

小学语文游戏化教学的策略研究

何之瑾

江西省抚州市南城县万坊镇中心小学

摘要：语文作为一门对于学生来说实用性最高的语言类学科，对学生成长和生活有着至关重要的作用。小学阶段的学生是打好语文学科基础知识最重要的时候，需要教师对其教学方案进行适当优化。本文首先从游戏化教学的意义入手，分析其重要性，然后再深入分析故事接龙、成语猜猜看、角色扮演、诗词接龙和语文知识竞赛这五个具体游戏策略，为学生营造良好的语文学习氛围帮助学生在在学习过程中打好基础语文知识，对其产生深刻的印象，同时提高其想象力和表达能力。

关键词：小学语文；游戏化教学；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.166

引言

随着当前社会的不断发展以及对人才需求的不断提高，不同阶段及不同学科的教学也正面临着新的挑战。对于小学阶段的语文学科教学来说，激发学生学习兴趣、提高学生课堂学习主动性成为教师创新优化的重点之一。游戏化教学策略作为一种创新的教学方式，正逐渐受到越来越多教育者的关注和青睐。所谓游戏化教学实际上就是通过将游戏与语文知识相结合的方式去锻炼学生的学习能力，让学生在在游戏过程中更加积极主动地去接收语文知识，提高课堂学习效率。小学阶段于学生来说优势打造基础的关键时期，教师需要通过适当的引入游戏化元素，可以让学生在游戏中自然而然地接触到语文知识，提高学习效果。

一、小学语文游戏化教学的意义

游戏化这个名词对于大家来说既熟悉又不熟悉，或许只是听说过，但并没有真正地对他有深刻的认识。实际上，游戏化在教学领域的应用是十分重要且不可替代的，它对于教师的教学和学生的学习来说都有着非常重要的意义，接下来我们就从以下几个方面来具体论述游戏化在小学语文教学中的意义。

第一，游戏化教学能够最大化的激发学生对语文知识学习的兴趣。传统的课堂教学模式都是按照统一的步骤和顺序进行教学，学生在长期的学习压力下，容易在这样毫无新意的教学中感到无聊。而游戏化教学模式能够通过具体的游戏来使语文知识变得更加生动有趣，让学生在玩乐的过程中自然而然的掌握语文知识，减轻了学生的学习压力，提高了学生的学习效果^[1]。第二，游戏化教学的运用除了能够提高学生的基础语文知识水平之外，还能够培养学生的想象力和创造力。游戏化教学

所涉及的游戏形式有很多，大多数情况下，学生需要在游戏过程中发挥自身想象力去创造相应的故事情境，而他们的思维能力也能够在此过程中得到锻炼，同时还能够更加深入的理解和感受语文知识。第三，学生在具体的游戏过程中能够促进相互间的合作与交流。在游戏中，学生不可能是一直孤军奋战的，在必要的时候需要与同学相互合作，一起解决学习问题，这样学生的团队精神就能够在此过程中得到培养，让学生学会倾听和表达，提高学生的社交能力。

总而言之，小学语文游戏化教学不仅能够为学生打造一个轻松愉悦的学习氛围，帮助学生减轻学习压力，能够在学习中培养学生各方面的能力和素质，有助于打好全面发展的基础，是一种高效且实用的教学方法。

二、小学语文游戏化教学的策略

（一）应用故事接龙游戏

纵观小学语文教材，大多数语文知识都是以具体故事文章的形式展现在学生的面前。而学生在此学习阶段，对于可读性较高以及故事性较强的文章更感兴趣。那么，教师就可以在游戏化教学开展的过程中应用故事接龙的游戏，提高学生游戏参与度，为学生营造一个轻松愉快的学习氛围。

例如：在进行以部编版小学语文《狼和小羊》这门课程的教学过程中，教师可以根据这节课的主要内容设计一个故事的开头来引导学生^[2]。首先，教师可以先为学生讲述故事的开头：“狼来到小溪边，看到小羊正在喝水。”然后，教师就需要适当的停止，将主动权交给学生，邀请学生们按照座位的顺序依次接龙，继续编织故事。如：第一个学生可以说：“狼看着小羊流下了口水，想要马上吃掉小羊。”接着，第二个学生继续：“小

羊察觉到了狼的靠近，感到十分害怕，但它努力镇定，并想出了一个聪明的方法。”按照这样的顺序将故事编造下去，一个由学生共同创造的新故事就会展现在大家面前，而班上的每个学生也都能够参与到这个接龙活动中去。通过上述这样故事接龙的游戏，学生在发挥自己想象力的同时锻炼了自己的表达能力，提高了学生的课堂参与度，保证每个学生都能在整个故事接龙过程中出一份力，不仅拉近了学生与学生之间的距离，也拉近了学生与教师之间的距离，为小学语文教学的优化提供有力的支持。

（二）应用成语猜猜看游戏

在语文这门学科中蕴含着中华上下 5000 年的优秀传统文化，其中成语作为优秀传统文化之一，也需要学生通过学习将其传承下去。那么成语数量之多以其内容之丰富，于学生的学习来说无疑是一个重要的挑战，如何让学生在最短的时间内对所学成语产生最深刻的印象，就成了小学阶段语文学科的教学重点之一。“成语猜猜看”这是一种富有创意且效果显著的教学方法，它不仅符合小学生好奇、好动的天性，还能够在良好学习氛围营造的同时提高学生的学习兴趣，让学生在互动的过程中感受成语的魅力，加深对成语的理解和记忆。因此，教师需要在游戏化教学过程中应用成语猜猜看这个游戏，从而实现语文教学的优化。

例如：在进行部编版小学语文四年级上册中的成语教学过程中，教师可以设计一堂以“成语猜猜看”为主题的游戏化教学课程。首先，教师在备课的时候需要根据教材中所要求学生所掌握的成语来制作成语卡片，在成语卡片正面需要包含一个成语的提示以及它的表图，而反面则是成语。然后，教师就可以在课堂上将学生分为不同的小组，并为每个小组分发事先准备好的成语卡片。接着，教师就可以组织学生以小组为单位进行成语卡片猜谜游戏。此外，为了进一步提高学生的课堂互动性，教师还可以邀请学生上台表演成语故事，让另一位学生根据表演来猜测成语。通过上述这样应用成语猜猜看游戏来促进语文游戏化教学的应用，可以有效提高整体教学课堂的趣味性和实效性，让学生在轻松愉悦的课堂氛围中以最高的效率掌握所学知识，帮助学生在小学阶段打下坚实的语文基础。

（三）应用角色扮演游戏

语文学科的学习对于学生来说既简单又复杂，简单的是这部分知识在学生的日常学习生活中应用率高，能

够带给学生潜移默化的影响。而复杂的是所包含的内容繁多，不同的文章都是根据不同的作者在不同的社会背景下，根据不同的心境所作，学生无法切身体会作者的感受，同时也就无法正确理解文章。那么角色扮演游戏这种游戏化教学方式主要是让学生将自身带入具体的情境，从文章中体验、感知和理解语文知识^[3]。因此，教师需要结合教材内容精心设计游戏环节和角色设定，让学生身临其境地通过对话和肢体表达来感受文章内容和人物性格，从而更好地理解文章。

例如：是进行部编版小学语文三年级上册中《曹冲称象》这篇文章的教学过程中，教师就可以从文中选取相应的片段设计一堂以角色扮演为主的特色语文游戏课堂。首先，教师可以先将学生进行分组，以保证每个学生都能够在组内参与游戏活动。然后，教师再根据课文内容，设定不同的角色，如曹冲、官员、士兵等，并让学生以小组为单位讨论和确定自己选择的角色。接着，教师就可以引导学生先对文章的主要内容进行阅读，大致了解文中每个角色的性格特点和行为举止，并在游戏环节设置不同的场景，如：曹冲思考称象方法的过程、官员们议论纷纷的场景等，让学生在每个场景中根据自己所选择的角色以及对角色的理解进行对话和肢体动作的模仿。在整个游戏过程中，教师也不能够松懈，需要时刻关注学生的进度，及时对学生点评和指导，帮助学生在游戏中更好的理解和表达语文知识。通过上述这样的角色扮演游戏，学生能够更加深入的理解课文内容，将文中栩栩如生的角色形象塑造出来，展现出作者笔下极具个性的人物特点。同时，这样的角色扮演游戏还能够锻炼学生的团队合作能力和语言表达能力，在提高课堂参与度的同时，促进小学语文学习效果的优化。

（四）应用诗词接龙游戏

诗词是我国古代文人墨客思想智慧的结晶，同时也反映了当时诗人在特定的社会背景下自己的人生经历，这部分知识的学习对学生来说是非常重要的。而语文学科中所涉及的诗词内容非常广泛，学生在记忆的过程中难免会出现困难。因此，为了能够极大程度地促进小学语文教学的优化，帮助学生尽可能掌握更多的诗词内容，教师可以将诗词接龙游戏运用到游戏教学过程中去，将传统诗词学习与游戏形式相结合，让学生在互动与竞争的过程中感受诗词的魅力，提高学习主动性。

例如：在进行部编版小学语文五年级上册中的古诗词教学为例，教师可以根据教材中所涉及的诗词以

及课外选取的部分诗词设计一堂以“诗词接龙游戏”为主题的游戏化教学课程。首先，教师在备课的时候需要对游戏中的诗词进行筛选。在教材中，教师可以选取一些较为经典的古诗词，如《静夜思》《春晓》等。而在课外，教师可以选择一些比较常见或是曾经学过的诗词，并提前将这些诗词的标题和作者等信息准备好^[4]。然后，教师就可以在教学过程中将学生分成若干小组，以小组为单位进行轮流接龙。教师可以在游戏开始的时候先出一句诗词作为开头，如“床前明月光”，并随机指定一个小组中的一位学生来进行接龙。接着被指定的学生则需要接出下一句“疑是地上霜”，若是这首诗词已被接完，那么接下来的学生就需要根据诗词的尾字进行接龙，直到无法接出为止。最后，当这个小组的接龙挑战结束之后就可以按顺序换下一个小组进行。为了增加接龙的禁忌性，教师可以拿出手机进行计时，设定一定的时间限制，提高学生的紧张感。同时为了保证游戏的顺利进行，教师在学生开展游戏的过程中还需要时刻关注学生的游戏情况，适当调整游戏难度和规则。通过上述这样的诗词接龙游戏，学生不仅能够在此紧张刺激的游戏过程中快速掌握新学的古诗词，而且还能在最短的时间内唤醒记忆，巩固曾经所学习的古诗词。同时，这样的游戏化教学也让学生在思维高效运转中锻炼自身反应能力，使整个古诗词学习变得更加生动有趣，大大优化了学生的小学语文学习途径。

（五）语文知识竞赛游戏

大部分人对语文这门学科的认识只是停留在日常的语言表达上，实际上语文这门学科所包含的内容是十分广泛的，不仅时间跨度大，而且种类也非常丰富。而对于小学阶段的学生来说，虽然他们只是处于基础知识的奠基时期，但是这个时期非常关键，他们需要在不同类型的语文知识领域都打好基础，这样才能够减轻后续综合性学习的压力。纵观传统的小学语文教学方法，教师总是按照规定好的步骤进行按部就班的教学，这样的方式往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，教师需要根据小学语文教学现状以及社会对人才的需求提出相应的教学优化，在游戏化教学中采用语文知识竞赛游戏，让学生能够最大限度地轻松愉快的氛围中巩固所学知识，还能通过竞争机制激发他们的学习动力和求知欲，使学生在游戏中自然而然的掌握相应的知识点，做到学习新知识的同时巩固旧知识。

例如：在进行部编版小学语文三年级下册这个阶段的教学过程中，教师可以根据教学进度设计名为“语文小达人”的知识竞赛游戏。首先，教师需要先对整个知识竞赛的游戏题目进行梳理，将教材中所涉及的知识点进行分类整理，通过结合实际设计相应的题目^[5]。例如：在古诗词部分，教师可以以设置填空题为主，一种是句中挖空的方式，让学生根据诗词的提示填写正确的字词；另一种是上下句挖空，让学生根据诗词的上联写出下联，以此来帮助学生通过题目记忆古诗词。在阅读理解部分，为了节约竞赛时间，教师可以以设计选择题为主，让学生根据所提供的短文选择正确的答案，一篇短文设置2—3道选择题。然后，在正式游戏开始前，教师需要先将学生进行分组，并要求每组选出一名学生来作为代表参赛，以此来保障游戏的秩序，防止竞赛过程中场面混乱。接着，在游戏过程中，教师需要作为主持人进行出题和计时，时刻维护游戏的秩序和公平。通过上述这样在游戏化教学开展过程中应用知识竞赛游戏的方式，能够很好地带领学生在动脑的过程中锻炼思维能力，不断巩固所学的语文知识，能够促进小学语文教学的优化和学生语文素养的提升。

综上所述，游戏化教学在小学阶段语文教学过程中的应用是独特的，学生在游戏化所带来的愉悦氛围中能够快速掌握语文知识，不仅锻炼了学生的思维能力，还能够让学生在不断的小组合作过程中锻炼提高团队协作能力。同时，这种策略将传统的教学方式与现代化的教育理念相结合，将小学语文学习变得更加生动有趣，学生也能够在此相互的互动与交流过程中提高整体学习效率。这样的游戏化教学方式为小学语文教学注入了新的活力，进一步对小学语文教学领域进行了优化，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邵平. 小学语文课堂游戏化教学研究[J]. 基础教育研究, 2021, (24): 64-65+68.
- [2] 冯淑娟. 浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 智力, 2021, (36): 151-153.
- [3] 王洪腾, 仇玉春. 浅谈小学培智教育生活语文游戏化教学的应用[J]. 新课程, 2021, (51): 177.
- [4] 窦建坤. 新课程改革下小学语文写作教学措施研究[J]. 课外语文, 2021, (36): 137-139.
- [5] 赖翔宇. 浅谈在小学语文教育中融入品格教育的新思考[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (12): 143-144.