

深度学习在小学英语对话教学中的应用与实践

徐芸

永修县白莲小学

摘要：本研究以“深度学习”为核心思想，并结合实际教学案例，深入探讨了如何在深度学习的小学英语课堂中采用对话教学策略，即通过创造真实的生活环境来增强对话学习的积极性；为了增强对话学习的实用性，我们需要转移话题的背景；着重于内容的融合，以提升对话学习的全面性；挑选具有争议性的议题，以提升对话学习的交互性。研究表明，采用深度学习的英语对话教学方法可以有效地提高学生的语言组织技巧和逻辑分析能力。

关键词：深度学习；小学英语；对话教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.130

引言

英语教学的主要目的是培养学生的交际能力。对话教学是一种有效的语言交际教学方式，小学生通过师生、生生之间的互动对话可以更好地理解英语课程的语言技能，这一点已经得到了广泛的认可。但现实情况是，部分英语教师并不熟悉对话教学的基本理念，导致对话式英语教学仅仅是重复或朗读课文内容。

一、小学英语课堂开展指向深度学习的对话教学的意义

在小学英语对话的教学过程中，利用“深度学习”方法可以打破传统的肤浅对话模式。这种教学方法可以鼓励英语教育者抛弃此种传统模式，而转向更注重“实践性”和“应用性”的教学观念，从而为当前的对话教学方法带来一系列创新的调整。为了使英语的授课过程更为接近实际情境，深入探讨和找到解决这个议题变得尤其关键和核心。本文从实际课堂教育的角度出发，探讨了如何通过应用“深度对话式教学方法”来优化和提升英语教学的质量。采用深度对话教学技巧不仅可以培养学生的自主学习和团体合作能力，而且还能点燃他们对英语学习的热情。利用深度对话的教学手法于英语授课环境中，学生可以更加高效地实践他们在日常生活中获得的语言学原理、语法知识和组织语言的策略，这无疑进一步增强了他们的语言掌握能力。

二、“对话教学”在小学英语课堂应用的原则

在将小学英语的“对话教学”融入到实际教学过程中，教师需不断地对他们的教学策略进行优化和革新，保证课程能够顺畅、有质量地执行。

（一）基于富有吸引力的理念进行的“对话教学法”

在学业的过程中，兴趣被视为一个杰出的指路人。所以，教育者在教学过程中应重视培养学生参与课堂交互的独立技能。当采纳“对话教学”的教学策略，

教师有义务为教师与学生或学生之间的交流保持充分的灵活性，这不仅可以保障学生在交流过程中持续地感到热情与热情，同时也是保证学生持续参与和保持其学习兴趣的核心方式。在传统教学模式中，进行有效的沟通是一个普遍的教育活动方式。另外，部分老师由于缺乏在学生之间进行有效互动的能力和方法，使得学生难以深度融入课堂，从而导致教学活动整体呈现低效或完全失效的趋势。此情形之所以产生，主因在于教师采纳的授课技巧和对话材料缺乏吸引力，学生对这些建议的理解程度同样不够深入。这类授课方式经常导致学生对“对话式教学”产生反感，从而对教学的总体效果带来负面影响。

（二）始终坚持与生活密切相连的授课策略

为了强化现代小学英语教学中“对话教学”的效果，教育者应依据陶行知的生活教育理念，严格执行活动教学的基础标准。将此技术融入到学生的课程中，能让日常的授课方式更加丰富和生动，为学生创造一个优越的语言学习背景，并有效提高小学生的英文口头表达技巧。在教育过程中，我们应当根据教学内容策划与生活息息相关的教学环境，并在现有教材内容上做全面的生活实践调整，这样可以帮助学生课程进行更为深入的分析，并强化他们的口头表达能力。因此，教育工作者必须根据教室内具体的教育情境、学生各自的性格和认知能力来精心设计与小学生成长需求相符的教学活动，从而为达成真正意义上的对话式教学提供坚实的基础。在坚守生活性教育的中心思想的同时，我们还要确保“对话教学”的主旨能够达成，即提升学生日常口头交流的技能，并保证他们在与人互动时能够高效沟通。这样做是为了使课堂真正变为教师与学生共同参与并互相交流的环境，从而达到优质的课堂教学效果。“对话教学”并不是单纯的提问和回答，教师与学生的交往中不是简单地说，

多对话就会少发生。对话不仅仅是简单的交流，更是教师和学生间互动沟通的方式和方式。在教育实践中，使用对话应当被设计为增强对教学活动的支撑，而不是单纯地进行口头互动。所以，教师在课堂上应该采取一种积极而又热情的心态来对待所有的学生。从事教育的人士需要努力创造一个既活泼又富有趣味性，并且与常规生活密切相连的教学环境。

三、英语对话教学中存在的问题

（一）的教学目标缺乏明确性，过于形式化

英语对话教学缺乏明确的教育目标，这意味着对话仍然是一种形式化的过程，其教学价值相当有限。形式化的对话只能激活课堂，却无助于学生的语言学习、知识掌握、个性发展和反思进步。务实的对话学习侧重于准确理解课文内容，制定相应的目标和学习计划。在采用“以学生为中心”的教学方法时，教师应关注学生在课堂上的思考和学习过程，提供充足的反思时间，引导学生回答和解决问题。学习任务要有针对性，注重语言表达和实际练习，提高对话能力。

（二）的内容主要围绕中心句展开，从而减弱了整体的表达力

有些教师过于重视阅读中基本句子的完善，为了达到课程的学习目标，强迫学生重复基本句子，导致学生的对话肤浅、简单、刻板，缺乏语言交际的深度，最终使以英语为母语的人无法构建有效的对话序列，失去了语言交际的表现力和质量。在练习的过程中，我们必须确保学生能够热情地参与对话练习，并鼓励他们表达自己的观点和想法。在以教学目标为核心的核心句型交流中，我们应该扩大话题的涵盖范围，激发学生的主动思考和提出疑问，确保话题的连续性和深度。

（三）的教学材料相对简洁

部分教科书在对话内容的设计上显得较为单调，内容并不丰富，缺乏对真实场景的描述和生动的呈现。教师在课堂上所使用的教学手段和对话方式相对单调，学生对主题对话的兴趣也不高，缺乏强烈的参与意愿，因此很难实现有效的交流目标。在教科书中，很多对话的内容仅仅是对话中的一小部分，缺乏完整性和单一性，这导致了所使用的话语缺乏真实性。真实的语言和话题可以有效地激发学生的学习热情，激发他们的学习动力，从而使整个对话过程得到进一步的加强和完善。这种方式可以使对话的内容更加丰富和完整，更接近学生的日常生活，使他们在真实和完整的环境中学习语言，更深入地理解语言的含义和使用方法，更好地满足学生的认知需求，并激发他们的学习热情。

（四）教师的能力受到限制，他们的观念也显得过时

教师的职业素养涵盖了专业语言知识的掌握水平、教学方法的应用水平以及教学观念的执行水平，这些多个因素都会对学生的语言发展产生一定程度的影响。有些教师的职业修养和教育理念相对过时，这对他们的英语学习产生了不小的负面效应。在教学活动中，教师应当秉持终身学习的理念，持续提升自己的专业能力，不断刷新他们的教育和教学观点，并熟练运用各种教学工具。在设计英语课程时，充分考虑了学习者的心理特点和现实生活中的挑战，并采用有效的教学方法来评估学习者在课堂上的表现，让学习者了解自己需要在哪些方面提高语言技能，并做出适当的调整。为此，我们采用了以下方法。

四、小学英语课堂上采取深度学习方法的作用

深度学习的核心在于教师在开始授课之前，对学科教材中的教育目标有一个全面的理解。他们应该在已有的知识结构和教学经验的基础上，寻找有价值的教学点，并重新组织和整合所教授的知识。这种方法不仅可以提高学习者的整体学习能力，而且对他们的终身成长具有深远的影响。鉴于英语课程是从小学三年级就开始教授的，这不仅给小学生带来了一种陌生和新奇的感觉，同时也可能给他们带来相当大的学习负担。在英语课堂上，教师采用深度学习的教学策略不仅能更有效地协助小学生培养独立学习的能力，还能帮助他们深入理解教学的核心，识别关键的教学元素，并对传统的表层化英语教学方法进行改进。这样不仅能为小学生提供更优质的英语学习资源，还能拓宽他们的英语知识范围和视野。

五、小学英语对话教学中的应用与实践策略

（一）采用多媒体工具，并用英文进行对话和沟通

随着现代教育技术持续发展，多媒体技术开始受到广大民众的追捧，它正在逐步转化为教育从业者主要的学习策略。当小学阶段开始英语课堂的活动时，多媒体技术能为学生创造一个更加活泼和直观的语言生活氛围，从而有效地激发了他们的学习兴趣和学习热情。当开展小学英语教学任务时，为了辅助学生更为深入地认识英语对话的场景，教育者可以借助众多不同风格的教学插图激发学生的大胆英语使用，并通过仔细观察这些插图进一步加强学生在逻辑思考方面的能力。这种方式不仅可以增强学生对英语课堂知识的了解和熟悉，还能有效地激发他们的英语学习热情和兴趣。此外，为了增强英语教育的吸引力，我们采取了多种教学手段，确保学生在单调的外语学习中能够找到乐趣和满足感。

当我们探讨“*How's the weather today*”这个话题，我们有一个宝贵的机会来学习如何更准确地描述当前的天气状况。在这个课程中，教师利用照片和图片帮助学生了解气候变化的过程，加深他们的知识和应用。孩子们可以在课堂上想象图片内容。通过与学生交谈，教师可以激发他们对图片的想象和思考。在美国，众多幼儿园都实施了“图像展示”的教学方式，并把它作为教学内容整合进了幼儿教育里。本项目旨在通过英文呈现这些图像，从而有效地推动儿童的想象和逻辑分析能力得以提升。教授们选取两幅画作作为其教学参考资料，并积极激发儿童的讨论和观察活动。“亲爱的学友们，请仔细研究这两幅画作的区别，为何一个小孩子能够展现出完全不同的情感反应？为何你会觉得这一情感在他身上产生呢？”这段英语对话是为一个三年级的学生，他在分享自己的绘画成果时所做的。有些学生与我分享了在阳光灿烂的日子里的感受，他们表示：“与朋友开心地玩耍是件很愉快的事，但当气候条件不佳时，他们可能会错过户外活动的机会，这可能会对他们的心情带来不良的变化”。还有一部分学生表示他们对于自己感情的稳定性感到不安，甚至害怕自己的父母察觉到，因此不敢外出娱乐。有些人认为孩子由于担忧父母不在家而感到伤心，而有些人则更倾向于认为在晴空万里去学校是件令人愉悦的事... 这段英语对话成了同学们交流用英语的宝贵资料，不仅可以刺激学生们的创意思维，也有利于培养他们的独立思索能力。

(二) 致力于构建一个相互扶持和相互协助的英语学习团队

最近一次的课程革新不单是提升了学子们的多方面能力，同时也鼓舞了教育者在教育过程中教导他们进行独立的学习，团队合作及探索性的学习，要达到这些教学意图，关键在于采纳小组协同的教学策略。在小学的英语教学环境中，教师采用分组协作的方式能有效地提高小学学生的学习积极性。为了增进学生之间的信息共享和相互支持，教育工作者将整个课堂分为若干小组来执行任务，这既能够协助学生更加高效地运用英语，同时也能为他们营造一个高质量的教育环境，进一步提升教学活动的整体质量。

当选择“*My father is a writer*”作为学生研究的核心主题时，学生应该学会如何有效地与他人分享他们的职业背景，并对与之相关的学术专业词汇有更加深入的了解。作为教育者，他们有能力引导学生进行协作学习的实践。在一个特定的课堂背景中，老师拥有资格组织学生成立一个小团体，并在团队里进行深度对话，学

生们能够深入探讨他们的职业背景及其家长的工作表现，从而对课程内容有更加深入的认识。为了助力学生更为深入地领会课程内容，教育者应该激励他们加入到讨论与深度分析中，并且要能够迅速总结并得出有用的反馈。接下来，我们计划召集一个由6名委员组成的小组进行讨论。在这次会议中，我们将征求其他学生关于与工作相关的议题的看法。预计整场对话会持续大约15分钟。在这15分钟后，我将评价你的沟通效果，并从他们中随机挑选一组代表来阐述你的观点。在课程环境中，学生们采用这一方式相互借鉴、共同探索，旨在实现共同的进步和目标。当学生收到老师交给的工作任务，他们会全心全意地参与到团队之间的沟通和协作中，彼此给予支持。

结语

对话式教学手段已经日益被看做是一种提升英语教学质量素质的高效策略和方式。在小学教学阶段，为了提高课程的吸引力和多元性，并确保与学生的实际认知能力相协调，英语的教材往往选择使用对话式的方法来进行内容的呈现。这个教材的独特设计极大地便利了基于对话的教育模式。在教学的组织结构里，教师通过展示真实的教学物件、提供演示示例、深度探究、借助游戏以及表演的方法，鼓励学生深入参与对话，并在这一互动过程中对文本的主题进行详尽的解读，从而全面提升他们在各学科的综合能力。

参考文献

- [1] 胡文雅. 新课改背景下小学 英语对话教学的有效策略 [J]. 新课程研究 (下旬), 2022 (6): 106-108.
- [2] 孙宁. 小学英语对话教学 中的情境创设探析 [J]. 读与写, 2019, 16 (11): 107.
- [3] 郑春华. 小学英语对话教学 中情境创设的策略探思 [J]. 语文课内外, 2022 (18): 172-174.
- [4] 周文玮. 浅析小学英语对话 教学情境创设存在的问题与对策 [J]. 中国校外教育 (上旬刊), 2020 (8): 75, 79.
- [5] 崔静梅. 指向深度学习的小学英语阅读教学实践 [J]. 教育实践与研究, 2021, 000 (007): 44-47.
- [6] 包迁平. 面向深度学习的小学英语单元整体教学实践 [J]. 家长, 2023 (11): 114-116.
- [7] 陈妙霞. 小学英语语篇教学中深度学习的实践探究 [J]. [2024-05-29].

作者简介：徐芸，1980年3月，女，汉族，广东丰顺人，本科，小一十级岗，小学英语。