

核心素养导向下班干部选拔培养策略研讨

潘艳霞

广西玉林市陆川县沙坡镇六泮小学

摘要: 核心素养主要是指学生应当具备适应社会变革、融入时代发展的能力。对班干部来说,肩负着服务班级、促进班主任与学生之间沟通协作、有效减轻班主任的工作压力,以及增强班级整体凝聚力的关键职责。在核心素养的指引下,对于班干部的选拔与培养工作,应当更加注重实践操作的锻炼,并根据具体需求和特点进行针对性培养,以此使得班干部能够更好地履行职责,为班级的发展贡献力量。而小学作为学生教育的起始阶段,班干部的选拔与培养对于培养学生核心素养、形成良好班级氛围以及促进学生全面发展具有重要意义。基于此,本文主要以小学作为切入点,说明班干部需要具备的核心素养,分析核心素养导向下班干部选拔培养的重要性,并深层次探究核心素养导向下的班干部选拔培养策略,旨在通过采取学生自我管理的方法,对有能力、负责任的班干部团队加以培养。

关键词: 核心素养; 班干部; 班主任; 小学; 选拔培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.004

引言

《中国学生发展核心素养》指出,学生核心素养的发展主要有三个维度,包括自主发展、文化基础以及社会参与,学生的综合表现则涵盖多个方面,包括责任担当、学会学习、实践创新等。对核心素养来说,并不是学生先天能够通过遗传来获得的,而是会以学校教育为主,经过教师的教育以及引导,使得学生能够树立正确三观,进而提升综合素养。为此,在学校的教育教学工作中,就需要注重确保落实核心素养的目标要求。而班干部的身份,能够在一定程度上增加学生的学习机会。对班干部进行选拔以及培养,主要目标就是为学生创造教育的机会,使得学生以管理者的角度学会学习、合作、担当,进而获得核心素养的发展。

一、班干部需要具备的核心素养

(一) 责任担当素养

小学班干部作为班级一分子,要有强烈的责任担当素养,需要认识到自己的职责和使命,积极主动地承担班级管理工作,为班级的和谐稳定和发展贡献力量。班干部要具有较强的责任心,时刻关注班级的情况,及时发现并解决问题,确保班级各项工作顺利进行。还要以身作则,遵守学校的规章制度,为同学树立良好的榜样^[1]。并且,责任担当素养也会要求班干部要有勇于担当的精神。在班级管理过程中,势必会遇到各种困难和挑战。班干部要敢于承担责任,积极寻求解决办法,善于总结经验教训,不断完善工作方法。同时,班干部还要具备服务同学的意识,认识到自己的工作是为了班级和同学的利益而存在,积极关注同学的需求,为同学们提供必要

的帮助。通过实际行动,赢得同学的信任和尊重,进一步提升自己在班级中的影响力和号召力。

(二) 学会学习素养

小学属于学生塑造健全人格,获得健康发展的关键阶段,学校对小学班级管理会具有较高的要求,也会更加注重对学生综合能力的培养。班干部作为班级管理工作的重要参与者,需要具备较强的学习能力,以适应不断变化的工作需求。班干部要学会自主学习,善于利用课余时间进行自我提升,通过阅读书籍等途径,不断丰富自身知识储备和管理技能。班干部还要学会合作学习,与同学建立良好的合作关系,共同解决班级管理中遇到的问题。通过集体讨论、分工协作等方式,提高班级管理的效率和质量。同时,班干部还要学会反思和总结,不断反思自己的工作方法和效果,总结经验教训,以便更好地改进和提升。通过学会学习素养的培养,提高自身综合素质,更好地胜任班级管理工作。

(三) 实践创新素养

实践创新素养是班干部在履行职责过程中必须具备的重要素养。班干部需要敢于尝试新的管理方法和手段,不断探索适合班级发展的管理模式。还要善于发现问题,提出解决问题的新思路和新方法。在班级管理实践中,班干部可以积极参与各类活动,如主题班会、社会实践等,通过亲身参与和体验,不断锻炼自己的实践能力和创新能力^[2]。同时,班干部还可以利用现代信息技术手段,如网络平台、社交媒体等,创新班级管理方式,提高班级管理现代化水平。通过实践创新素养的培养,班干部能够不断提升自身管理能力和创新能力,为班级发展注入新的活力。

二、核心素养导向下班干部选拔培养的重要性

（一）有利于配合教师维持班级秩序

在现代教育观念日益深入人心的背景下，班级管理已经超越传统意义上教师的单一职责范畴，转而强调学生的主动参与和自我管理能力的培养。在核心素养导向的引领下，班干部的选拔与培养工作，旨在挖掘出具备领导力、组织力和责任感的学生，使其能够成为教师管理班级的得力助手。班干部不仅是班级管理的中坚力量，更是学生学习和生活中的榜样。班干部会注重以身作则，严格遵守各项纪律，凸显出自律性和责任感，从而引导班级学生共同营造良好的学习和生活环境。在处理突发事件时，班干部能够迅速做出冷静、果断的处理，确保问题得到及时有效的解决，进一步减轻教师的负担。如此，也就能够时期配合教师工作，对班级的秩序加以维持^[3]。

（二）有利于建立凝聚力强的班集体

在核心素养的指引下，班干部的选拔与培养工作被赋予深层次的内涵。班主任会注重选拔以及培养出具有较强团队合作和组织能力的班干部，以确保其能够在班级管理中发挥关键作用。班干部在班级活动中不仅能够充分发挥组织协调的职能，更能调动全班同学的积极性与参与度。在班干部的引领下，班级会逐渐形成团结互助、和谐共生的良好氛围，为同学们提供积极向上、共同进步的学习环境。在这样的集体中，学生会相互尊重、相互学习，共同为班级的发展贡献智慧。如此，便能够促进班干部与班级同学之间的情感交流，建立凝聚力更强的班集体。

（三）有利于提升学生自主管理能力

在核心素养导向下，班干部的选拔与培养，旨在培养学生的自主管理能力。班干部在履行管理职责的过程中，不仅能够锻炼自身的组织、协调、沟通等多项能力，更能在一定程度上发挥榜样作用，积极影响和引导班级内的其他同学。通过这样的实践锻炼，学生也就能够在日常生活中学会自我约束与自我管理，不断提升自我管理能力。通常情况下，具备自我管理能力的班干部，在未来的学习中，将能够更加高效地规划自己的时间和精力，从而更好地实现自我价值，并且为其他同学树立榜样，使得其他同学也能够受到激励。由此可说，核心素养导向下的班干部选拔培养，对提升学生自主管理能力具有显著的推动作用。

三、核心素养导向下的班干部选拔培养策略

（一）明确选拔标准

小学班干部的培养，可以通过以推举或者公平竞争的方法来进行。在具体进行公开竞争之前，班主任需要让班级所有学生都能够明确班干部的选拔标准。每一个有意向的学生，都可以拥有公平竞争的机会，使得任命权可以交给学生。通过运用这样的班干部选拔方式，不但能够充分活跃学生的积极性，还能够让学生通过自主选出班干部，更配合班干部的工作，避免存在班级矛盾，打造和谐以及团结的班集体^[4]。为此，班主任就需要注重明确对班干部的选拔目标。在选拔之前让学生了解每一个职位的实际要求，以此使得竞争更具针对性。并且，需要确保班干部具有较强的基本素质以及管理能力，能够自觉服务同学。班主任需要意识到，成绩并不等于能力。所以，选拔班干部不应只看重学生的学习成绩，而应更注重学生的综合素质和潜能。班干部应该具备良好的道德品质、较强的组织协调能力、良好的沟通能力以及团队合作能力。班主任可以通过自由竞选以及推选的形式，保证班干部的选拔更加公平、公正。在此过程当中，班主任需要鼓励学生上台发言。针对不善于表达，但是能力较强的学生，需要强化引导，以此使得学生能够选出心目中最理想的班干部，并保证班干部队伍的整体素质和能力水平。

（二）强化监督管理

班干部是班级中的少数群体，负责落实班级事务、监督同学，属于师生沟通的桥梁。班干部的负责程度影响班级建设，所以需要强化监督与管理。在班级管理中，班干部需要充分发挥自身的优势，发现问题、解决问题，为同学们创造更加良好的学习环境。当遇到问题时，应主动向教师反映，同时阐述可能存在的原因，以便于教师及时了解情况，制定解决方案。在对阶段性班会加以组织的过程当中，教师可以引导学生对班干部进行评价，让班干部认识到自己的不足之处，并进行相应的改进。这种评价方式既能提高班干部的责任心，也能激发班干部的自我要求，使其在工作过程中更加努力^[5]。班主任需要让班干部认识到，班干部的工作并非一成不变，而是需要不断优化和提升。如果自己的能力不足，随时会下岗。并且，班主任还要及时跟进班干部的工作情况，定期与班干部进行沟通和交流，了解班干部在工作中的困惑和难题，给予必要的指导。这样不仅能够增强班干

部的工作信心,还能促进班级管理工作的顺利进行。如此,便能够通过有效的监督与管理,激发班干部的工作积极性,使其饱含积极向上的工作热情,为班级的进步贡献力量。

(三) 加强教育指导

在核心素养导向下,班主任在对班干部进行选拔以及培养的过程当中,应当注重强化对班干部综合能力的培养,以此打造一支更加优秀的班级班干部团队。为此,班主任需要强化对班干部思想方面的教育指导,使其牢固树立公仆意识与责任感,深刻认识到班干部身份很普通,与其他同学平等,需要秉持奉献精神,积极主动参与班级管理,为班级创造更加和谐有序的学习环境。在对班干部进行教育指导的过程当中,班主任应鼓励班干部发挥模范带头作用,勇于尝试创新方法,制定符合班级实际、切实可行的工作计划。当班干部熟练掌握管理技能后,班主任可指导其策划并开展小型班级活动,以此激发学生的参与热情,进一步增强班级的凝聚力。在活动过程中,班主任应密切关注班干部的表现,及时发现问题并给予指导,协助班干部调整策略,提高独立应对问题的能力。因小学生年龄较小,遇到问题时应对能力相对有限^[6]。所以,班主任在培养班干部的过程中,需注重培养其全局观念。如果班干部遇到困难,班主任应给予积极的心理支持,引导班干部正确分析问题、解决问题。若发现班干部存在消极工作的情况,班主任应立即予以纠正,并强调公平公正的重要性,帮助班干部树立威信,确保班级管理工作的有效落实。此外,班干部还应理解不同职位所承担的责任与艰辛,在相互支持与协作中实现共同进步。通过打造优秀的班干部团队,不仅可以有效减轻班主任的工作压力,还能让学生在参与班级管理的过程中,充分体验到班级的和谐氛围与积极向上的学习风貌。

(四) 讲究搭配艺术

小学班干部的选拔与培养,需要讲究搭配艺术,确保团队能够相互配合,职能健全。为此,班主任需要注重充分考虑男女搭配。男性和女性各自拥有独特的性格特点和优势,因此在班干部队伍中,合理搭配男女比例,可以充分发挥各自的优势,达到互补的效果。男性班干部通常具有较强的组织能力和决策能力,而女性班干部则更擅长沟通和协调。通过男女搭配,可以构建既有力

量又有温度的班干部团队,更好地服务于班级的发展。班主任也需要认识到,虽然成绩并非衡量个人综合素质的唯一标准,但可以在一定程度上反映学生的学习态度和努力程度。因此,在选拔班干部时,既要关注其学习成绩,也要考虑其在其他方面的表现。通过搭配不同成绩层次的班干部,构建既有学习榜样又有实干精神的班干部团队,带动班级整体的学习氛围和进步动力。同时,每个班干部都应有明确的职责和任务,以确保班级工作的顺利进行。在分工时,班主任需要根据每个班干部的特长和兴趣进行搭配,使其能够充分发挥自己的优势,实现个人价值的同时也为班级做出贡献^[7]。此外,班主任作为班级的管理者 and 指导者,对班干部的选拔与培养具有决定性的影响。因此,需要确保班干部能够与班主任保持密切沟通与合作,确保风格理念差异不会很大,以免影响班级的建设。

结语

综上所述,在核心素养导向下,班干部的选拔与培养是小学班级管理工作的关键环节。通过采取公正公平的选拔机制,做好对班干部的教育培养,可以打造出一支优秀的班干部团队,使得班级的整体氛围更加积极向上,提升学生的学习效率和综合素质。为此,在班级管理工作中,班主任应注重探索更加有效的班干部选拔与培养方法,以此提升班级管理的水平,促进小学教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 林健华. 班干部培养: 初中班主任的重要使命[J]. 中小学班主任, 2023, (11): 87-88+91.
- [2] 韦有律. 打好农村小学班干部培养工作的“组合拳”[J]. 教书育人, 2023, (07): 75-77.
- [3] 谭绮华. 如何进行班级精细化管理[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (01): 34-36.
- [4] 张玉玉. 小学班级管理中班干部团队协作能力的培养研究[J]. 新课程, 2022, (38): 212-214.
- [5] 李爽, 李海萍. 小学班级管理中班干部团队协作能力的培养探讨[J]. 智力, 2022, (28): 151-154.
- [6] 杨萍. 浅谈小学高年段班干部培养策略的案例研究[J]. 新课程导学, 2021, (11): 17-18.
- [7] 杨鑫, 夏薛梅. 小学班干部的“轻培养”现象初探及矫正路径[J]. 教育观察, 2021, 10(07): 70-72.