

小学语文课堂教学优化研究

魏芹芹

共青城市耀邦红军小学

摘要：小学阶段的语文课堂教学开展过程中，全面的语文课堂教学探究优化以及教学策略应用，是目前大部分小学语文教师在开展课堂教学阶段都需要主动思考的教学方向，语文教师一定要从目前课堂教学的实际情况出发，正确地认识到英语课堂教学之中的各种问题，挖掘英语课堂教学存在的各种缺陷，通过更加积极的英语课堂教学模式改进和优化方式，给课堂教学目标带来更加充分的帮助，保证学生可以养成属于自己的语文核心素养。本文就从语文课堂教学的具体优化策略出发，希望可以带来一个更加优秀的课堂教学优化规律，来让学生的语文知识学习获得更加显著的帮助，满足新课程标准改革背景当中的各种教学要求。

关键词：小学语文；课堂教学；优化策略；研究方向；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.175

引言

小学语文课堂教学开展过程中，语文课堂教学的全面优化和转变，可以让每一个课堂教学环节都尽量更加完善的展示出来，这也是目前大部分教师的基本工作方向，从目前的语文课堂教学实际情况来看，语文课堂教学的很多环节依然存在各种不同的问题无法避免，需要小学阶段的语文教师从课堂教学的实际情况出发，利用针对性更强的课堂教学策略，完成语文课堂教学模式的改进和优化，这样一来就可以让语文课堂教学做到一个平衡的教学状态，给高质量的语文课堂教学目标达成以及学生的核心素养全面培养带来更加稳固的基础，这对于学生来说不仅会影响到他们一时的知识学习状态，更是会影响到他们整个语文知识学习生涯当中的发展。

一、小学语文课堂教学优化所拥有的意义

（一）提高课堂教学的教学效果

通过积极的探究语文课堂教学的优化以及改进策略，可以让小学阶段的语文教师和其他的优秀教师之间，针对目前课堂教学开展过程中的各种问题，展开更加深入的分析，并在解决问题的时候更加的精准，让语文课堂教学之中的薄弱环节获得更加显著的优化，同时也可以带来一个教学效益以及质量都更加优秀的语文教学环境，这样一来就可以让语文课堂教学的教学目标可以更加迅速地实现。

（二）给学生带来持续性的发展

传统的语文课堂教学之中，教师所传授的基本上都是为了让学生应付考试，学生们所学习到的也都是和一些和考试有关的学习技巧，这就就会让学生的个人能力提高

以及素养培养受到不利的影 响。教师通过带领学生进行语文课堂教学优化方式的积极探究，可以让每一个教师都展开深入的语文知识研究，完成语文标准的分析以及解决，从这样的基础出发，完成素质教育思想的建立，达成素质教育的最终理念，同时也可以具体的课堂教学策略帮助之下，完成趣味性语文教学环境的创设，给学生带来属于自己的个性化学习水平进步，同时也可以让学生获得语文能力以及语文素养的提升^[1]。

（三）给教师带来执教能力的提高

传统的语文课堂教学开展过程中，很多小学阶段的语文教师都没有一个自主学习、自主发展以及自主提高的重要教学思想，课堂教学经常会出现不适应后续新课程标准改革背景当中语文课堂教学要求的情况，所以教师一定要进行积极的语文课堂教学优化策略以及途径探究，保证班级里面的每一个教师都可以建立属于自己的全面学习和终身学习理念，在课堂教学开展过程中，分析新课程标准改革的相关内容，带领学生们完成各种理论知识内容的学习，这样一来就可以提高学生对于各种不同语文知识内容的掌握，同时也可以带领学生在之后的课堂教学实践活动里面进行总结，给教师带来教学能力的进步，让未来的课堂教学拥有更加稳固的基础。

二、小学语文课堂教学优化的原则

（一）生本教育原则

学生作为课堂教学开展过程中的真正主体，是课堂教学优化、探究的重要对象，教师需要在课堂教学之中，不断地树立培养学生综合素养和核心理念的目标，这样才能够带来更加优秀的核心素养培养效果，保证学生可

以在开展知识学习的过程中,获得不同方向的能力进步。这就需要教师的内心之中拥有生本教育理念,围绕着班级当中学生的个人发展,给学生带来更加显著的探究水平进步,利用具体的实践活动,给学生带来更加优秀的知识学习体验,从而让学生之中保持在一个正确的学习道路上面^[2]。

(二) 给课堂教学带来更好的服务

积极的课堂教学优化方法探究,最为直接的一个目标就是完成课堂教学的优化,针对课堂教学之中的薄弱部分,结合课堂教学的瓶颈和实际情况,给学生带来针对性的帮助,语文教师也应该从课堂教学的探究思想以及理念出发,让语文课堂教学的教学目标获得更加高质量的促进,这样才能够达成课堂教学的优化标准,在相关的教学目标引导之下,给课堂教学的探究和优化带来稳步提升,保证学生可以获得语文知识学习需求的充分满足。

(三) 长期的语文探究

积极的小学语文课堂教学方法和策略探究,并不是一个短时间里面就可以达成的目标,小学阶段的语文教师需要结合语文课堂教学之中的各种问题,进行课堂教学优化、探究的合理规划,这样才能够让整个课堂教学拥有一个更加细致的教学流程,教师所带来的教学规划当中,需要包括长期、分阶段以及小节等不同阶段的规划,从不同阶段的探究重点出发,按照相关的教学节奏来开展课堂教学的稳步推进,这样一来就可以从课堂教学的相关规律出发,达成长期的语文知识探究目标,让学生的语文知识学习需求获得更加充分的满足^[3]。

三、小学语文课堂教学的优化策略

(一) 强化学生的预习工作,打下坚固的学习基础

学生们在具体的语文知识学习之前,教师可以精准、全面的分析教材当中的内容,学生在预习阶段是否足够的细致、准确,会直接影响到学生在开展知识学习阶段的学习效果。从目前的语文课堂教学基本状况来看,很多教师都没有一个优秀的语文知识预习习惯支撑,这就让课堂教学的教学效果出现显著的降低,无法给课堂教学带来教学质量上面的进步,所以小学阶段的语文教师一定要帮助学生完成课前预习以及教学效果提高之间关系的理解,来让学生积极主动的通过不同优秀教学策略的应用,帮助学生融入到更加全面、细致的预习环节里面,给未来学生高质量的知识学习带来稳固的基础^[4]。

例如教师在引导学生学习《观潮》的时候,教师就可以带领学生通过教材内容细致、准确的分析和阅读,来让学生们在阅读阶段去进行教材当中各种生字生词以及写作手法的分析,同时也可以让学生们将自己在阅读教材当中所遇到的各种困难问题总结出来,这样一来就可以将优秀的预习资源展示在学生面前,教师也需要将基础知识框架的思维导图展示出来,还有讲解生字生词的课件以及文章讲解的微课视频等等,这样一来就可以让学生在丰富的资源帮助之下,完成各种问题的积极预习,给学生的预习质量带来有效的推进。

(二) 通过备课工作的有效开展,打下坚固的教学基础

教师需要积极地开展备课工作,让备课质量和效果获得显著的进步,这也是目前语文教师进行课堂教学优化的重要方式,语文教师应该深入的理解备课方式和教学效果提高之间所拥有的联系,通过积极有效的教学策略以及优秀的教学方法,构建出质量更加优秀的备课环境,这样一来就可以透彻分析学生的实际学习状态,也可以利用精准的教材内容研究,找到更加科学合理的定位和教学目标,给之后课堂教学的积极开展带来显著的帮助^[5]。例如教师在引导班级里面的学习学习《走月亮》的时候,教师就可以从学生的学习情况出发,和学生之间展开沟通交流,分析学生的学习状态以及对于生子的掌握状况,在面对教材的时候教师则可以收集各种不同的教案,找到全新的教学设计模式,展示不同的学习资源,从这样的教学基础出发,分析教材当中的各种内容构成,看到不同教学内容之间的联系,全面了解学生在课堂教学之中需要掌握的各种内容,教师可以在这样的基础之上完成概括性和针对性都更强的学习目标建立,比如可以让学生去学习生字淘、鹅、卵等等,让学生在明确文章层次之后,给之后的课堂教学带来明确的方向。

(三) 通过丰富的课堂教学活动合理引入,带领学生参与到教学之中

如何带领学生全面的融入到语文课堂教学之中,是目前语文课堂教学的重要目标,同时教师也需要思考如何在语文课堂教学之中达成寓教于乐的课堂教学理念,来让学生们突破语文课堂教学的瓶颈^[6]。从目前课堂教学的实际情况来看,很多学生都会出现语文知识学习兴趣不足的情况,同时他们也会没有属于自己的语文知识学习动力支撑,在课堂教学之中经常会出现求知欲望不

足的情况,导致课堂教学无法达成动态化的平衡条件,更无法给学生带来学习能力的提高,所以语文教师就需要结合课堂教学的实际情况,分析学生在语文学习阶段的认知特征以及规律,利用各种不同教学形式的主题游戏活动应用,让学生们积极主动地参与到课堂教学环境里面,这样一来就可以开发学生的潜力,在提高学生学习效果的同时,给学生带来语文素养以及能力的进步。例如教师在引导学生学习《题西林壁》的时候,教师就可以带领学生参与到古诗词朗诵活动之中,教师在朗诵活动开展阶段,可以鼓励学生们通过互相补充的小组,进入到不同的学习小组里面,之后就可以让学生们通过小组形式进行古诗词内容以及情感的分析,给之后的朗诵活动开展带来一个稳固的基础。然后就可以让学生到讲台上分组进行朗诵,从学生的实际情况出发给他们带来有效的引导,进行各种优秀朗诵技巧以及方法的传授,这样一来就可以让学生将自己的情感融入到文章朗读之中,达成语文课堂教学的最终目标^[7]。

(四)通过科学合理的信息技术应用,激发学生的学习兴趣

兴趣是带领学生开展精确学习的重要方式之一,也是催动学生进行高效学习的重要方式,教师一定要在不同的课堂教学环节里面,对于学生学习兴趣的激发给予充分的关注,这样才能够让学生获得更加强烈的知识学习热情,同时也可以赋予语文教学课堂更加充足的活力,学生们也可以将属于自己的潜力尽情地释放出来。结合目前的小学语文课堂教学实际情况来看,语文课堂教学非常容易出现知识讲解没有趣味性支撑的情况,语文知识内容也不够具体,学生很难拥有属于自己的学习积极性支撑,同时也会让他们出现学习欲望不足等情况,所以语文教师一定要将更多的注意力放在学生的学习兴趣激发上面,通过课堂教学和学习兴趣对应关系的优化,完成信息技术的有效应用,改善不同的语文课堂教学环节,将生动有趣的知识讲解方式展示出来^[8]。例如教师在引导学生学习《暮江吟》的时候,就可以在微课教学模式的帮助之下,给学生们展示一些白居易在这一生当中所获得的各种成就,并在思维导图的帮助之下,来展示其中的各种生字生词,将偏旁部首以及拼音例句等内容细致的展示出来,这样一来就可以让学生们了解到古诗词当中想要展示出来的中心思想,让信息技术将属于自己的价值充分地展示出来,同时也可以构建出一个形

象、生动的课堂教学环境,来让学生获得强烈的语文知识学习热情激发,提高语文课堂教学的整体教学质量^[9]。

结语

综上所述,小学语文课堂教学之中,课堂教学的优化一定要从语文课堂教学的整体状况出发,给语文课堂教学带来一个更加准确的课堂教学方向,这也是目前语文课堂教学之中非常重要的一个目标,所以语文教师一定要结合语文教学的基本状态,突破语文课堂教学之中的各种问题,给后续的课堂教学带来积极有效的优化,同时也可以给学生带来坚固的语文知识学习基础,尊重学生在语文教学环境里面所拥有的主体地位,满足新课程标准改革背景当中的各种全新要求。

参考文献

- [1] 施萍一,黄伟.小学语文革命文化教学的解读策略与任务设计——层进阅读教学理论的视角[J].天津师范大学学报(基础教育版),2022,25(03):58-63.
- [2] 黄三红.新课标下小学语文多文本阅读助推整本书阅读的实施策略[J].河南教育(教师教育),2022,(04):43.
- [3] 陈灵.小学语文想象作文的写作教学策略——以统编版《语文》四年级上册为例[J].甘肃教育研究,2022,(03):149-151.
- [4] 胡苏儿.在细读中品味小说的“味道”——浅析小学语文高段文本细读教学[J].华夏教师,2022,(05):108-110.
- [5] 杨洋,邓耀华.“文学阅读与创意表达”学习任务群视域下小学中段童话教学策略研究[J].教育观察,2022,13(05):68-72.
- [6] 赵振秀.“互联网+”背景下小学语文阅读教学中读写结合教学模式探究[J].中国新通信,2022,26(03):185-187.
- [7] 肖宁.以文载德,润物无声——小学语文教学中的思政教育渗透策略探究[J].华夏教师,2022,(04):90-92.
- [8] 肖国菲.打破阅读局限促进思维拓展——小学语文群文阅读教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2022,(01):226-229.
- [9] 王浩.层级建构:学习任务群理念下单元整体设计模型——以统编教材四年级上册“神话”单元为例[J].教育科学论坛,2022,(01):11-15.