

专业课程思政一体化建设中生命价值观的融入与培育

——以燕京理工学院小学教育专业为例

戚晓思¹ 张月² 苗珊珊¹

1. 燕京理工学院 人文教育学院; 2. 复旦大学 代谢与整合生物学研究院

摘要: 本文以《意见》为指导思想,以师范类专业课程思政一体化建设为切入点,探索师范类专业从支持系统到评价反馈系统全方位融入生命价值观教育的路径,从而推动专业课程回归人心,教师回归到育人本位,促进以教育性教学为原则的基本方略的教学改革顺势而生。

关键词: 课程思政一体化; 生命价值观; 小学教育专业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.016

引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“在大中小学循序渐进、螺旋式上升地开设思想政治理论课非常必要”^[1]。培养师范生的课程思政能力,是课程思政一体化建设的重要环节,是实施未来小学课程思政教育工作的中坚力量。将马克思生命价值观融入课程思政一体化建设,有利于引领学生确立新时代的正确价值观,推动中华民族伟大复兴。

一、小学教育专业课程思政一体化建设中生命价值观的融入与培育的基本逻辑

(一) 小学教育专业课程思政一体化建设的内涵

课程思政已成为高校深化铸魂育人、提升人才培养质量的关键抓手^[2],是对“学科德育”的进一步优化。专业课程思政一体化建设就是从学校层面、专业层面、用人单位层面,打造思政共同体,从学校层面、专业层面、用人单位层面,着手进行一体化设计与实施,围绕专业、课程、课堂、教师教学能力培养及评价激励政策制定进行一体化设计,用系统性思维探索实施路径,从而实现育才与育人相统一,知识引领和价值引领相统一,显性教育和隐性教育相统一^[3]。

(二) 生命价值观的内涵

生命观作为世界观的重要组成部分,表现为人对生命的生与死的根本看法和根本观点。本文的生命价值观基于马克思主义生命价值观的基本观点,凸显当代生命观对生命存在意义的强调和追寻,是一种追寻生命意义的生活态度和生活理想。^[4]

(三) 小学教育专业课程思政一体化建设融入生命价值观的教育内容

专业课程思政一体化建设中生命价值观的融入的内容为四个方面,即生命的本体、生命的情感、生命的责任、生命的价值。培育的具体路径为:开展认识生

命教育,这是生命价值观的基础性教育,是从生命的本体出发,是将马克思生命观中人的自然属性与社会属性的有机结合,培养高校师范生具备对于生命完整的认知,使小学教育专业学生对人有更加全面的理解;开展尊重生命教育是彰显“人民至上,生命至上”的新时代要求,通过帮助学生“解决人的‘三生教育’难题、满足人的实际发展需求、关注弱势群体,倡导公平正义友善等”来实现人本身的可持续发展;生命责任教育是树立以“全心全意为人民服务”的以人民为中心的理念,实现完善自我与奉献社会的辩证统一,学会保证自身生命的完整性的同时服务社会,实现自身价值;生命意义教育的根本目标是实现人类自由全面发展,是超越性教育,是在新时代的“赶考”征程中的人的精神的探索。

二、小学教育专业课程思政一体化建设中生命价值观融入与培育的路径

(一) 明确专业课程思政一体化建设的中心靶点

《纲要》指出“教育学类专业课程,要在课程教学中注重加强师德师风教育,突出课堂育德、典型树德、规则立德,引导学生树立学为人师、行为示范的职业理想”^[5],这就要在专业课程思政一体化建设中,明确中心任务,确定课程思政的教育目标。

笔者对于燕京理工学院进行调查,根据调查显示小学教育类专业学生对课程思政教学的整体认同情况呈现年级差异性,大一到大三呈现整体下降趋势,到大四认同情况有所提升,但是大一学生的认同水平最高。因此明确教学的中心靶点工作,在课程思政一体化建设体中,分层落实课程思政任务;体现课程特点,分类规划课程思政内容;根据过程特点,分段实施课程思政教育。见表1。

表1 燕京理工学院小学教育专业课程思政一体化建设分层、分类、分段设计

	课程思政一体化建设内容	课程思政一体化实施层面
分层设计与实施	学校、学院：学校课程思政建设总体意见	课程思政相关制度文件
	专业：确定师德师风教育主线，系统设计	人才培养方案
	课程：找出主题，互相支持	课程标准
	课堂：设计话题，有机融入	教学设计
分类设计与实施	通识教育模块：以理想信念和公民道德教育为主	思政素养
	专业教育模块：以人文、科学素养和创新精神等培育为主	“四有”好老师
	集中实训模块：以职业素养培养为主	
分段设计与实施	新生入学阶段：聚焦帮助学生“扣好人生第一粒扣子”	专业教育、遵守纪律
	在校学习阶段：按课程性质进行教育教学	知识、能力、素养
	教育实习阶段：强化培养学生良好职业精神	精神、道德、意识、习惯

（二）以构建课程思想总体目标为导向

生命价值观教育在引导师范类学生形成科学生命观，实现个人价值以及维护社会和谐稳定方面的价值具有重要意义。开展基于课程思政的生命价值观教育工作势在必行，高校师范专业可以从顶层设计、挖掘全课程潜力、加强生命价值观教育传递能力及形成家庭教育和学校教育合力等途径，引导学生明白生命有始终，理解生命的价值与意义，努力实现丰盈人生。

燕京理工学院小学教育专业为实现这一根本目标，在OBE教育理念下，基于学校的课程思政教育目标，将课程思政的评价体系渗透在教学的各个环节中，从人才培养目标、课程目标、课程思政主题、各章节思政话题、课程资料模式、教学资料都进行融入与培育，形成课程思政的育人合力。具体见图1。从而可以推动教师专业发展、教学方式的改进、课程体系优化，提升课程思政对小学教育专业学生思想启迪、价值引领，提升学生课程思政学习的体验度和获得感。

（三）以课程思政示范课程为支点

课程思政示范课为高校专业提供了课程思政一体化的基本路径，可谓是撬起的一个支点。课程思政示范课程立足于学生、在“三全育人”的支持系统下，充分利用课堂的主阵地，用第一视角检验小学教育专业人才培养的效果，推动小学教育专业课程思政教学体系建设的有效性。

燕京理工学院小学教育专业《儿童发展》课程，作为培育教育类专业人才的重要课程思政示范课程，是开展基于生命价值观教育课程的典型示范课程。课程思政建设的根本指向是思政的育人效果，也就是发展教育类专业学生的思想政治素养。在课程思政上应更要精心设计生命价值观教育的内容，挖掘课程思政一体化建设中资源建设，探究“五维模式”，关注情感态度与价值观的融合度，在课堂中引起学生在情感上的变化，与学生产生情感共鸣，增强小学教育专业学生对课程在情感态度与价值观的融合。

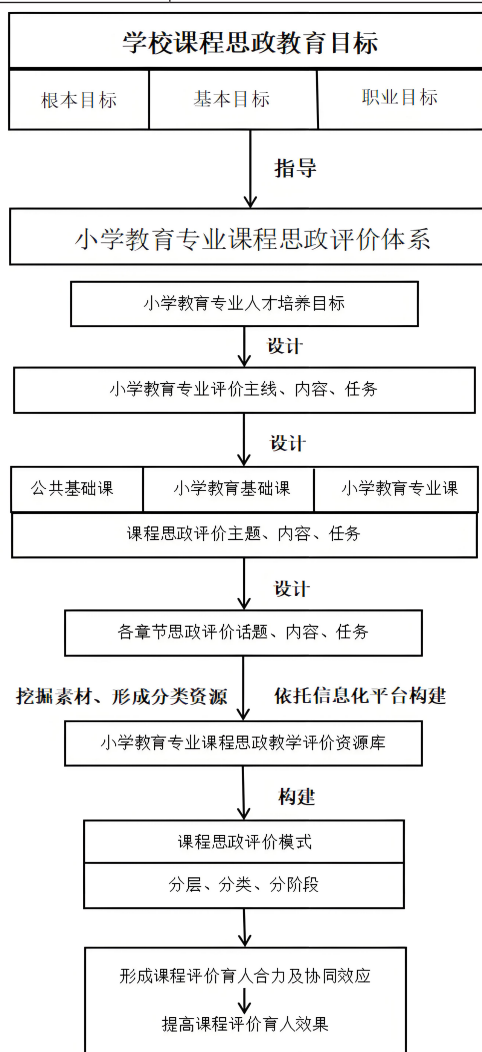


图1 小学教育专业课程思政一体化的整体设计

课程思政名师注重学生高阶思维的培养，注重“两性一度”的教学设计。在课程思政教学的内容上扩大知识的深度和广度，构建课程学习地图，将课程思政内容嵌入其中；在设计层面上，在讲解儿童生理发展内容时，课前发放CBL案例并设置文献阅读资源提纲，以供学生课前预习、课下讨论，课堂上向学生展示保育实训室的

胎儿模型,使学生从直观层面学习胎儿发展过程;在评价层面上:加强对课堂内外、线上线下学习的评价,通过开展项目化教学,学生组成个人评价、组内评价、小组评价等方式形成不同学习和评价群体,通过经典著作阅读、社会调查、小组展示等形式,加强非标准化、综合性评价,实现课程思政个性化教学。

(四) 以课程思政教学方式变革为载体

课程思政一体化建设的依托是课堂,强化教学方式变革,是小学教育专业课程思政建设着力探究的课题。为了让思政课传播的思想有灵魂,小学教育专业教师不断创新教育教学方式,力求用“活的理论”去引领学生,力争让每一节课都能直入学生的心底、触动学生的心灵。

聚焦“生命教育”,燕京理工学院小学教育专业遵循小学、大学不同年龄段学生的身心发展特点和生命价值观认知规律,构建实习实训基地、廊坊市儿童健康科普教育基地,建立课程思政师资库与教育平台,探索了大学、小学两个阶段关于生命教育课程内容,通过学情分析课程思政目标,通过同课异构的方式设计教育内容,形成生命价值观教育的有机衔接,让小学以及小学教育专业学生有针对性地了解生命的价值。因此,在大学课堂上,大学、小学教师同台上课,充分发挥资源优势,发挥育人合力,撬动不同阶段学生的思维,多方面触动学生的情感。

(五) 以课程思政育人环境的转变为抓手

高校教育类专业应注重营造育人环境,坚持教育类专业理论教学与实践教学相结合,充分发挥教育类专业师范实训中心的作用,利用其他学科,如心理基础实验室、保育实训室的优势,打造联动的育人环境,不断提升学生的思想政治素养。

以“管延萍们”故事为例,在讲解儿童生理发展这一章节内容时,教师确立本章的课程思政教学目标,培养学生正确认识生理发展对心理发展的意义。在课程思政的教学中循序诱导,将课程思政的教学主题逐步深化。第一,利用学习通建设具有丰富的教学资源(公布章节知识图谱,CBL1个,PBL1个,课程思政教学典型案例1个),以供学生课前、课中、课下学习。第二,情景教学导入,通过给学生展示保育实验室的胎儿模型,让学生直观感官感受胎儿发展过程,使学生产生尊重生命成长过程的初体验。第三,通过小组讨论,探讨影像生命在发展过程中的因素,帮助其理性分析生命成长的环境因素;并通过心理基础实验室的平台以小组为单位完成小恒同学问题的诊断,并完成学习通平台的PBL项目内容,通过解决具体问题,从过程与方法上提升学生的分析能力;第四步,PBL总结过程中引申“管延萍们”故事,向学生讲解医疗人员如何在精准扶贫过程中帮助地方降低胎儿出生死亡率,从而让学生们情感升华,感受脱贫路上美丽的风景线。

(六) 以课程思政评价体系为激励引导

课程思政一体化建设要实现评价主体的多元化,要适时引入第三方评估原则,用人单位的评估来验证学生的预期学习效果;要把“课程思政元素”纳入教师互评、教师自评、学生评教的评价过程中;要把教师作为其中一员参与评价,实现教师互评,教师自评,也需要把学生纳入评价体系中,实现学生自评、互评和学生评教,使学生也成为评价的一员,增强学生的学习责任感,让他们对自己的学习有所感悟,能够更好地促进学习。

燕京理工学院为形成课程评价的合力,在评价的主体中构成学校、教师、学生、用人单位的多元主体。在学生实习期间,通过发放《实习单位对教育类专业实习生满意度调查问卷》,从用人单位角度评价高校小学教育专业德育培育的效果,通过反馈机制的建立,推动课程思政一体化建设的深入发展。其中评价内容的涉及教育情怀指标,此项指标就是将生命价值观融入专业,重点评价学生对于生命的看法,加强小学教育专业的使命感和责任感的教育,实现学生在培养过程中的评价的闭环,形成学校—专业—用人单位的评价链条。

结语

马克思的生命价值观是高校价值观教育的重要组成部分,是一种高尚的情感和道德品质,对培养小学教育专业学生的社会责任感、儿童观、教师观的形成具有重要意义。将生命价值观融入高校专业课程思想一体化建设,就要牢牢把握好学生各个阶段的成长规律,从课程内容、育人环境等方面着手,通过大学四年系统化的教育和实践,不断增强课程思政一体化建设的针对性和实效性。

参考文献

- [1] 何新颖. 地方高校推进大中小学思政课一体化建设的困境与对策[J]. 科教导刊, 2023(9): 95-97.
 - [2] 任鹏, 李毅. 课程思政建设的关键变量、基本原则与推进路径[J]. 思想理论教育导刊, 2021(8): 115-121.
 - [3] 李亚奇, 汪波, 王新军, 曹继平. 新工科背景下推进专业课程思政一体化建设研究[J]. 高教学刊, 2023(3): 29-36.
 - [4] 李丹阳. 新时代大中小生命价值观一体化教育研究[D]. 太原理工大学, 2023.
 - [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- 作者简介: 戚晓思, 1983年9月3日, 女, 满族, 辽宁省丹东人, 燕京理工学院人文教育学院, 副教授, 硕士学位, 专业: 教育管理, 研究方向: 教师教育。
- 项目来源: 河北省高等学校党的建设研究会, 名称: 小学教育专业课程思政一体化建设价值和优化策略研究——以燕京理工学院为例, 立项编号: GXDJ2022B595。