轻松愉悦中发挥想象力。创作完成之际，通过教师组织的互评和展示环节，让学生交流思路和作品，教师协助讨论，提供建设性意见。该教学策略旨在激发学生的创造潜能与文字运用能力，同时加强学生的团队互动和思辨能力。借助这类多姿多彩的写作实践，学生在体验创造的快乐的同时，也学会了如何积极地吸取建议、思考和评价自我与他人的文字作品。

（五）生生评析写作成果

小学语文的教学目标之一是逐步加强学生的写作技能，这个发展过程不单是让学生学会使用语言和表达观点，更重要的是提升学生的逻辑思考和理解他人感受的能力。批判性分析自己和同伴的写作成果对于深化理解 and 自我提高极为关键。在这一环节，学生们被鼓励从不同视角去评价文本，而教师的职责在于指导学生形成评价体系、使用评分工具，并传授如何予以积极有效的反馈。实施这种方法能帮助学生辨识个人的强项及需要改进的地方，从而有助于学生的写作技能持续进步。

以“书写倡议书”的写作教学为例，学生们首先掌握这种文体的基本概念及其目的，即利用文字动员他人或提出建议以实现改变。文稿完稿后，学生相互之间展开评审。举例来说，当学生完成了一份关于提升学校环保意识的倡议书，同桌可按照一套标准对这篇作品进行评估。同时要确保文稿是否清楚阐释了环境保护的紧迫性，是否给出了切实的方案，以及措辞是否足以激发读者行动。同桌会用一个事先准备好的评价表格来对各个维度进行打分或撰写反馈^[4]。在这个流程中，教师的角色是提供建议和确保评价的方式恰当和有助于进步。通过这样的相互评价，学生能从接受者的立场来审视作品，并从别人的评语中找到自己写作的提升方向。

在小学语文教程中，培育孩子们的写作技能涉及一个多层面、细节关注的教学策略。孩子们通过反复的写作实践和互动评审，学习有效表达自己的观点，分享知识，并具备说服力。这一连贯的学习过程不仅加强了学生对文字的操控力，还激发了学生的批判思维和移情能力。在这个历程中，教师的辅助和同学们之间的交流是提升写作技巧不可或缺的因素。随着时间推移，学生们将内化这些技能，从而更加自信独立，最终能够撰写出内涵丰富、引人入胜的文本。这一学习历程不仅提升了学生的整体教育体验，还为其日后的发展奠定了稳固基础。

参考文献

- [1] 王煌梅. 浅谈小学语文教学中读写结合的方法[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 109-110.
- [2] 林婷. 小学语文教学中培养学生写作能力的策略探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 135-136.
- [3] 汉德英. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 格言(校园版), 2021, (36): 44-45.
- [4] 周里凤. 小学语文以读促写策略研究[J]. 教师博览, 2021, (36): 49-50.