

项目化学习在小学语文习作教学中的应用策略探究

邓凡凡

江西省南昌县振兴路小学

摘要：随着教育改革的深入，课程理念的不断更新，教学模式也在发生着变化，项目化学习作为一种有效的教学策略，在小学语文教学中具有重要的实践价值。项目化学习强调学生主体地参与和协同合作，对于激发学生的兴趣、培养良好的学习习惯及提高综合素质具有显著的效果，因此探讨项目化学习在小学语文习作教学中的应用策略显得尤为重要。本文旨在分析项目化学习在小学语文习作教学中的优势及其在实际教学中应如何进行运用，通过对现有文献和研究进行总结与分析，以期为广大语文教师提供一种全新的教学视角和教育启示。

关键词：项目化学习；小学语文；习作教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.057

引言

项目化学习作为一种新型的教学模式，旨在激发学生的创造力、主动性和合作精神，迅速在各个学科领域取得显著成果。作为基础课程之一的小学语文习作教学，自然也成为项目化学习的重要应用领域，因此，需要针对项目化学习在小学语文习作教学中的应用策略进行深入探究，为有关教育工作者提供有效的教学思路和方法。

一、项目化学习概述

项目化学习是一种以主题为核心、以学生发现和探究为主导的教学模式，这种教学模式突破了传统课堂教学模式的局限性，关注学生的个性化发展与多样化需求，鼓励学生充分发挥主观能动性，通过团队合作、探究式学习，解决实际问题，项目化学习强调培养学生的独立思考、创新意识和实践能力，致力于培养综合素质高的人才。项目化学习的基本特点包括主题性、整合性、实践性、合作性和探究性，首先，主题性强调通过设计主题式问题或任务，引导学生在目标明确、结构清晰的教学过程中探索发现。其次，整合性体现在跨越学科界限，将相关知识、技能、能力和价值观整合在一起，形成有机的、系统的知识体系。此外，实践性关注学生们在真实环境中学习、思考、实践、解决问题，从而培养其实际运用所学知识的能力，合作性则强调在团队协作中共同解决问题、共同创新。最后，探究性鼓励学生通过观察、实验、总结、反思等方式，形成深入浅出的认知和理解，激发学习兴趣。在项目化学习过程中，教师与学生的角色都发生了重大转变，教师从知识的传授者转为学生学

习的引导者、辅导者和协调者，负责设计适当的问题、梳理知识结构、组织活动、提供反馈，学生则从被动接受信息的角色转变为积极参与者、小组成员、探究者。项目化学习强调让学生从实际问题出发，引导他们关注现实生活，关照人与社会的关系，培养仁爱、诚信、责任、公平等道德品质，这种以寓教于乐的自主学习过程将促使学生在知识、技能与意识上不断成长。总之，项目化学习作为一种人本主义、有效率的新型教学模式，在培养学生的主动学习精神、创新意识和实践能力方面具有显著优势，随着教育的持续发展，项目化学习将在越来越多的学科领域取得广泛认同和广泛应用，推动教育实践向更高境界迈进。

二、项目化学习在小学语文习作教学中应用的重要作用

（一）提高学生的综合能力和兴趣

项目化学习以问题解决为核心，强调学生在实践中积极探索，从而全面改变传统的小学语文习作教学模式。在项目化学习中，学生不再只是被动地接受知识，而是通过主动参与、探究和解决问题的过程，提高了语言运用、思维、表达、沟通等方面的能力，这种自主学习过程有助于激发学生对语文学科的兴趣，使他们逐渐从被教授者转变为发现者，更好地理解 and 掌握知识。项目化学习强调以“合作-探究-创新”的路径，倡导学生在团队合作中共同构建知识、共同探讨问题、共同分享成果。这样的学习模式有助于培养学生的团队协作能力，使他们在相互研讨、沟通和协作的过程中发展出积极参与、互相支持、共同进步的意识，进而增强他们在实际运用语文知识解决问题时的信心。

（二）提升语文习作教学的质量和效果

项目化学习在小学语文习作教学中的重要作用，体现在延伸教学内容的多样化、丰富化，项目化学习能够系统整合教材内容、课堂教学、综合实践活动等多个方面，形成整体性的、跨学科的教育体验，让学生在自然而然地运用学过的知识，并将其转化为实际技能。在项目的实施过程中，教师引导学生围绕主题展开讨论、研究和实践，使学生能够深入理解和运用所学的语文知识，从而实现语文习作教学目标的拓展。在项目化学习中，教师的角色也发生了根本性的变化，作为学习者的引导者和辅助者，教师需要关注学生的个体差异，根据学生的特点和需求设计合适的项目任务，激发学生的学习兴趣并调动他们的积极性，同时教师在项目实施过程中，需要不断观察、反思和调整，确保教学目标的实现，这样的角色转变有利于提高教师的教育教学水平，使教育教学过程变得更加科学和人性化。

三、项目化学习在小学语文习作教学中的应用策略

（一）跨学科整合，提高学生综合运用语文能力

项目化学习在小学语文习作教学中可以通过跨学科整合的方式进行应用，这种方法要求教师将语文知识与其他学科的知识融合在一起，使学生在实际操作中积极地发挥综合能力，提高学习效果。通过跨学科整合，教师可以发现并引导学生运用多种学科知识，培养他们的观察能力、表达能力和沟通交流能力。

例如，在一堂小学语文写作课中，教师运用项目化学习的理念，将语文知识与其他学科的知识跨学科整合起来，以此激发学生的综合素质和创新能力，在这个教学计划中，教师可以选择以“季节变化与动植物生活”的主题为核心，要求学生分组进行调查研究，观察动植物在四季变化中的生活现象，并尝试通过小故事、诗歌或描写性的篇章进行表达。为实现跨学科整合，教师可以将这次写作课程与科学、地理等学科紧密结合，要求学生运用所学知识，对自然现象和动植物的生态特征进行观察和记录，在这个过程中，学生可以通过实地考察、采集资料和查阅相关资料等方式，发现四季变化与动植物生活的规律，用生动的语言描绘出这些生活现象。在写作阶段，教师鼓励学生将观察到的现象与所学的科学知识进行联系，优美而富有想象地展现生活中的美好，学生在此过程中需要充分发挥自身的观察力、表达力和

创造力，并与其他同学进行沟通和交流，以期共同成长与进步。通过此次跨学科整合的项目化学习，教师成功地将各学科知识与实际写作相结合，使学生更理解自然界的多样性与复杂性，这样的教学方法不仅培养了孩子们的观察能力、表达能力和沟通交流能力，更使他们对知识的运用和写作产生浓厚的兴趣，为培养具有综合素质的新时代人才奠定了基础。

（二）情境创设，激发学生学习兴趣与参与度

通过创设贴近学生生活和兴趣的情境，教师可以引发学生潜在的求知欲和好奇心，使其会心投入到学习环境中。情境的创设要注重与学生实际生活的结合，以及情境中任务的设计，符合学生的心理特点与学习需求，让学生全身心参与到情境中，激发学习主动性与内在动力。

例如，在一节充满趣味的小学语文写作课中，可以创设一个贴近学生生活和兴趣的情境，从而引发学生内在的求知欲和好奇心，让他们愿意投入到这个充满想象力与探索精神的学习环境中。在这个情境中，教师可能会选择将一个熟悉的主题例如“我周末的生活”或“寒假趣事”融入教学活动中，让学生们感受到学习与日常生活的紧密联系，同时教师还需要注重情境中任务的设计，充分考虑学生的心理特点和学习需求，以便让学生全身心投入到情境中，从而激发他们的主动学习和探索精神。在这个富有挑战性的情境之下，教师可以提供给学生多种写作指导，鼓励他们用自己独特的方式表达观点、感受和思考。在写作任务进行时，教师需密切关注学生的表现，发现他们遇到的难题，随时提供指导与支持，比如学生在进行写作时，教师可以引导他们学会使用多种描绘手法，例如拟人、比喻或排比等，以增加文章的趣味性和表现力。在学生完成写作时，教师要求他们互相交换所写篇章进行分享和评价，以便激发学生对比学习的兴趣，实现相互理解与相互提高的目标。通过这种贴切生活、充满趣味的情景创设，学生在轻松愉悦的氛围中进入写作状态，培养了他们独立思考的能力、发挥想象的勇气与展示自我创造力的信心，如此富有吸引力的写作课程，无疑将在孩子们的心中播下写作兴趣的种子，引导他们在写作的道路上越走越远，并最终开花结果，为培养具有创新思维和写作才能的社会栋梁贡献力量。

（三）提倡合作学习，培养学生团队合作精神

项目化学习要求学生在小组协作中分工合作，共同完成任务，在小学语文习作教学中，通过合作学习，可以培养学生团队精神，锻炼他们的沟通、协调和组织能力，鼓励他们在团队合作中发挥积极性，教师在设计合作学习任务时，要注意学生角色分工的合理性，以及任务难度的适当设置。

例如，在一场“童话剧创作大赛”的写作中，教师引导学生根据童话题材组成若干剧作小组，为了让每个学生都能充分发挥自己的特长和兴趣，教师需要在活动开始前引导学生进行明确的分工，在整个创作过程中，学生们需要深入剖析童话故事的人物性格、情节设计和寓意，以期融合这些元素，编排出一部充满想象力和趣味性的童话剧作。在剧作小组中，学生可以根据自己的特长和兴趣承担不同的任务，例如创作与修改剧本，负责演出中的角色表现，或参与整体剧目的导演与舞台设计等，这样的分工模式有助于每一位学生都能在其中找到自己的位置，充分发挥自己的潜力。在创作完成后，学生小组之间可以展开激烈的竞赛，通过强烈的比赛氛围，激发学生更加投入地完善自己的作品，在传递欢乐的同时，也不断提高自己的创作与表演水平。余音绕梁的表演逐渐拉开帷幕，戏剧的震撼和感染力让学生们为之倾倒，教师和家长可参与评分、点评和激励，为这场童话剧创作大赛的成功举办提供坚实的支持。在此次活动中，学生们通过共同努力、相互支持以及彼此学习的过程，不仅锻炼了各自的职业技能，还在与团队成员的交流中学会了如何协商、解决问题，形成有机的合作，实现了各自的长处互补，这场童话剧创作大赛不仅为学生提供了一个展示自我的舞台，帮助他们实现梦想，更是为他们的成长提供了源源不断的动力与启示。

（四）过程评价，培养学生自主思考与自我评价能力

在项目化学习的教学过程中，教师始终重视对学生学习过程的观察和评价，致力于发掘学生的潜能，激发学生的创造力。为了让学生关注自己的学习过程以及知识和技能的提升，教师要采用多种评价方式，包括形式化的测试与评估、观察学生的学习态度和参与程度以及鼓励学生自我反思与评价。首先，教师要创设一个积极

有效的学习氛围，让学生感受到学习的乐趣，从而内化为自主学习的动力，而在学生学习的过程中，教师积极给予及时反馈与指导，针对个体学生的优点和不足，引导学生自己发现并解决学习中的问题，加深理解，提高综合素质。其次，教师要通过组织各种小组活动、讨论、演示等形式，着重培养学生的自主学习能力，培育他们良好的自我评价意识和独立思考习惯，加强团队合作精神。为了鼓励学生形成自觉地学习和思考的习惯，教师还可以针对项目的学习过程，设计互动环节和学习任务，帮助学生提升自主学习的能力和自主成长的态度。最后，在项目化学习环节中，教师需要采用全面、多维度的评价视角，将学生的学术表现、学习态度、团队精神、创新能力和实际操作能力等综合考量，通过真实、客观的评价结果，引导学生认真审视自我，找出不足，积极改进，同时也为了让学生更加了解到学会批判性思考、独立解决问题和团队协作的重要性，最终在挑战与实践不断成长，逐渐成为具有独立创新能力和社会适应能力的有用之才，这一整个过程将使教师和学生共同分享项目化学习的成果和喜悦，共同努力在求知的道路上取得更加卓越的成就。

结语

综上所述，项目化学习在小学语文习作教学中具有很大的潜力，通过跨学科整合、情境创设、提倡合作学习及关注过程评价等多方面的策略，项目化学习有助于激发学生的兴趣，提高综合素质和运用语文知识的能力，培养他们的团队精神，以及自主学习和自我评价的能力。未来教学实践中，教师们应充分挖掘项目化学习的优势，深入探究更多有效应用策略，为小学生打造更加生动有趣、寓教于乐的语文学习环境。

参考文献

- [1] 张晓华. 基于项目化学习的小学语文学科整合创新模式研究. 教学研究与实践, (2021) (3), 36-39.
- [2] 王娜. 基于项目式学习模式的小学语文课程改革研究. 教育教学创新, (2021) (4), 91-94.
- [3] 刘涛. 以项目化学习模式积累教学资源促进小学语文课程融合. 教育教学论坛, (2021) (20), 129-130.
- [4] 孙丽丽, 张文瑜. 小学语文习作教学中情境项目式学习模式的应用. 华夏教育, (2021) (32), 40-41.