

# 新课改下小学数学教学方法的创新分析

段铿

江西省吉安市永新县埠前镇希望小学

**摘要：**新课改的持续深化对小学数学教育提出了更高要求，传统教学模式日渐显现出局限性，阻碍了当前教育的进步，因此，本文主要分析了当前小学数学教学的现状，并探讨了创新小学数学的教学方法，以应对当前教育改革的需求，旨在提高教师教学的效率，帮助教师更快地完成教学目标。

**关键词：**新课改；小学数学；教学创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.194

## 引言

在当前新课改的浪潮中，教学模式的创新成为教育界关注的焦点。随着《新时代基础教育课程改革纲要》的颁布实施，教育体制正朝着以培养学生创新精神和实践能力为核心的方向转变。因此，在小学数学教学领域，教师要积极探索新的教学方法，提高学生数学学习的热忱，进而提升学生的逻辑思维能力。

### 一、小学数学教学的现状

#### （一）受应试教育影响

当前的小学数学教学中，应试教育的影响深远。这种教育模式主要通过标准化考试评估学生的学术水平，导致教学目标高度集中于考试成绩，忽视了学生的全面发展。教师的教学重心被迫放在传授考试技巧上，而非培养学生的数学创新思维能力。在这种高压环境下，学生不得不进行大量重复性练习，以熟悉符合考试题型的解题套路。这种练习形式虽然能够在短期内提高学生的考试成绩，但从长远来看，却会逐渐消磨学生的数学创造力。

此外，应试教育模式过于注重结果而忽视过程。在教学过程中，教师更关注学生的分数排名，因此只能快速记住公式定理，没有时间去探索数学的本质。长此以往，学生对数学学习的热情逐渐降低，学习效果也随之大打折扣。即使在考试中取得了高分，学生往往缺乏解决实际问题的能力。应试教育还导致评价体系单一，学校主要以学生的考试成绩作为衡量学业水平的唯一标准。这种单一的评价体系忽视了学生在学习过程中表现出来的个性，使得教师难以尝试新的创新教学方法。为了应对考试压力，教师往往选择稳妥保守的教学方法，避免使用可能影响学生成绩的创新手段。这进一步固化了传统的应试教育模式，限制了教育的多样性。

#### （二）教学方法单一滞后

小学数学教学中，教学方法的单一滞后性成为突出的瓶颈。传统教学方法以教师为中心，学生被动接受知识。课堂上，教师主要通过讲授传递知识，学生则以听讲、记笔记和做练习为主要学习方式。这种方式虽然能在一定程度上确保知识传递，但缺乏互动，学生的学习主动性不高。这种单一的教学方法也忽视了学生的个体差异。每个学生的学习进度不同，但传统教学方法往往是一刀切，教师难以兼顾所有学生的需求。在这种模式下，学习能力强的学生可能觉得课堂节奏过慢，产生厌倦感；而学习能力稍弱的学生则可能跟不上教学进度，感到压力。这不仅影响学习效果，也打击了学生的自信心。

此外，教学方法的滞后性使数学教学难以适应现代教育发展的需求。在信息技术迅猛发展的今天，教育信息化、数字化已成大势所趋。然而，许多小学数学课堂依然沿用传统的黑板+粉笔的教学模式，缺乏现代教育技术的融入。这种滞后的教学方法极大降低了教学效率。现代教育技术不仅能丰富教学手段，还能为学生提供更多学习资源。教学内容的陈旧也反映了教学方法的滞后性。许多小学数学教材内容单调，缺乏与实际生活的联系，学生难以感受到数学的实用性。现代教育强调学以致用，但滞后的教学内容使学生在学习过程中无法形成完整的知识体系，缺乏实践能力，影响了学生的全面发展。

### 二、新课改小学数学教学创新实践

#### （一）推行小组合作学习策略

在新课改的背景下，小组合作学习策略的推行成为小学数学教学的重要创新手段。小组合作强调学生在学习过程中互相合作，共同探讨解决问题，从而促进知识的深入理解。小组合作学习不仅可以提高学生的参与度，还能培养学生的沟通能力。在合作学习中，学生通过交流，

可以相互启发，分享不同的思维方式，从而拓宽自己的知识视野。小组合作学习策略的实施要求教师在课堂上采取更加灵活的教学方式。教师需要设计多样化的合作任务，鼓励学生在完成任务过程中积极互动。合作学习能提高学生的自我管理能力和责任感，因为每个学生都需要为小组的共同目标贡献自己的力量。在小组合作学习中，教师的角色发生了重要转变。教师不再是单纯的知识传授者，而是学习活动的组织者、引导者。教师需要关注每个学生在小组中的表现，及时给予指导，帮助学生解决在合作中遇到的问题。教师还应鼓励学生主动思考探究，培养学生的独立学习能力。

以五年级数学教材中的《分数的意义和性质》这一章节为例，教师可以通过小组讨论的方式，使学生更好地理解分数的概念、性质及其应用。教学过程中，教师可以将学生分成若干小组，每组四到五人，分别讨论分数的不同方面。例如，在讲解“分数的基本性质”时，教师可以给每个小组分配不同的任务，分别探讨分数的等值性质、分数的约分和通分等。在小组讨论中，教师首先需要设计一些引导性问题，以促进学生的思考。比如，“为什么 $\frac{1}{2}$ 等于 $\frac{2}{4}$ ？”“如何确定两个分数是否相等？”等问题可以引导学生思考分数的等值性质。通过小组讨论，学生可以互相交流自己的理解，借助同伴的观点，逐渐加深对分数性质的理解。学生在讨论中不仅仅是听取别人的观点，还要试图用自己的语言去表达，这一过程有助于巩固学生对知识的掌握。通过组织小组讨论，教师可以在小学数学教学中实现教学方法的创新。小组讨论不仅能够增强学生的参与感，还能促进学生之间的相互学习，提高学生的数学思维能力。在新课改的背景下，教师应积极探索小组讨论这种教学方式，使学生在互动合作中获得更深层次的学习体验。

## （二）优化师生互动关系构建

新课改强调构建和谐、和谐的师生互动关系，认为良好的师生关系是提高教学效果的重要保障。优化师生互动关系需要教师在教学中更加关注学生的需求，尊重学生的个体差异，营造积极和谐的课堂氛围。在这种氛围中，学生能够感受到来自教师的支持，从而增强学习的动力。优化师生互动关系首先要求教师改变传统的教学观念，树立以学生为中心的教学理念。在课堂上，教师应鼓励学生积极发言，表达自己的想法，给予学生更多的参与机会。通过这种方式，学生能够在互动中加深对知识的

理解，培养批判性思维。同时，教师在与学生互动时，应注重倾听反馈，及时了解学生的学习情况，针对性地进行指导。

优化师生互动关系还需要教师具备良好的情感管理能力。教师在与学生交流时，应表现出真诚耐心，给予学生充分的尊重。通过积极的情感交流，教师能够建立起与学生之间的信任关系，促进学生在学习中的主动性。良好的师生关系不仅能够提高课堂的教学效果，还能对学生的人格发展产生积极影响。在优化师生互动关系的过程中，教师还应注重营造开放民主的课堂环境。在这种环境中，学生能够自由表达自己的观点，感受到课堂的包容性。通过这种方式，学生能够在相互支持激励中共同进步，形成积极向上的学习态度。

在《分数的四则运算》这一章节中，教师可以通过优化互动关系，帮助学生掌握复杂的运算规则。在教学分数加法时，教师可以通过观察了解每个学生的学习进度，提供个性化的指导。教师在课堂上可以采用互动式教学，比如让学生到黑板上演示自己的解题过程，并鼓励其他学生提出问题，这样不仅增强了课堂互动，也让学生感受到教师的关注。当学生在异分母分数相加过程中遇到困难时，教师可以利用课间时间或课后辅导，进行一对一的辅导，耐心解答学生的疑问。通过这种个性化的互动，学生能够更深入地理解运算规则，增强学习信心。通过优化师生关系，教师在小学数学教学中能够更好地激发学生的学习动力，在新课改的推动下，建立和谐的师生关系，不仅有助于提高教学效果，还能促进学生的全面发展。教师应不断探索实践互动式教学方法，使数学课堂更加富有成效。

## （三）融合多媒体现代教学应用

新课改推动了多媒体技术在小学数学教学中的广泛应用。多媒体技术为课堂教学带来了新的活力，有效提升了教学的效率。多媒体技术包括计算机、投影仪、电子白板以及各种教学软件和网络资源等，能够极大地丰富课堂教学的形式。多媒体技术在教学中的应用，可以帮助教师更好地开展数学教学工作。通过直观的影视资源，学生能够更容易地理解抽象的数学知识，加深对学习内容的理解。多媒体技术还能提供丰富的教学资源，教师可以根据教学需要选择使用各种优质资源，提升课堂的教学效果。

多媒体技术的应用还能够增强课堂的互动性。通过互动白板等教学软件，教师可以设计各种互动环节，鼓

励学生积极参与课堂讨论，加强课堂练习。学生通过与多媒体设备的互动，能够更加主动地参与学习，提高学习的积极主动性。多媒体技术还可以实现个性化教学，根据学生的不同水平提供有针对性的教学内容，帮助学生更好地掌握知识。多媒体技术的融合也为教师的教学管理提供了便利。通过教学软件，教师可以方便地记录学生的学习情况，及时发现教学中的问题。多媒体技术还可以实现在线测评，帮助教师及时了解学生的学习效果，调整教学策略。通过这种方式，教师能够更有效地管理学生的学习，提高教学的效率。

在“统计与概率”这一章节中，多媒体技术可以极大增强数据分析和概率计算的直观性。教师可以利用数据分析软件，展示条形图、折线图和饼图等统计图表的绘制过程。通过动态演示数据如何转换为不同类型的图表，学生可以更直观地理解数据的分布。教师还可以设计一些模拟实验，比如通过计算机模拟抛硬币或掷骰子的过程，让学生观察大量实验数据的统计结果，理解概率的概念。在这种互动过程中，学生能够更好地掌握统计与概率的基本知识，并体验到数学的实际应用价值。通过运用多媒体技术，教师可以在小学数学教学中实现教学方法的创新，使抽象的数学概念具体化、形象化，增强课堂的趣味性。在新课改的推动下，利用多媒体技术不仅能提高教学效率，还能激发学生的学习兴趣，促进学生对数学知识的理解。教师应积极探索并应用多媒体技术，使数学课堂更加丰富生动。

#### （四）探索导向性教学模式革新

新课改背景下，探索导向性教学模式的革新成为小学数学教学的重要方向。导向性教学模式强调以学生为主体，通过引导启发，培养学生的自主学习能力。这种模式要求教师在教学过程中注重引导启发，激发学生的学习潜力。导向性教学模式的革新需要教师更新教学理念，创新教学方法。教师应注重设计开放性的任务，鼓励学生通过自主探究来解决问题。在这种模式下，教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者。通过引导学生进行探究，教师能够帮助学生培养自主学习的能力。导向性教学模式还强调学习过程的重要性，注重学生在学习过程中的体验。在这种模式下，教师应注重学生的学习体验，鼓励学生在实践中感悟知识。学生能够在实践中加深对知识的理解，培养解决实际问题的

能力。导向性教学模式的革新还要求教师注重学生的个性化发展。教师应根据学生的不同兴趣，设计有针对性的教学内容，满足学生的个性化学习需求。在这种模式下，学生能够在自主学习中发现自己的潜力，形成积极的学习态度。

在《图形的变换》这一章节，教师可以通过导向性教学，引导学生在实际操作中理解图形的旋转、平移和对称等概念。教师可以设计一个情境问题，例如展示一张城市地图，并提出问题：“如果你从家出发，向东走3公里，再向北走2公里，会到达哪里？”然后，教师可以提供地图和标记工具，让学生在地图上进行标记操作。学生通过在地图上标记起点和终点，并模拟平移的过程，可以直观地理解平移的路径和方向。在这个过程中，教师应注重引导学生思考，鼓励学生用自己的语言描述平移的过程及结果。通过探索导向性教学模式的革新，教师可以通过项目式学习、情境问题和创意活动等多种方式，引导学生自主学习。学生在动手操作的实践探索中，不仅能更好地理解数学概念，还能培养解决问题，独立思考的能力。在新课改的推动下，这种导向性教学模式的革新，为小学数学教学带来了新的活力，使学生在数学学习中获得更深层次的成长。

#### 结语

在新课程改革深入推进的今天，数学已成为生活中不可或缺的一部分，其目的在于教会学生运用数学知识解决实际问题。在新课改环境下，小学数学教育亟需教师创新教学手段，围绕学生的真实成长需求，将学生置于教学活动的核心，紧跟时代步伐，以此有效提升教学质量与效率，激发学生的创新思维，培育其数学逻辑能力，为小学生构建坚实的数学学习基石，从而为社会培育更多杰出的数学人才，助力未来。

#### 参考文献

- [1] 杨崇燕. 新课改背景下小学数学教学方法创新策略[J]. 天津教育, 2024(02): 22-24.
- [2] 彭良珠. 论新课改下小学数学教学方法创新[J]. 文理导航(中旬), 2024(02): 70-72.
- [3] 刘李怀. 新课标下小学数学教学方法的创新分析[J]. 考试周刊, 2023(49): 62-66.
- [4] 白能玲. 浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略[J]. 甘肃教育研究, 2023(11): 111-113.