

“双减”政策下小学语文高质量课外阅读的构建策略探析

张文宣

江西省宜春市万载县黄茅镇永安小学

摘要:当前,“双减”政策对小学语文教学提出了新的挑战,其中课外阅读作为语文教学中不可或缺的一部分,受到了广泛关注。如何在“双减”政策下构建高质量的小学英语课外阅读,成为了亟待解决的问题。“双减”政策下小学语文高质量课外阅读的构建策略,为教育实践提供新的思路。基于此,本篇文章对“双减”政策下小学语文高质量课外阅读的构建策略进行研究,以供参考。

关键词:“双减”政策;小学语文;高质量;课外阅读;构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.043

引言

针对当前“双减”政策下小学语文课外阅读面临的挑战,提出了构建高质量课外阅读的策略。“双减”政策对小学语文课外阅读的影响,构建高质量课外阅读的策略,包括学校、家庭和社会三方面的合作机制。基于此,本文旨在通过构建高质量课外阅读的重要性,为小学语文课外阅读的有效开展提供了借鉴。

一、“双减”政策下小学语文教育的影响

“双减”政策是指减轻学生课业负担和减少教育不合理负担的政策。在小学语文教育中,这一政策对教学和学习产生了深远的影响。“双减”政策要求减轻学生课业负担,这意味着学生课外作业量和学习压力将得到有效控制。在语文教育中,这可能会导致学生的阅读时间减少,影响学生的阅读量和阅读质量。传统上,语文教学中的课外阅读是学生语言素养和情感态度培养的重要途径,而减轻课业负担可能会影响学生的阅读积累和阅读能力的培养。另外,减少作业量也可能减少了对语文知识的巩固和练习,从而影响语文学习的效果。“双减”政策要求减少教育不合理负担,这意味着教师需要调整教学方式和教学内容。在语文教育中,这可能会导致教师减少课堂内容的填鸭式灌输,而更加注重培养学生的语文素养和阅读能力。然而,教师需要花更多的时间和精力去设计和引导学生进行高质量的课外阅读,这对教师的教学能力和时间安排提出了更高的要求。因此,“双减”政策下,小学语文教育需要更加注重如何调整教学内容和教学方式,使学生在减负的同时不忽视语文素养的培养。教师需要更多关注学生的阅读情况和阅读能力的培养,

同时学校和家长也需要共同配合,鼓励学生进行高质量的课外阅读,使语文教育在“双减”政策下取得更好的效果。

二、小学语文高质量课外阅读的重要性

小学语文高质量课外阅读是指学生在课外时间自主选择并阅读文学作品、课外读物、经典名著等,通过阅读提升语文素养、拓展知识面、培养情感态度。高质量的课外阅读对小学生语文教育具有重要意义。高质量的课外阅读有助于提升语文素养。通过阅读文学作品和课外读物,学生可以接触到丰富的语言表达和情感体验,提高语感和表达能力。阅读经典名著和文学作品还能拓展学生的文学知识,培养学生对文学作品的鉴赏能力和审美情趣,从而提升语文素养。高质量的课外阅读有助于拓展知识面。在课外阅读中,学生可以接触到各种各样的知识和信息,了解不同的文化背景和社会风貌,拓展自己的视野和思维广度。通过阅读,学生可以了解历史、地理、人文等多个领域的知识,丰富自己的学识,培养综合素养。高质量的课外阅读有助于培养学生的情感态度。文学作品中蕴含着丰富的情感和人生智慧,通过阅读,学生可以感悟到人生的真谛,培养出积极向上的情感态度。同时,优秀的文学作品也可以引导学生形成正确的价值观和世界观,培养学生正确的人生观和价值观。因此,高质量的课外阅读在小学语文教育中具有重要的意义。学校和家长应共同关注学生的课外阅读,提供优质的阅读资源和指导,激发学生的阅读兴趣,引导学生进行有针对性的阅读,从而全面提升学生的语文素养、知识面和情感态度,为学生的成长和未来打下良好的基础。

三、“双减”政策下小学语文高质量课外阅读的难点分析

（一）教师阅读指导能力不足

在“双减”政策下，小学语文高质量课外阅读面临着一些难点。其中，教师阅读指导能力不足是一个重要的问题。教师阅读指导能力不足可能导致学生无法得到有效的指导和引导。高质量的课外阅读需要教师具备丰富的阅读经验和对文学作品的深入理解，以便能够为学生提供准确、全面的阅读指导。然而，一些教师可能缺乏对文学作品的深入理解和鉴赏能力，无法有效指导学生进行高质量的课外阅读，导致学生阅读质量参差不齐。教师阅读指导能力不足可能导致教师难以开展有效的阅读引导活动。教师在课堂上需要设计各种形式的阅读引导活动，激发学生的阅读兴趣，引导学生深入思考和阅读体验。然而，由于教师阅读指导能力不足，可能导致教师难以设计和组织有效的阅读引导活动，从而影响了学生的阅读效果。因此，解决教师阅读指导能力不足的问题至关重要。

（二）学生阅读兴趣和能力下降

在“双减”政策下，小学语文高质量课外阅读面临着学生阅读兴趣和能力下降的难点。学生可能因为课业负担减轻而缺乏足够的阅读时间。在“双减”政策下，学生的学习任务减少，课外时间相对增加，但是学生可能会将更多的时间用于休闲娱乐等其他活动，而减少了用于阅读的时间，导致阅读兴趣下降。学生可能因为缺乏有效的阅读引导而阅读能力下降。在学校和家庭中，学生可能缺乏对优质书籍的引导和推荐，导致阅读范围狭窄，没有接触到丰富的文学作品和知识，从而影响了阅读能力的提升。学生可能因为娱乐方式多样化而对阅读失去兴趣。在当今社会，学生面临着来自电子产品、网络游戏等多种娱乐方式的诱惑，这些方式给予了学生即时的满足感和刺激，而阅读需要较长时间的沉淀和思考，因此学生可能更倾向于其他娱乐方式，导致阅读兴趣下降。为了解决这些问题，学校和家长可以采取一些措施。

（三）家长对课外阅读的支持不足

“双减”政策下，小学语文高质量课外阅读面临着家长对课外阅读支持不足的难点。一些家长可能由于工作繁忙或缺乏阅读意识，无法给予孩子足够的阅读指导和支持。学生可能更关注孩子的学业成绩，而忽视了课

外阅读对孩子语文素养和综合能力的重要性，导致对课外阅读的支持不足。一些家长可能缺乏对优质书籍的了解和推荐，无法为孩子提供丰富多样的阅读资源。学生可能局限于传统的教育观念，认为学生只需完成学校布置的作业和阅读任务即可，而忽视了多元化阅读对学生全面发展的重要性。一些家长可能缺乏引导孩子进行有效阅读的能力，无法帮助孩子进行深入的阅读体验和思考。学生可能没有足够的阅读知识和方法，无法引导孩子选择适合自己年龄和兴趣的书籍，也无法与孩子分享阅读的乐趣和收获，导致对孩子的阅读支持不足。为了解决这些问题，学校可以加强家校合作。

四、构建“双减”政策下小学语文高质量课外阅读的策略分析

（一）教师角色转变与阅读指导

随着教育理念的不断更新和教学模式的不断改革，教师的角色也在发生转变，从传统的知识传授者转变为学生学习引导者和学习伙伴。在阅读指导方面，教师的角色转变尤为重要。教师不再是单纯地向学生传授知识和技能，而是要成为学生的学习引导者。教师应该引导学生主动探索、积极思考，帮助学生建立自主学习的意识和能力。在阅读指导中，教师可以提供阅读目标、阅读策略等指导，引导学生根据自己的兴趣和选择适合的阅读材料，激发学生的阅读兴趣和提高阅读能力。教师要成为学生的学习伙伴，与学生建立平等、合作的关系。在阅读指导中，教师可以与学生共同探讨阅读内容，分享阅读体验，促进学生之间的互动和交流。教师还可以与学生一起制定阅读计划，共同评价和反思阅读过程，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。另外，教师要成为学生的学习榜样，注重自身的专业素养和学习能力提升。教师应该不断学习、更新知识，保持学习的热情和动力，以身作则，激励学生积极参与阅读活动，培养学生的自主学习意识和能力。因此，教师的角色转变对于阅读指导至关重要。只有适应时代的教育需求，不断提升自身的专业素养和学习能力，才能更好地引导学生进行有效的阅读，培养学生全面发展的能力和素养。

（二）激发学生阅读兴趣的方式

激发学生阅读兴趣是培养学生阅读习惯和提高阅读能力的关键。为此，学校和教师应该提供丰富多样的阅读材料，以满足学生不同的阅读兴趣和需求。这些阅读材料可以包括文学作品、科普读物、漫画书等，从而让学生在阅

读中找到自己感兴趣的内容,从而激发阅读的乐趣和动力。同时,利用现代科技手段也是激发学生阅读兴趣的有效途径。教师可以利用电子书、阅读软件等工具,为学生提供更加便捷和多样的阅读体验。通过这些工具,学生可以随时随地获取阅读材料,不受时间和地点的限制,从而更加方便地接触到各种阅读资源。此外,一些阅读软件还可以根据学生的阅读偏好推荐书目,或者提供互动性强的阅读体验,从而吸引学生的注意力和兴趣。除此之外,教师还可以组织一些有趣的阅读活动,如朗读比赛、阅读分享会等,通过多种形式让学生接触到阅读,增强学生的阅读体验和参与感。此外,通过与家长的配合,鼓励家长和孩子一起阅读,可以进一步增强学生的阅读兴趣。因此,激发学生的阅读兴趣需要多方面的努力,包括提供丰富多样的阅读材料、利用现代科技手段、组织有趣的阅读活动等。只有在学生对阅读产生浓厚的兴趣后,才能够真正培养起学生的阅读习惯并提高阅读能力。

(三) 家校合作共同推动课外阅读

家校合作是推动学生课外阅读的重要途径,通过家庭和学校的共同努力,可以有效地激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯和提高阅读能力。学校可以向家长提供相关的阅读指导,如推荐适合不同年龄段学生的书籍、分享阅读方法和策略等,帮助家长更好地引导孩子进行课外阅读。学校可以组织家长参与的阅读活动,如亲子阅读活动、家庭阅读分享会等,让家长亲身参与到孩子的阅读过程中,增强家庭对阅读的重视和支持。学校和家长可以共同制定阅读挑战计划,鼓励学生在课外阅读方面进行挑战,设立奖励机制,激励学生坚持阅读。家长可以成为孩子的阅读榜样,通过自己的行为示范和鼓励,让孩子看到家长对阅读的重视和热爱,从而激发孩子的阅读兴趣。学校和家长可以定期进行沟通,分享学生的阅读情况和进展,共同探讨如何更好地引导学生进行课外阅读,形成家校共同推动的良好氛围。学校可以向家长提供相关的阅读指导和资源,帮助家庭制定适合孩子的阅读计划,共同监督和鼓励孩子的阅读行为。学校和家长共同营造良好的阅读氛围,如在家庭中设置阅读角落、组织家庭阅读时间等,让学生能够在家庭中感受到阅读的重要性和乐趣。因此,家校合作是推动学生课外阅读的关键,通过学校和家长的共同努力,可以形成良好的阅读推动机制,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读习惯和提高阅读能力。

(四) 设立有效的阅读评估标准

阅读评估标准应该包括学生的阅读理解能力、阅读速度、词汇量、阅读策略运用等多方面内容,全面评价学生的阅读能力。针对不同年龄段和不同阅读能力的学生,设立相对应的评估标准,使得评估更加客观和具体。评估标准应该考虑学生对于不同类型阅读材料的理解能力,包括文学作品、科普读物、新闻报道等,使得评估更加贴近学生的实际阅读情况。评估标准应该设立具体的评估指标,如阅读速度要求、阅读理解题目的难度等,便于教师和学生清晰地了解评估标准。可以引入标准化的阅读评估工具,如阅读测验、阅读量统计表等,使得评估更加客观和科学。定期进行阅读测评,根据测评结果不断调整和完善评估标准,确保评估的准确性和有效性。评估标准应该注重学生的阅读过程和阅读策略的运用,而非单纯注重阅读结果,从而更好地促进学生的阅读能力提升。考虑到学生个体差异,评估标准可以结合个性化评估方法,根据学生的实际情况进行灵活评估,更好地促进学生的阅读发展。因此,设立有效的阅读评估标准需要考虑多方面的因素,包括评估内容、评估指标、评估工具等,通过科学的评估标准,可以更好地促进学生的阅读能力提升。

结语

总之,通过分析“双减”政策对小学语文课外阅读的影响,提出了构建高质量课外阅读的策略,强调了学校、家庭和社会三方面的合作机制。同时,也指出了构建高质量课外阅读的重要性,对于学生的语文素养提升和全面发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 张静.“双减”背景下构建小学语文阅读课堂[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (23): 93-94.
- [2] 李晓. 刍议“双减”背景下小学语文课内外阅读衔接教学的有效策略[J]. 试题与研究, 2023, (36): 81-83.
- [3] 吴谢萍.“双减”背景下小学语文阅读教学的创新策略研究[J]. 试题与研究, 2023, (32): 182-184.
- [4] 庞继松.“双减”政策下提升小学语文教学效率的有效探索[J]. 智力, 2023, (07): 72-75.
- [5] 金艳月.“双减”政策背景下小学语文课内外阅读衔接教学的有效策略分析[J]. 教师, 2022, (35): 42-44.