

# 小学语文教学中学生创新思维的培养研究

何文娇

江西省抚州市临川区第十三小学

**摘要：**语文是基础应用型人文学科，承担着培育社会主义接班人的崇高使命，实施小学语文教学活动的时候教师需要联系其与国家发展，以使学生在语文学习中掌握各类基础知识养成良好学习习惯形成创新思维。本文从小学语文教学中学生创新思维培养的重要性、原则、策略等方面入手进行思考。

**关键词：**小学语文；创新思维；教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.156

## 引言

新课改明确提出：教师在实施课堂教学活动的时候应当提升创新意识及创新能力基于学生实际情况以及教学内容特点及时更新教学理念和教学方法，以帮助学生深入理解知识形成创新思维。在小学阶段语文是十分重要的科目与学生的语言表达能力和生活密切相关，蕴含着丰富的培养创新思维的素材。然而开展以培养创新思维为目标的小学语文教学活动的时候教师遇到了这样那样的问题导致教学效果不太理想制约了学生的发展，因此深入探究创新思维下的小学语文教学方法有着一定的积极意义。

### 一、小学语文教学中培养学生创新思维的重要性

创新的本质是思维活动具有开创意义有利于一个人了解全新的事物开辟全新的领域，小学生创新思维简单来说就是学生在学习过程中表现出来的求异思维探索精神非常规的想象力以及利用所学知识创造性地解决生活当中的问题的能力。在小学语文教学中培养学生的创新意识能够为学生提供发挥想象、不断创造的机会使学生形成创新能力创造能力，这与当前教育需求相符教师应当明确其重要性。

社会经济不断发展和素质教育深入进行使得社会对人才提出了更高的要求，即人才需要具备扎实丰富的理论知识娴熟的专业技能创新意识以及创造能力适应社会发展的能力。小学教育又被称为启蒙教育是整个教育体系中最为基础的，在该阶段有效培养学生的创新思维能够为提升学生的创新能力提供保障，教师应当及时转变自身观念从实际情况出发设计相应的教学活动，以确保学生能够成长为国家所需要的人才<sup>[1]</sup>。另外在教学活动中培养学生的创新思维时需要教师创新教学模式使学生在在学习过程中获得更加新颖的独特的学习体验，其有利于调动学生的学习兴趣，由于兴趣是学生最好的教师是学生学习动力的来源，所以可以激发学生参与语文学习的积极性和主动性提高教学活动的效率及质量。

## 二、小学语文教学中培养学生创新思维的原则

### （一）民主性原则

民主性原则简单来说就是教师在课堂教学中应当营造民主开放自由的环境，给予学生尊重及提升完善自己的机会并获得鼓励以及表扬。因为环境是影响学生创新思维的主要因素而学生是独立的个体，以量化分数标准铁定统一的模子衡量学生将无法显现学生的个性特长推动学生的创新意识<sup>[2]</sup>。

### （二）主体性原则

素质教育背景下学生成为课堂教学的主体，聚焦创新思维开展小学语文教学时，教师需要树立正确意识遵循主体性原则为学生提供充分的阅读质疑思辨表达的时间，使学生基于自己的想法深入剖析文本了解文章内涵及深意并说出个性化的观点，以培养学生的创新思维。

### （三）变通性原则

小学语文教学中培养学生创新思维的时候教师还需要遵循变通性原则，其主要体现在教材变通、教学流程变通两个方面。就教材变通而言教师需要花费一定的时间及精力分析大纲精神研究教材内容了解课文编写的意图合理取舍教材内容，从学生实际情况出发有效处理教材力度及深度。就教学流程变通而言教师需要基于学生身心发展规律及教学内容的特点确立突破口、适当留出余地及空白要求学生分析探究有效沟通。

## 三、小学语文教学中培养学生创新思维的策略

### （一）引奇激趣，培养学生创新思维

在长时间的实践中发现，好奇心能够激发一个人的兴趣使其深入探究。很多小说及电影中为吸引读者及观众的注意力作者和导演往往会设置步骤悬念，实施小学语文教学时教师可以模仿作者和导演的方式通过引奇激趣调动学生的学习积极性培养学生的创新思维。

例如在教学《草船借箭》的时候，教师需要了解这篇课文选自于四大名著之一的《三国演义》其情节丰富

人物鲜明,通过引导学生深入学习可以提升学生的阅读理解能力使学生基于故事形成创新思维,因此在开展教学活动时教师可以讲述一段看起来不可思议的故事调动学生的好奇心激发学生的学习兴趣。实施教学活动时,教师可以利用多媒体技术呈现弓箭的图片说出如下话语:“古代打仗的时候往往会用弓箭作为远程攻击的武器以给敌人造成较大伤害,三国时期有一个特别厉害的人物不出一兵一卒便可以获得上千万支弓箭,你敢相信这件事吗?如果不信的话,请让我们学习本课的文章看看他是怎么做的。”在这样的课堂教学中,教师以违背常理与人类一般认知相悖的实例调动了学生的好奇心激发了学生的学习兴趣引入了课本内容,可以使学生充分参与到教学活动中站在不同层面上分析及研究在深入理解知识的同时形成创新思维。

#### (二) 诱导质疑,培养学生创新思维

牛顿因为在树下被苹果砸到而产生了质疑进行了深入探究提出了万有引力定义,说明质疑可以产生创新意识以及创造能力。实施小学语文教学活动时教师可以根据学生身心发展规律及教学内容提出质疑,有效培养学生的创新思维及创造能力。

例如在教学《小壁虎借尾巴》的时候,教师需要了解这篇课文讲述的是小壁虎的尾巴断掉了于是找其他的动物借尾巴最后发现自己的尾巴长出来的故事,实施教学活动时,教师可以给予学生一定的时间及空间要求学生自主阅读并从生活经验出发提出一些质疑。比如有的学生提出小壁虎应该有爸爸妈妈他们应该告诉过小壁虎它们的尾巴能再生那为什么在尾巴断掉后会这么慌张还像其他小动物借尾巴的质疑时,教师可以鼓励学生寻找相关资料为自己的质疑提供支持,如果其他学生的想法不同可以鼓励他们与其进行辩论。同时教师需要树立正确意识明确学生可能会提出一些偏离教学目标的质疑,遇到这种情况时不能直接批评学生会使学生丧失参与教学活动的积极性和主动性,而是应该给予学生一定的表扬使学生能够进一步发散思维大胆想象敢于创新。在这样的教学活动中,学生提出了质疑与他人进行了沟通交流有利于学生强化对知识的理解培养学生的创新思维。

#### (三) 驰骋想象,培养学生创新思维

如果在课堂教学中为学生预留想象空间有利于提升其思维活跃度使其站在全新的角度上思考及探究,这便是培养学生创新思维的一种表现。开展小学语文教学活动的时候教师需要发挥自身作用为学生提供想象的空间鼓励学生驰骋想象。

例如在教学《司马光》的时候,本文是一篇历史故事,讲的是司马光七岁的时候砸碎缸救人的故事展现了一个沉着机智勇敢聪明的小司马光的形象,小学生拥有想象力丰富的特点其在培养学生创新思维方面有着至关重要的作用,教师可以打破传统思维禁锢强化思维训练开展小学语文教学活动<sup>[3]</sup>。实施教学活动时教师可以采用根据自己对学生的了解划分若干小组,使其以小组形式探究问题课文讲了怎样的小故事?作者写了司马光的表现还写了其他孩子的表现为什么这样写?因为学生年龄相等相对熟悉所以在小组合作学习中可以大胆地发表自己的意见及看法与小组成员进行激烈的思维碰撞,学生进行小组合作学习时教师需要适当地走下讲台走近学生以了解学生的学习情况及时给予指导及帮助。另外,教师可以设计针对性的问题让学生从不同的角度入手分析及思考以此培养学生的创新思维。在这样的活动中,学生发散思维驰骋想象深入理解了文章内容提高了创新思维能力。

#### (四) 填补空白,培养学生创新思维

不完美也是一种美,在语文教材中我们经常可以看到利用省略号作为结尾的课文留给了人们无限遐想空间。开展小学语文教学活动的时候教师可以发挥引导作用让学生填补省略号空白,由于学生是独立的个体想法存在较大差异所以在该过程中会说出不同的答案,这正是学生创新思维的一种体现。

例如在教学《穷人》的时候,教师需要了解是俄国作家列夫·托尔斯泰所作借助桑娜夫妇在西蒙死后抱回他儿子的故事,在文章当中描写桑娜抱回西蒙的孩子的时候运用了七个省略号,教师可以此为依据设计教学活动引导学生思考作者应用省略号的目的是什么、根据生活经验发挥想象力尝试填补空白对文章进行再创作<sup>[4]</sup>。如“不不不或者他会说赶紧把他们送回寡妇屋子里去。好心的人不需要我们来担当,你知道我们自己都养不活”“他的脚步声怎么这么重,我得静下心来听听”“我真蠢,怎么把这两个吃白饭的留在这里”“他要是回来看见了这两个孩子会不会打死我”……在这样的教学活动中,学生发挥想象填补了空白说出了不同的答案,这便是学生创新思维的一种体现。

#### (五) 先进技术,培养学生创新思维

在21世纪先进技术手段成为课堂教学的重要组成部分,借助其图文声结合的特点带给了学生独特的学习体验减轻了教学难度,小学语文教学中培养学生的创新思

维的时候教师可以从教学内容及学生的实际情况出发灵活运用信息技术。

例如在教学《乌鸦喝水》的时候，教师需要了解这篇课文讲述的是乌鸦飞着飞着口渴了来到了一座小岛上看到一个窄口瓶凭借自己的聪明才智喝到水的故事，如果直接进行讲解学生会因为文字相对抽象课堂氛围相对枯燥教学模式相对单一而无法深入参与到课堂教学中，信息技术可以引入大量资料信息创新教学模式带给学生耳目一新的体验助力学生培养创新思维，所以教师可以在课堂导入环节呈现乌鸦在小岛上看到窄口瓶的图片并提出如下问题：如果你是乌鸦你已经很口渴了在看到这个窄口瓶的时候你在不动手的情况下会采用怎样的方法喝到里面的水？在问题的引导下，学生能够发现自己的思维从生活经验出发说出不同的答案如请求他人的帮助、把瓶子斜过来等等。紧跟着，教师可以引入文章让学生通过阅读了解乌鸦是怎么喝到水的感知其中的道理及内涵。在这样的教学活动中，学生能够获得独特的学习体验、大胆发表自己的意见及看法，在深入理解知识的同时培养了创新思维。

#### （六）激发兴趣，培养学生创新思维

以往开展教学活动的时候教师会根据知识与知识之间的联系设计教学活动，通过引导学生回忆前面学过的旧知识或者生活当中的内容引入新知识，这具有一定的科学性，但是在培养学生创新思维能力的时候教师应当从学生感兴趣的内容入手设计情景激发探索兴趣。

例如在教学《美丽的小兴安岭》的时候，教师需要了解作者在文章当中写了小兴安岭一年四季的美渗透了自己的热爱之情，为增强学生在课堂教学中的积极性有效培养学生的创新思维，教师在实施教学活动之前，可以利用多媒体技术呈现本地一年四季的图片以其形象生动的特点集中学生的注意力切实感知一年四季的美，紧跟着教师可以带领学生大声朗读这篇课文让学生在朗读的过程中发挥自己的想象力在脑海中构建小兴安岭一年四季的画面。之后教师可以逐渐呈现美丽的小兴安岭的图片及视频，以此加强学生对小兴安岭的美的感知及体验引导学生对比本地的一年四季的美和小兴安岭一年四季的美，从而使学生了解小兴安岭独特的美提升学生的创新思维。在这样的教学活动中，学生可以在学习兴趣的趋势上深入分析课文有效探究知识培养创新思维。

#### （七）活动教学，培养学生创新思维

开展低年级小学语文教学活动的时候教师可以借助活动教学培养学生的创新思维，因为其注重教育环境当中师生关系同伴关系校园文化班级氛围等活的因素对于教育意义的生成，能够凭借动态变化不断伸长新制的教学过程引导学生进行创新。

例如在教学《四季》的时候，教师需要了解本课通过对春天的草芽、夏天的荷叶、秋天的谷穗和冬天的雪人等有代表性的景物的描述，表现了四季的特征渗透了对大自然的热爱之情。为了使学生深入学习文章，教师可以开展活动教学引导学生在创新的过程中形成相应的意识及能力。设计课后练习的时候可以呈现如下问题你最喜欢哪个季节？为什么喜欢这个季节？把你喜欢的季节利用一种方式呈现出来，因为问题难度不大且与学生的生活相关所以学生可以快速举起小手争先描述自己所喜欢的季节<sup>[5]</sup>。同时呈现自己喜欢的季节的时候学生选择了不同的方法如唱有关于四季的儿歌《春天在哪里》《画四季》、用毛笔书写春夏秋冬、利用舞蹈动作表现四季梅等。在这样的课堂教学中，学生可以深入理解相关知识大胆发表自己看法以自己喜欢的方式呈现自己的观点，有利于学生形成创新意识。

创新在国家发展方面有着至关重要的作用当下的学生正是未来建设祖国以及发展祖国的人才，为实现中华民族伟大复兴教育机构应当发挥自身作用在各科目教学中渗透创新元素培养学生创新思维，语文教学是小学教育的基础，所以教师要根据学生的身心发展规律及课堂教学内容的特点巧妙设计教学活动通过新颖先进的教学方法培养学生的创新思维。

#### 参考文献

- [1] 江婷婷. 小学语文作文教学中的思维与表达能力训练 [J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5 (23): 33-34.
- [2] 施东升. 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力 [J]. 求知导刊, 2020, (49): 18-19. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2020.49.009.
- [3] 王国洲. 小学语文教学中学生创新思维的培养策略探究 [J]. 考试周刊, 2020, (94): 41-42.
- [4] 杨永胜. 浅析如何在小学语文教学中培养学生的创新思维 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2020, (12): 59.
- [5] 苏长寿. 小学语文阅读教学中创造性思维培养探析 [J]. 读写算, 2020, (32): 15+17.