

减负增效视角下的小学英语实践性作业设计

彭春兰

湖南省中方县泸阳镇中心小学

摘要：随着“双减”政策的深化实施，小学英语作业内容和形式也发生了改变。教师更加重视丰富和拓展作业的广度和深度，力求为学生呈现多元化的作业选择，使其得到适合自己的作业。如今，小学英语教师在书面作业的基础上也积极使用实践性作业的形式，希望学生能够从不同的视角学习知识和技能。基于此，文章通过分析减负增效视角下小学英语实践性作业设计的意义、现状及问题，提出了设计思路和策略，为小学英语教师改善作业设计效果提供参考。

关键词：减负增效；小学英语；实践性作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.126

一、减负增效视角下小学英语实践性作业设计的意义

（一）有助于贯彻落实“双减”政策的要求

自从我国实施“双减”政策以来，“减负增效”已经成为义务教育阶段的教学要求之一。尤其是小学英语教师也逐渐改变了传统教学理念和思想，在重视知识教学的同时也强化对学生思想品质、语言表达能力、情感态度等方面的培养力度^[1]。在减负增效视角下小学英语教师也从作业设计的角度入手，丰富作业内容和类型，将书面作业和非书面作业整合在一起，为学生提供更多选择。这种作业加强了实践性作业在小学英语作业设计中所占的比重，确保学生能够通过完成实践作业巩固和运用学过的知识，在提升学习效果的同时拓展知识层面，获得更好的学习效果。

（二）有助于更好地培养学生核心素养

“双减”政策实施的目的之一就是为减轻学生压力，使学生有更多时间和精力培养核心素养^[2]。在“双减”政策下，小学英语教师贯彻落实“减负增效”的原则和理念开展作业设计优化工作，能够充分发挥出实践性作业开放、创新、探究、合作、实践及趣味性强等特点，多角度培养学生的语言能力、思维品质、文化意识、学习能力等核心素养。小学英语教师设计实践性作业时从语言学习的应用性与实践性功能出发选择不同的内容和形式，这样可以确保学生获取更多知识、培养多方面能力，以满足新时期小学英语教学的要求。

（三）有助于推动课程改革工作的发展

以前，小学英语教师在设计作业时习惯为学生统一布置书面性作业或是背诵作业。虽然这些作业在一定程度上也能够使学生记住一些教学内容和知识点，但是会

抑制学生的学习积极性，使其产生厌烦和抵触的心理^[3]。随着课程改革工作的开展，大部分教师也已经认识到这种作业设计模式存在的问题，也在积极优化和改善现实问题。在此基础上，小学英语教师为学生设计一些实践性作业能够优化作业设计模式和思路，打破传统作业设计理念的限制，从作业设计优化的角度为新课程改革工作的发展提供支持。

二、小学英语实践性作业设计的现状及问题

（一）作业功能单一，无法有效实现育人目标

作业设计是小学英语教学活动中比较重要的一个环节。教师可以利用作业设计帮助学生巩固课堂上学到的知识和技能，使其完成理论知识和实践教学的有效融合，得到更多学习成果^[4]。从现实情况来看，部分小学英语教师在设计实践性作业时没有深刻理解设计目的和意义，过于重视发挥作业在巩固学习效果中的作用，忽视了实践性作业培养学生知识应用能力方面的价值。这就导致小学英语实践性作业设计多了功利色彩，体现不出应有的价值。

（二）作业类型缺乏实践性和探索性

在新课程改革的背景下，教师不能局限于书面作业等固有类型中，而是要不断创新和发展实践性作业，为学生提供更多选择^[5]。从现实情况来看，部分小学英语教师在设计实践性作业时虽然一定程度上突破了原有作业形式的束缚，但是并未综合各方面因素进行多角度、多维度地创新和探索。

（三）作业评价缺乏差异性和指向性

实践性作业评价与书面性作业评价有较大区别。书面性作业评价的重点在于帮助学生找出书面作业中存在的问题，使其能够得到解决问题的思路，进而完善知识体系存在的不足和缺失。部分小学英语教师采用常规的

评价手段或是直接照搬其他实践性作业评价的内容，导致作业评价效果不够全面科学，无法展现出实践性作业评价的差异性和指向性特征。

三、减负增效视角下小学英语实践性作业设计的思路 and 策略

（一）设计思路

1. 确定实践性作业设计的目标

小学英语教师设计实践性作业时需要明确科学合理的目标。在这方面，教师需要参考课程标准、学科教学内容、学生实际情况等因素找出适合学生并且具有实践探究价值的知识点和元素，在兼顾知识、技能和能力的同时引导学生完成实践性作业，在拓展学生眼界和知识层面的同时强化其精神品质和综合素养。

2. 确定实践性作业设计的类型和任务

教师明确实践性作业设计目标之后需要综合各方面因素选择合适的类型和学习任务。在这方面，教师可以根据教学目标、教学内容和学生兴趣喜好等条件进行选择。通常情况下，小学英语教师设计实践性作业时可以选择的类型包括表演类、体验类、制作类、探究类、跨学科类等。

3. 选定实践性作业的内容和完成方式

作业内容和完成方式是小学英语教师设计实践性作业的关键环节。不同的实践性作业，其内容和完成方式不同，教师在创新实践性作业设计模式时需要注意这一点。具体来说，小学英语教师可以根据作业设计的目的和预期效果，为学生提供完成作业的多种方式和途径。

（二）设计策略

1. 基于课程标准和教学要求确定实践性作业的设计方向

《义务教育英语课程标准（2022）》（以下简称《新课标》）中给出了小学英语课程的性质、理念、目标、内容等、学业质量和执行等方面的规定，为小学英语实践性作业设计指明了方向。小学英语教师应当基于英语课程工具性和人文性相统一的特点优化作业设计，平衡书面作业与实践性等不同类型所占的比重。尤其是在“减负增效”视角下，小学英语教师更需要以课程标准为基础，按照教学任务和教学目标的要求设计实践性作业的内容和形式，以凸显育人价值。综合各方面要求来看，小学英语教师在设计实践性作业的过程中应该认识到作业的育人价值，坚持能力为优先，以素养为导向，既要兼顾学生知识和能力的培养，也要重视核心素养的培育效果。

2. 创新实践性作业的内容和类型

一方面，小学英语教师可以为学生设计绘本阅读类的实践性作业，引导学生在阅读教材内容的基础上涉猎更多书籍和文本，借此拓展知识层面和储备量。教师可以根据教材内容选择与之相关的小学英语绘本，引导学生进行阅读，完成绘本阅读任务，通过这种方式强化学生的理解能力和思考能力。以小学英语教材中“it's a dog”为例，教师可以在结束课堂教学活动之后，要求学生背诵和记忆本节课的重难点词汇、语法和句型，包括 cat（猫）/cow（奶牛）/horse（马）/dog（狗）/duck（鸭子）/hen（鸡）；What is it?/It is a .../Is it a ...?/No it isn't。在此基础上，教师可以为学生推荐绘本，要求学生根据自己掌握的知识完成阅读任务，例如，教师为学生推荐了《Harry the Dirty Dog（小脏狗哈利）》这一绘本故事，同时设计了一些学习任务。

表 1 绘本阅读实践性作业任务及学生答案

绘本阅读任务	学生答案	作答依据
简述故事内容	这个故事讲述了哈利不喜欢洗澡，因此逃离了家，离家出走之后去了很多地方，但是身上也越来越脏。哈利玩够了之后想回家，却发现自己太脏了主人已经不认识自己了。为了让主人认出自己，哈利自己挖出了藏着的刷子，到浴室洗干净自己之后，主人成功认出了自己	绘本故事内容
用简单的话语介绍哈利的外貌和性格特点	哈利是一只长着黑色斑点的小白狗，什么都喜欢，除了洗澡	Harry was a white dog with black spots who liked everything, except... getting a bath.

续表

绘本阅读任务	学生答案	作答依据
哈利为什么离开家	哈利不喜欢洗澡，某一天听到浴缸放水的声音就藏起了刷子、离开了家	Harry doesn't like bathing. One day, when he heard the water running in the tub, he took the scrubbing brush...and buried it in the backyard. Then he ran away from home.
哈利离开家之后做了什么事	在整修的街上玩、在铁路上溜达、跑去和其他狗玩捉迷藏、滑到一个煤坑里	Harry play where they were fixing the street、play at the railroad、play tag with other dogs、slid down a coal chute.
哈利为什么决定回家	哈利有点好奇主人一家有没有发现自己离家出走了，而且它又饿又累	Harry began to wonder if his family thought that he had really run away. He felt tired and hungry too.
为什么哈利再次回家之后会主动洗澡	主人一家认不出自己了。哈利为了证明自己的身份将藏着的刷子刨了出来，交给主人让他给自己洗澡	One of the family looked out and said, "There's a strange dog in the backyard...By the way, has anyone seen Harry?" He did these tricks over and over again, but everyone shook their heads and said, "Oh no, it couldn't be Harry."

另一方面，教师可以为学生设计观察记录类的实践性作业，要求学生利用互联网搜集资料，通过观察记录撰写观察报告。以小学英语教材中“*What's the weather like?*”为例，教师可以要求学生在课后时间利用互联网搜集本地一周的天气预报数据，然后观察一周的真实天气情况，根据这些数据和自己观察获得的资料撰写观察报告，利用课堂教学中学到的关于天气的词汇及语法、句型等完成实践性作业任务。

观察报告范例：

《*What's the weather like this week?*》

Monday: sunny; The temperature reached 30 degrees

Tuesday: cloudy; The temperature dropped to 25 degrees

Wednesday: sunny; The temperature rises to 29 degrees

Thursday: rain; The temperature dropped to 28 degrees

Friday: rain; The temperature dropped to 26 degrees

Saturday: cloudy; The temperature rises to 28 degrees

Sunday: sunny; The temperature reached 29 degrees

结语

综上所述，基于新课程改革及“双减”政策，小学英语教师应积极开展作业优化设计工作，为学生提供更多作业类型，满足其个性化学习需求。实践性作业是近些年来小学英语教师比较常用的作业类型之一，经过不断的完善和发展已经形成了多元化的内容和形式，能够极大程度上提升学生的学习积极性、改善其学习效果。

参考文献

[1] 葛莹. 基于文化意识的小学英语实践性作业设计[J]. 新课程研究, 2023, (31): 13-15.
 [2] 吴晓倩. 助推“双减”落地, 提升教学成效——新时期小学英语实践性作业设计探究[J]. 校园英语, 2023, (15): 121-123.
 [3] 李婷. “双减”背景下小学英语实践性作业的设计与实施研究[J]. 英语教师, 2022, 22 (21): 188-190.
 [4] 薛晓慧. 基于小学英语创新性实践性作业的设计研究[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (09): 19-21.
 [5] 陈丽丽. “双减”政策下小学英语单元整体实践性作业的设计[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (09): 88-90.