

劳动教育视角下幼儿品格培养的实践策略

王冬青

郑州大学幼儿园（南区）

摘要：幼儿教师通过创设劳动教育环境，设置并实施劳动教育课程，开展劳动主题教学活动，利用区角游戏、丰富多彩的劳动实践活动、家园共育、开展劳动评价与激励反馈等手段来培养幼儿优良的品格。

关键词：劳动教育；品格培养；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.113

一、劳动教育对幼儿品格培养的意义

（一）劳动培养幼儿的社会主义义务感和责任感

在一个民主化的家庭里，每一个家庭成员在家庭中的地位是平等的，都应尽自己的义务和责任。参加一定的家务劳动，就是对家庭尽义务、负责任的一种方式。经常参加家务劳动，会在潜移默化中培养孩子的家庭责任感，从而影响他们成年后的社会主义义务感和责任感。

（二）劳动培养幼儿吃苦耐劳、克服困难的坚强意志

劳动是一个辛苦且需要努力坚持的过程，我们所拥有的一切都是通过劳动获得的。因此，幼儿园和家庭要创造劳动的机会，鼓励幼儿参与各项劳动，让幼儿亲身体会劳动的不易与艰辛，磨炼幼儿吃苦耐劳的品质，使在今后的生活和学习中克服困难的勇气和意志也更加坚定，有助于幼儿良好品格的形成。

（三）劳动帮助幼儿提高独立自主性

劳动是一个需要独立自主进行的活动，独立自主的意识应该从小培养。幼儿期正是培养各种优秀品质和能力的阶段，劳动对于培养幼儿的独立自主性有着重要意义。因此，成人应放手、多鼓励孩子在劳动过程中遇到问题自己去面对和解决，才能让其在劳动中体会到独立自主所带来的满足与成就感。

（四）劳动教育促进幼儿全面发展

幼儿阶段是儿童身体发育和心理发展极为迅速的时期。在劳动教育中，幼儿通过身体参与周围世界，直观感知、实际操作和亲身体验，从中感受到成功的喜悦，既增强自信心也满足了实现自我价值的心理需求。即使失败了，他们也能吸取教训，积累经验，逐步形成冷静分析、知难而进、当机立断等优良品质，促进其认知和各项能力的全面发展。

二、劳动教育在幼儿品格培养中的作用举足轻重

《3—6岁儿童学习与发展指南》在健康目标中指出劳动教育是促进幼儿良好生活习惯中不可或缺的一环。2020年，中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提出“劳动教育是中国特色

社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌”“要把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面与德育、智育、体育、美育相融合”。由此可见，劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育的重要组成部分。

幼儿期是身心发展的重要时期，幼儿园和家庭应将培养幼儿优良的品德作为重中之重。《纲要》健康领域和社会领域也明确指出“引导幼儿生活自理或参与家务劳动，发展其手部动作”。综上所述，劳动教育无论在国家层面还是社会发展中的重要性，都越来越受到广泛关注。劳动作为中华民族优秀的传统美德，既顺应社会发展，也在幼儿品格培养中的作用举足轻重。

三、劳动教育视角下培养幼儿品格的实践策略

（一）创设劳动教育环境，发挥环境的育人功能

开展班级劳动主题环境创设，园所设置劳动体验区域等环境的营造，不仅让幼儿了解到各行各业的劳动场景，认识各种劳动工具，理解不同行业的劳动都发挥着重要的作用，同时也为孩子们提供了一个全方位展示个人劳动能力的舞台，帮助幼儿树立劳动意识、培养动手动脑能力，也增强艺术素养，使孩子们理解劳动最光荣、劳动创造美、劳动改变生活的道理。幼儿通过参与劳动环境的创设、劳动体验等多种方法，各方面的品格都得到了有效培养。

1. 创设公共区域的劳动品格教育环境

教师利用园所公共走廊、楼道转角等区域，展示幼儿在劳动中体现出来的责任、自主、感恩等优秀品质的照片或者作品，营造劳动品格教育氛围。设立公共劳动场所，开辟种植园区，让幼儿在认识劳动工具、亲自参与种植、收获、整理等活动中，体验劳动艰辛和快乐，理解劳动的意义，培养幼儿的毅力与耐心、自信和勇敢、诚实和坚韧等良好品格。

2. 创设班级劳动品格教育环境

围绕劳动主题，进行班级品格主题环境创设比赛，

打造班级浓厚的劳动教育环境。如劳动故事墙、讨论墙、值日生工作任务墙、劳动小明星评比墙等。每个班级根据幼儿年龄特点，对幼儿进行自我服务劳动和集体服务劳动。幼儿通过这两种形式的劳动，养成自理自立能力的同时也建立了初步公益劳动意识，培养了责任心、愿意关心帮助他人，以及不怕苦不怕累等优秀品格。

（二）设置并实施劳动品格教育课程

教师根据幼儿的年龄设置和选择不同的劳动教育课程内容。在实施过程中，教师注重课程的系统性和可操作性。各班制定详细的课程计划和教学方案，确保每个孩子都能在实践中学习和掌握劳动技能。同时，教师还根据孩子们的年龄特点和兴趣爱好，灵活调整课程内容和教学方法，使课程更加贴近孩子们的生活实际。

1. 主题活动中的劳动品格教育

结合《指南》，小中大班开展劳动教育活动的目标都有所不同。例如，小班幼儿的劳动教育以“为己”为主题，着重让孩子们解决自身基本生活需要的各种劳动能力。中班幼儿劳动教育以“为他”为主题，引导幼儿参与家务劳动、园所劳动，培养服务他人的合作意识。例如，垃圾分类活动，教师一边进行科普讲解，一边培养环保劳动意识。大班幼儿的劳动教育以“为社会”为主题，引导幼儿参与公益劳动类、社会实践等劳动体验活动。

2. 将劳动品格教育融入五大领域教育教学之中

教师结合各领域教育教学内容，充分利用幼儿园的资源，构建真实情境，并根据幼儿的年龄特点，开展劳动品格教育。

如结合艺术领域教学，学习劳动方面的儿歌《蜜蜂做工》《劳动最光荣》《理发店》等。美术活动《我爱吃火锅》，幼儿通过用黏土模拟火锅菜的制作，体会创造劳动成果的不容易，激发幼儿尊重劳动者的劳动成果。语言领域教学中，学习古诗《悯农》《四时田园杂兴》《农家》，学习寓言故事《愚公移山》《精卫填海》《守株待兔》，绘本故事《三只小猪》《能干的小海狸》《妈妈的红沙发》等。健康领域教学，开展体育游戏《小小快递员》，通过游戏，让幼儿认识快递员的劳动，懂得每个行业的劳动者都值得被尊重。《重走长征路》体育活动，让孩子通过钻、爬、跑、跳等活动了解认识解放军叔叔的劳动性质和特点，培养他们不怕困难，自信勇敢的优秀品质。

（三）区域游戏活动中幼儿的劳动品格教育

游戏是幼儿园最基本的活动方式，也是树立幼儿劳动意识、培养劳动能力的有效途径。在游戏中，教师们随游戏情境将劳动意识渗透其中。如在区域游戏中的“生

活区”，让幼儿模拟进行洗衣服、晒衣服、收衣服、叠衣服等劳动。又如在“角色区”创设“小医院”“理发店”等，通过模拟成人劳动，有助于幼儿珍视劳动果实。在“美工区”通过美工、手工劳动让幼儿学会各种工具的使用方法。如捏彩泥、剪纸、折纸等活动。在“植物角”栽种一些花花草草，使幼儿学习种植养护技能，体验劳动过程、收获劳动成果的快乐，增强主人翁意识。同时，提醒幼儿，游戏后要把所有游戏材料归类摆放整齐，从而养成良好的归纳整理习惯。

（四）开展丰富多彩的劳动实践活动

1. 在幼儿的一日生活中渗透劳动教育

（1）开展幼儿自我服务劳动

教师引导中大班幼儿尝试自主打饭、饭后残渣倒入垃圾桶、系鞋带、拉拉链、叠被子、整理床铺和小书袋，开展班级“劳动小明星”评比等活动。通过这些自我服务实践活动的开展，最大限度地培养了幼儿的劳动能力和劳动意识，促进其良好品格的初步形成。

（2）班级服务值日生活活动

通过扫地、擦桌子、摆椅子、分发餐具、挂毛巾、提醒和监督同伴洗手、喝水、如厕、帮助老师整理图书、玩具、帮助困难同伴等值日生工作，孩子们学会了收拾整理物品的方法和技巧，养成了做事细致、有条理的好习惯，体验到了为他人服务的快乐。戴上“值日牌”成了孩子们心中的一种荣誉，责任感和自豪感油然而生。不仅提高了孩子们的自我服务意识、自理能力和动手能力，增强了自信心，也培养了幼儿初步的责任感和集体观念。

2. 开展种植活动，体验劳动过程，见证劳动成果

教师组织幼儿利用种植园地种植各类花卉和蔬菜，播种、施肥、移栽、浇水、清除杂草等，让幼儿参与种植管理，提高其劳动能力，培养幼儿不怕苦不怕累的优秀品格。孩子们与同伴分享交流照顾植物的感受，分享植物生长变化的快乐心情，感受劳动后收获劳动果实的喜悦，培养其勤劳、勇敢、自信、不怕困难的优秀品质。

3. 开展“幼儿劳动技能比赛”激发幼儿劳动积极性

教师根据幼儿的年龄特点，分别开展班级和园所的劳动技能比赛，评选“劳动小能手”。如小班组开展了穿袜子、穿鞋、剥花生比赛，在中班组开展了穿衣服、拉拉链、系扣子比赛，大班组开展了叠衣服、系鞋带、叠被子比赛。赛后园领导为获奖的幼儿颁发奖状和奖品，对孩子们的劳动技能进行肯定和鼓励。通过比赛活动不仅展示和提升了幼儿的劳动技能，也培养孩子们的自信心、团队意识和集体荣誉感。

4. 开展节日美食制作劳动体验活动

教师利用传统节日庆祝活动开展美食制作活动,如元宵节滚元宵、清明节做青团、五一劳动节制作土豆饼、中秋节制作月饼、重阳节制作菊花茶和重阳糕、冬至包饺子等美食制作活动。活动时老师示范引导后,孩子们自己动手制作喜欢吃的美食,兴趣盎然,通过美食制作的实践活动,让孩子们参与到实际的劳动中来,体验劳动的快乐,既帮助幼儿掌握了生活自理技能,增强了自我服务意识,也为他们养成良好的学习与劳动习惯打下坚实的基础,达到了树德、增智、健体的教育目的。

5. 与社区合作,开展劳动品格教育

社区拥有丰富的教育资源,包括公共设施、活动场地、人力资源等,将这些资源引入幼儿园,能够丰富教育内容,可以让幼儿在真实的生活环境中进行劳动实践,提高他们的动手能力和实践能力。同时,幼儿可以通过与社区成员的互动,学习社会交往技能,培养社会责任感。

(五) 家园合作开展劳动教育,助力幼儿优良品格培养

1. 对家长进行幼儿劳动品格教育的宣传和引导

教师定期给家长宣传科学的劳动教育理念,让其了解培养儿童生活自理能力的重要性,以及培养儿童吃苦耐劳品质的意义,提高家长对劳动启蒙教育的认知,激发家长积极配合班级活动的积极性,主动跟教师交流孩子在家里的表现,为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

2. 家长进课堂,让幼儿了解不同行业劳动者的劳动

各班邀请医生、警察、护士等不同职业的劳动者,结合自身的职业特点,到幼儿园为孩子讲课。家长通过展示自己在工作中的真实照片和视频,讲述自己工作中遇到的一些真实事件,让孩子们直观了解到了不同行业劳动者的工作情况,看到了不同劳动中的艰辛和快乐,懂得了劳动者的平凡和伟大,培养幼儿尊重和热爱劳动者的优良品质。

3. 开展亲子劳动教育,调动家长参与积极性

劳动品格教育,离不开家长的支持和参与。因此,我们在“三八节”邀请家长来园参加亲子插花,制作手串活动;“重阳节”邀请祖辈家长和孩子一起制作重阳糕;“冬至”家长和孩子一起包饺子,“元宵节”和家长一起制作元宵、糖葫芦等劳动体验活动。家长们参与活动的积极性非常高,不仅主动配合班级做各项活动准备,还为活动出谋划策,家园共育气氛浓厚。亲子劳动体验活动不仅增进了亲子感情,也让幼儿园的劳动教育内容更加丰富多彩,受到家长的一致好评。

4. 开展形式多样的家庭劳动教育

开展家庭劳动教育,教师首先引导家长以身作则,养成每天带孩子共同进行扫地、拖地等家庭卫生打扫的

劳动习惯。其次,根据幼儿的年龄特点,让家长指导孩子学习一些简单的劳动技能,比如大班孩子学习清洗碗筷、煎鸡蛋、洗菜择菜、修补图书等;中班幼儿学习如何照顾家里的植物、叠衣服、收拾图书和玩具等。让孩子们通过实际的动手操作,学习更多生活劳动技能,亲身体会到劳动的价值和快乐,提高尊重劳动者和劳动成果的意识,感恩劳动者的辛苦付出,从而培养其家庭责任感、懂得体贴孝敬父母等良好品质。

(六) 开展劳动评价与激励反馈

评价和反馈是幼儿劳动教育中不可或缺的环节,不仅能帮助幼儿清楚地了解自己在劳动中的表现和进步,也能为他们提供不断完善和提高的机会。通过合理、及时的评价和反馈,可激励幼儿更加积极地参与劳动,体验劳动的乐趣,享受劳动带来的成就感。因此,我们建立简单明了的评价标准,制定劳动评价表,定期评选“劳动小明星”给予奖状、小礼物等精神和物质鼓励,这样幼儿和家长就能清楚地知道孩子还有哪些劳动技能需要学习和改进等等。同时,教师也关注幼儿的劳动过程和体验,而不仅仅是劳动的结果。劳动过程中的探索和尝试是幼儿能力发展和性格培养的重要方式,而在观察和了解幼儿的劳动过程中,教师也会及时发现他们的优势和困难,在适当的时机提供有效的帮助和支持,助力幼儿优秀品格的形成。

结语

教师通过开展一系列关于劳动主题的集体教学活动,幼儿普遍树立了劳动意识和责任意识。幼儿都掌握了一定的劳动技能,他们不仅学会了自理劳动技能,如穿衣、刷牙、整理书包等,还掌握了手工制作、种植蔬菜花卉、做家务等生活劳动技能,他们不怕苦,不怕累,不怕困难,敢于挑战自我的勇气和自信心得到很大提升,并懂得了珍惜劳动成果,提高了动手能力和解决问题的能力,发展了想象力、创造力,培养了团队协作精神和集体荣誉感,幼儿做事更有耐心与专注力。幼儿独立自主的精神促进幼儿学会了自我管理和思维发展,得到了老师和家长的一致认可,提高了幼儿的自尊心和自信心,进一步激发了幼儿热爱劳动以及主动参与劳动的积极性。

参考文献

- [1] 郑谭花. 新时代背景下幼儿劳动教育渗透德育的实践研究评价[J]. 家长, 2023(29): 56-58.
- [2] 郑瑞玉. 劳动教育中幼儿品质的培养[J]. 亚太教育, 2023(11): 93-96.
- [3] 陈泽玲. 劳动教育中幼儿品行养成的策略[J]. 文理导航(下旬), 2022(10): 85-87.

作者简介: 王冬青,女,中小学高级教师,郑州市骨干教师。