

小学语文课程中跨学科整合的实践与思考

孟磊

临沂李公河小学

摘要：在当今教育体系中，小学语文课程扮演着培养学生语言表达能力、文学鉴赏力以及思辨能力的重要角色。然而，随着社会的不断变革和知识的不断拓展，传统的学科边界逐渐变得模糊，跨学科整合的理念逐渐引起了教育者们的关注。本文将探讨小学语文课程中跨学科整合的实践与思考，旨在深入剖析语文与其他学科之间的内在关联，以及如何通过创新教学设计，将不同学科的知识融入语文教学中，为学生提供更为综合、丰富的学习体验。通过这一跨学科整合的探索，我们有望在小学语文教育中培养更具综合素养和创造力的学生，使他们更好地适应未来社会的发展需求。

关键词：小学语文；跨学科整合；教学设计；学科关联；综合素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.048

引言

随着社会科技的迅猛发展和知识的不断更新，小学语文教育在培养学生综合素养方面面临着新的挑战和机遇。传统的学科教学往往过于独立，学生学到的知识难以在实际生活中有机地结合和应用。因此，跨学科整合成为当前教育领域的研究热点之一。在小学语文教育中，跨学科整合不仅意味着将语文与数学、自然科学、社会科学等学科进行有效结合，更是一种教学理念的创新，旨在通过整合各个学科的优势资源，促使学生更深入地理解知识，培养他们的综合运用能力。本研究旨在深入探讨小学语文课程中跨学科整合的实践，探寻其对学生综合素养发展的影响，以为小学语文教育的未来发展提供有益的启示与建议。

一、小学语文课程跨学科整合的重要性

小学语文课程跨学科整合具有重要的教育意义。传统的学科边界在当今知识社会中变得日益模糊，而跨学科整合为小学语文教育提供了突破传统的机会。语文不再是孤立存在的学科，而是与数学、自然科学、社会科学等形成紧密联系，使学生能够更全面地理解和应用知识。通过引入其他学科的元素，小学语文课程不仅能够使学生在语言表达方面有所突破，同时也能够培养他们在不同领域中的综合思维和创造力。跨学科整合为学生提供了更为丰富的学习体验，使他们能够更好地适应未来社会对多元化能力的需求。这种教育模式不仅有助于

激发学生的学科兴趣，同时也有助于拓展他们的认知边界，培养出更具有创新精神和适应力的个体。因此，小学语文课程跨学科整合的重要性在于促使学科教育更好地服务于学生的全面发展，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

二、跨学科整合对学生综合素养的影响

跨学科整合在小学语文课程中的实践对学生综合素养的影响不可忽视。通过将语文与其他学科有机结合，学生在学习语文的同时能够深入了解和应用数学、自然科学、社会科学等不同领域的知识。这种多学科融合的教学模式有助于培养学生的跨学科思维能力，使其能够从综合的角度看待问题，形成更为全面的认知结构。同时，跨学科整合激发了学生对学科之间关联的好奇心，促使他们更主动地进行跨领域的学习和思考。此外，学生在跨学科整合的实践中还能培养解决问题的能力，因为他们需要运用多个学科的知识来解决复杂的实际问题。这样的学习体验有助于提升学生的创造性思维和批判性思考能力，使其更具备面对未来社会变革的适应性。因此，跨学科整合为学生综合素养的提升提供了丰富而有力的支持，为其未来的学业和职业发展打下坚实的基础。

三、小学语文与其他学科的关联性

（一）数学问题中的文字表达与解读

在小学语文课程中，培养学生对数学问题的文字表达与解读能力具有重要意义。首先，数学问题通常涉及

大量的文字材料，学生需要通过阅读和理解这些文字，把握问题的核心。通过小学语文教学，学生能够提高对问题描述的敏感度，更准确地理解问题的要点，培养对问题的逻辑把握能力。这有助于拓展学生在语文课堂中学到的阅读理解技能，使其在数学学科中更加得心应手。在解决数学问题时，学生需要清晰、准确地表达他们的解题思路和方法。小学语文教学提供了良好的平台，帮助学生提高表达能力。通过写作练习，学生可以培养用简练明了的语言准确表达数学思想的能力。这样的实践不仅有助于提高数学问题的解答效率，同时也加深了学生对数学概念的理解，形成了更为完整的学科知识结构。并且将数学问题中的文字表达与解读融入小学语文教学，有助于实现跨学科整合。学生在语文学习中逐渐建立的对问题的深层次理解，可以为数学学科提供更为综合的视角。这种综合性的学科视角有助于提高学生的综合素养，培养他们在解决问题时更全面、灵活的思考能力，从而更好地适应未来的学习和生活挑战。

（二）科学文献的阅读与理解

在小学语文课程中，培养学生科学文献的阅读与理解能力具有重要意义，科学文献往往包含丰富的专业知识和专业术语，学生通过阅读这些文献可以提高对科学领域的了解。小学语文课程的阅读训练有助于学生建立对科学文献中复杂概念的初步认知，培养他们对科学知识的兴趣与好奇心，为未来深入学科提供了基础。通过小学语文课程，学生能够提高语言表达和理解的能力，使其更加熟练地阅读科学文献。语文教学不仅帮助学生掌握科学术语，还培养了他们对文章结构和逻辑的敏感性。这种能力对于理解科学文献中的复杂概念和实验方法至关重要，为学生日后深入学科研究奠定了坚实基础。而科学文献往往涉及多个学科领域，跨学科整合有助于学生更全面地理解文献内容。小学语文课程可以通过融入相关的数学、自然科学等知识，使学生在阅读科学文献时能够跨足多个学科，拓宽视野，提高对文献内容的综合理解能力。这样的学科交叉培养有助于学生更好地适应未来多学科融合的知识体系。

（三）历史文本的解读与叙述

小学语文课程中，历史文本的解读与叙述具有关键作用，帮助学生建立对历史事件和人物的初步认知。通过阅读历史文本，学生能够逐渐培养对历史背景、事件因果关系的理解，同时提升对历史人物、时代背景的感知能力。小学语文教学在课程中融入历史文本的阅读与解读，有助于提高学生对历史文本的理解和表达能力，语文教学强调文字的准确理解和运用，通过历史文本的解读，学生能够培养精读能力，提高对历史事件的敏感性。同时，语文课程中的写作训练有助于学生将对历史文本的理解转化为清晰、准确的叙述，从而加深对历史事件的认知，提升表达能力。而历史文本的解读涉及到多个学科领域，如语文、历史、地理等，通过小学语文课程中的跨学科整合，学生能够更全面地理解历史文本。语文教学与历史课程的有机结合，有助于学生不仅了解文本背后的历史文化脉络，还能够关联相关的地理、社会背景，形成更为全面的历史认知结构。小学语文课程不仅应该注重历史文本的表面理解，更需要培养学生对历史事件的批判性思考与价值判断能力。通过历史文本的解读，学生能够理解历史事件的多重解释，形成独立的历史观点。语文教学中的讨论和写作练习有助于引导学生思考历史事件的影响，培养他们对历史价值观的敏感性，使其在历史学科中更具深度的认知。

四、小学语文跨学科整合的应用策略

（一）选取适当的跨学科主题

在小学语文跨学科整合的应用中，选取适当的跨学科主题是制定全面教育计划的核心环节。比如，我们选择了一个主题：“探索家乡的历史文化”。这一主题既与语文学科的文学史阅读紧密相关，又涉及到社会科学、地理等多个学科领域。在设计全面教育计划时，首先，我们通过语文教学引导学生阅读家乡的历史文献，了解地方历史事件、名人故事等，提高对语文学科的兴趣。其次，通过历史学科的介入，深入讨论与家乡相关的历史时期、社会变迁等，拓展学生的历史视野。同时，结合地理学科，让学生了解家乡地理环境与历史文化之间

的关系，促使他们形成全面的认知。在教学过程中，我们通过组织实地考察、家访等方式，培养学生实际感知家乡历史文化的历史能力。这样的全面教育计划使得学生在语文学科的基础上，更全面地理解和体验家乡的历史文化，同时得益于其他学科的知识引导，拓展了学生的学科视野，提高了他们的跨学科综合素养。

（二）设计符合学生年龄特点的教学活动

设计符合学生年龄特点的教学活动是小学语文跨学科整合的关键之一。比如，以“探索家乡的历史文化”为主题，我们可以制定全面的教育计划。首先，为适应小学生好奇心旺盛的特点，我们设计了一堂以绘本为主的语文课，比如通过《小小历史学家》等图书，以简单易懂的方式引导学生了解家乡的历史文化。在教学中，引入绘画、手工等活动，通过让学生绘制家乡的历史场景，激发他们对历史的兴趣，同时培养语言表达能力。同时我们融入社会科学，通过小组合作的方式，比如制定小调查，让学生走访家乡的老人、图书馆等，了解更多有关历史的细节。这样的教学活动不仅培养了学生的调查研究能力，也提高了他们与他人合作的意识，符合小学生喜欢合作学习的年龄特点。并结合地理学科，我们组织了一次户外实地考察，比如带学生走访家乡的地标建筑、自然风光等，使他们亲身感受地理环境对历史文化的历史影响。这样的教学活动不仅能增强学生对地理概念的理解，同时也通过实地考察激发了他们的学习热情。

（三）利用多媒体资源丰富教学内容

在小学语文跨学科整合的教学计划中，充分利用多媒体资源可以提升教学的吸引力和效果。比如，以“探索家乡的历史文化”为主题，我们可以制定一套全面的教育计划。首先，结合语文学科，我们可以通过播放家乡历史文化相关的视频素材，如历史人物的故事、历史事件的影像资料等，引导学生对家乡历史产生浓厚兴趣。在课堂中，教师可以设计互动环节，通过视频中的对话或场景创设，激发学生的思考和讨论，提升他们的语文表达能力。并结合社会科学，可以利用数字地图、地理信息系统（GIS）等多媒体工具，比如通过互动式地图软

件展示家乡的历史演变，地理特征等。这样的教学方式既能使学生直观地感知家乡的地理环境，同时也培养了他们使用多媒体工具的能力。通过这样全面的教育计划，我们不仅运用了丰富的多媒体资源，提升了课堂的趣味性和吸引力，也通过多媒体展示丰富的信息，促进了学生在语文学科中对家乡历史文化的全面理解，同时拓展了他们在其他学科领域的知识面。这种跨学科整合的教学方式通过多媒体资源的巧妙运用，提高了学生的学科综合素养。

结语

综合跨学科整合在小学语文教育中的应用旨在创造更为丰富、深入的学习体验，培养学生更全面的综合素养。通过选取适当的跨学科主题，如“探索家乡的历史文化”，并制定全面的教育计划，教师可以运用丰富的教学资源和多媒体工具，激发学生的学科兴趣，提升他们的跨学科学习能力。在跨学科整合中，语文作为核心学科，通过与其他学科的融合，不仅使学生更深入地理解语文知识，同时也培养了他们的批判性思维、合作精神和实际问题解决能力。这种教育方式强调学科之间的互通性，使学生能够更全面地应用所学知识解决实际问题，为未来的学习和生活打下坚实基础。因此，小学语文跨学科整合的实践不仅仅是单一学科教学的延伸，更是为了培养学生更全能、创造性思维的综合素养。在教学中，我们应持续探索更多创新性的教学策略，为学生提供更多元的学科体验，以促进他们全面成长，迎接未来多元复杂的社会挑战。

参考文献

- [1] 张传侠. 学习任务群下的跨学科阅读教学策略探索——以统编版小学《语文》六年级（下册）第五单元为例 [J]. 阅读, 2023(47): 28-30.
- [2] 邵丽芳. 小学语文课程的跨学科整合教学策略 [J]. 教育界, 2023(13): 55-57.
- [3] 赵志艳. 探究小学语文跨学科综合性学习的教学策略 [J]. 吉林教育, 2023(12): 15-17.