

依托情境教学法构建小学道德与法治高效课堂

周银庆

长春高新技术产业开发区慧谷学校

摘要：立德树人根本任务指引下，道德与法治课程成为实践舞台，开展丰富多彩的教学活动，引导学生在新时代环境下提高做人标准，具备良好的道德素养和法治意识，和谐社会的大家庭中形成正确的价值观和人生观。小学道德与法治教学为了发挥学科价值，构建属于学生的高效课堂，需要将情境教学法作为教学改革实践方法，融合多种情境元素和生动的主题场景，激发学生的体验兴趣，更为深入的理解课程内涵，培养学生正确的道德观念和重构知识体系，促进学生各个方面的发展。本文站在教学改革的制高点，符合学生的学情，创设多样化的情境，针对性解决小学道德与法治的问题，探索小学道德与法治高效课堂构建方法，从适合学生的情境，生活情境，问题情境和社会实践活动等方面启发学生的理解、实践和创新，依托情境学习趣味空间，创造高质量高效率的教学效果。

关键词：情境教学法；小学道德与法治；问题高效课堂构建方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.222

引言

传统教学环境中小学道德与法治教学往往以理论知识灌输为主，学生在失去兴趣和难以与生活相结合的过程中造成教学质量的下降，立足教学改革的实践，思考如何从低效道德与法治教学向高效道德与法治教学进行递进，激发学生内在的学习动力，让学生在多元体验空间内找到个性的学习方法。需要教师创新教学方法和教学手段，依托情境教学法构建小学道德与法治教学高效课堂，满足学生的成长需要和探索情境教学法的融合方式，尊重学生的主体性，师生合作的过程中让学生将抽象的理论转化为立体的情境体验，与自身的知识结构相碰撞，解开学习的质疑点，优化学生的学习方式，提升学生的综合素质。教师营造良好的教学氛围，从重视学生的学习成绩转变为重视学生的学习体验，借助学生身临其境的教学场景，提高学生的思维能力和发挥学生的学习潜能，学生从独立思考变为相互帮助，从情境体验变为生活认知，多路径解决问题的过程中构建道德与法治高效课堂。

一、小学道德与法治课堂存在的问题

小学道德与法治课堂为了焕发教育活力，为学生提供全面发展的平台，需要教师主动解决道德与法治课堂存在的问题，对情境教学法的运用提供前提准备。也是在让学生转变学习观念和学习手段的同时选择适当的时机创设情境，体验情境学习的实际乐趣，让学生获得高效的学习方法，理解道德与法治教学的意义。应试教育环境中有的教师按照原有的教学习惯，对教材内容进行搬运，忽略学生在整个学习中的学习体验和学习反馈，造成学生不爱思考，不爱互动和不爱创新，甚至出现过多的课堂管理问题，教师很难更为完整的牵引学生的情感进行教学推进。情境教学法在小学道德与法治课堂教学中的运用有效解决传统教学问题，打破了单一化或统

一化的教学方式，让学生更有目的地参与到情境互动环节，把握知识的重点，积极互动和合作的空间内感受道德与法治学科的内涵，迁移到生活实践的层面，学生形成正确的价值观念和品德修养。

（一）教学观念传统，以背为主

小学道德与法治教学寻找个性风格的教学方式，与学生未来发展相联系，高效课堂构建的过程中需要教师的自我提升和自我转变。有的教师教学观念传统，按照教材的知识结构进行教学实践，忽略学生的学情以及学科的特点，造成教学改革流于形式，学生的学习以背为主，无法提升学生思想道德品质的同时增加了学生的学习压力。小学道德与法治教学回应教学改革的声音，将先进教育理念和教学方法融入课堂教学实践，高效课堂的构建是教师个性教学风格的体现，摆正教育心态，满足学生的学习需要和完善道德与法治情境环境，将学生的情感体验与实际教学内容结合起来，激发学生揭开知识的难点和焕发学习智慧，整个教学过程中愿意与教师共同走进情境教学空间，积极思考和独立完成学习任务，多视角的分析问题和改变道德思想境界，树立学习责任，创造最大化的学习效果。

（二）学生兴趣不足，没有联系生活

小学道德与法治教学不仅要改变教学方法，也能彰显学科的时代性特征，从大格局上强调道德与法治教材与我国道德法治建设结合起来，从小格局处将实际生活与教材内容联系起来，充分融合学生的时代发展要求和未来健康成长，为学生提供趣味性、多元性和时代性的教学模式，让学生产生浓厚的学习兴趣，深化知识内涵和规范学习行为，站在实践的角度纠正学生的错误观念，以积极的心态参与综合实践活动，规范学生的生活行为和学习行为，深度发展空间内促进学生全方位进步。然而大多数教师在开展小学道德与法治教学中并没有将实

际生活和社会发展与道德与法治教学结合起来,学生的目光聚焦在教材内容的解读,学习兴趣不足的前提下很难让学生在实践中进行验证,无法具备高尚的道德情操和法治意识。教师应用情境教学法创建多种情境元素来活跃教学课堂,丰富课堂教学内容,与实际生活案例相结合的过程中学生的内涵理解更为透彻,展开想象和创新实践,形成正确的道德认知和塑造健全的人格,实道德与法治教学的高效发展。

(三) 教学方式单一, 难为个性发展服务

打造小学道德与法治高效课堂需要教师采用多种教学方式和应用综合教学方法,为每一名學生提供适合的个性学习路径,让他们不再局促于教材的实际内容和统一的思维高度,教师与学生积极互动合作的过程中发挥学生的个性潜能,寻找属于学生的高效学习方法,整合学习资源和应用所学知识,创造学生个性发展的实践场。然而在道德与法治教学的过程中有的教师教学方式单一,并没有为学生个性发展服务,学生统一的完成学习任务和习题内容,又统一的步入新的课程内容中枯燥学习阻碍个性发展。情境教学法是将教材内容转化为生动场景,拓展了学生的学习视野,为学生提供个性发展的路径,优化学生的学习策略,构建道德与法治的高效课堂。

二、情境教学法在小学道德与法治课堂融合方式

情境教学法是教师依据教学内容,有目的性的模拟生动形象的场景,将学生的体验情感、知识建构和素养发展融为一体的教学方法。小学道德与法治课堂创新教学格局,符合学生的学习需要和发展需要,探索情境教学法在道德与法治课堂的融合方式。一方面,针对性解决小学道德与法治课堂教学的实际问题,高效课堂的构建依托情境教学法的内在价值和合理应用方式,让学生在兴趣探索和积极互动中增强学习的主动性,发展学生的学科素养;另一方面,情境教学法与小学道德与法治课堂教学的有效融合,需要教师在教学中思考创设怎样的情境,何时进行情境的迁入和迁出,加深对所学内容的理解,更能上升到学生的道德行为和生活习惯,所创设的情境提高学生的学习实效,保障学生高层次的解开道德思想和法治意识的难题,达到学科发展、学生发展和教师发展的有效统一。

(一) 整合教学资源, 遵循学生为本

小学校围绕立德树人教育思想进行整体教学环境完善,怎样让学生沉浸在道德品质高尚的环境中明确自身的位置,形成正确的价值取向;怎样在课堂教学中运用适合的教学方法,展现学生较高的思想境界和具备个性发展的空间。需要教师转变传统的教学观念,以创新实践为融合点,依托情境教学法进行道德与法治高效课堂的重建。教师的教学目标与学校道德建设和法治建设目标相一致,开展形式多样的教学活动,整合教学资源,

步入道德与法治教学的快车道,情境体验和情境互动的空间内遵循以生为本的原则,实践教学设计中创设学生所需要的情境环境。学生在自主思考和积极理解的前提下对所学内容产生浓厚的兴趣,也能让学生发散解决问题和调动学生主动学习积极性,师生之间拥有明确的合作目标,构建属于学生的道德与法治高效课堂。

(二) 增强课堂互动, 保持探究积极性

教师的个性教学不能脱离教学实际,陪伴学生,积极互动沟通的环境中情境教学法有效调节课堂氛围,学生的学习情感和知识能力始终在线,参与教师个性教学状态,愿意进行互动交流,保持探究的积极性和展现学生的潜能,结合生活情境进行道德与法治教学重点内容的生动展开,逐渐让学生明确自身的责任,提高做人的标准,理解道德与法治学科是一门怎样的学科。情境教学法的融入恰恰是教师教学深度的延伸,丰富教学内容,为学生的深度探索做好相应的准备,整个情境体验过程提高了学生的学习效率,保障学生在情境空间内善于质疑和做出正确判断,弥补自身学习的不足点,从知识为本位的学习合作变为素养发展为本位的能力提高,情境教学潜移默化的熏陶学生形成规范的行为和良好的道德品质。学生多视角的理解教材的时代性和实用性,适当的迁出情境和走进实践合作的空间,创新实践和互帮互助中构建道德与法治高效课堂。

(三) 抓住情境主题, 质疑中升华

情境教学法符合学生的年龄特点,为小学道德与法治教学带去趣味元素,吸引学生高效地解决问题和完成阶梯性任务,持续获得学习收获和情感升华的过程中学生的角色发生着改变,适应社会发展变化和时代人才培养标准,从而为学生的多元学习提供良好的途径。情境教学法在小学道德与法治教学中的实际融合,需要教师抓住情境的主题,熏陶学生美的心灵,展现学生的个性优势,学生积极反馈情境体验效果,从直观想象到逻辑分析,从与生活的结合变为在社会实践尝试,学生拥有明确的学习方向和对这门学科的学习积极性,持续的质疑分析反馈中优化学生的整体知识结构,探究学习和社会实践活动的参与中实现学生德智体美劳的全面发展。另外,教师在情境教学法的应用中关注每一名学生的体验差异,持续为学生的个性学习提供帮助,改变学生的刻板印象和拥有创新精神,情境教学法推动小学道德与法治教学从低效向高效发展,平衡教与学的关系,助力学生快乐成长。

三、情境教学法构建小学道德与法治高效课堂的方法

小学道德与法治教学在新课程改革环境下寻找创新的方向,引导学生提高道德素养和法治意识的同时参与生活,参与社会,成为社会主义建设中的重要一员。情

境教学法在小学道德与法治教学中的实践融合,符合学生的年龄特点和学习心理,有效解决道德与法治教学所存在的问题,多样化情境的创设和应用的过程中优化教学方式和学生学习方式,在新时代发展环境下学生明确自身的责任,规范生活行为,理论与实践相结合的过程中促进学生各个方面的发展。教师理解情境教学法应用的实际优势,探索情境教学法构建小学道德与法治高效课堂的实践方法,改变传统的教学模式,融入浓厚的校园品德建设环境和课堂合作环境,通过符合学生的学情、生活情境、问题情境和社会实践活动的开展等方面为学生提供展现个性的舞台,高效率的情感互动和问题解决,发展学生的学科素养。

(一) 符合学生学情,情境为学生所需

小学道德与法治教学改变教学方法和教学手段,符合学生的学情,应用情境教学法构建高效课堂。原有的教学环境中教学过程枯燥乏味,学生处于被动学习中,限制了学生的思维创造和潜能发挥。教师理解情境教学法的实际内涵,改变传统教学观念,结合校园道德建设环境,情境创设为学生所需,学生站在情感体验的角度形成多条学习路径,轻松快乐的学习氛围内,教师的个性教学方式打造高效的教学课堂。例如在学习有关学习快乐的主题内容时,教师的教学设计是符合学生的学情,整合教学资源,适当的时机倾听学生的表达和想法,创建教材的图片情境,激发学生的学习兴趣。接着依托校园的道德主题建设,思考怎样学会学习和养成良好的学习习惯,明确自身的责任,逐渐熏陶学生提高道德素养,相互帮助中感受学习成长的快乐,创建高效的教学效果。

(二) 连接生活情境,阶梯任务展开

教师对小学道德与法治教学的创新应当以生活为台阶,改变教学方法和教学理念,连接生动形象、学生所熟悉的生活情境,引导学生产生浓厚的探究兴趣和与生活结合的学习思想,依据个性差异创建阶梯任务。例如在学习有关爱心主题的教学内容时,学生不再是背诵教材内容,而是在对生活时事探究中完成阶梯性的学习任务,奉献爱心为主题,向时代发展中的英雄学习,积极完成学习任务和反馈学习效果。学生找到道德素养提升的途径,印象深刻的记忆所学内容和解开其中的内涵,致敬英雄,感悟为国奉献的精神。这时教师积极地与学生进行互动,关注学生在情境体验中的耐心毅力,按照学生的层次设置阶梯性学习任务,从教材理解,生活时事情境探究和发挥个性潜能为阶梯,优化学习策略,学生弥补自身的不足,以德为先,保持学习热情,成为社会主义建设的贡献者。

(三) 创设问题情境,组成互助小组

情境教学法尊重学生的主体性,逐渐让学生来到立体化的情境空间进行实践体验和亲身感受,掌握道德与法治知识重点内容,与学生素养能力发展目标相结合的过程中教师创设问题情境,让学生一边质疑,一边探究,与教师的高效互动中提高教学效率。例如在学习有关班级生活规则内容时,教师在实践教学准备中提出适合的问题,你是如何看待班级生活中的规则和遵守规则的?结合现代信息技术创设出有效的问题情境。接着教师将学生组成互助小组,每个小组通过情境的体验,情感表达以及学习互助产生对道德与法治学科的全新认知,具备规则意识,创建文明班级。这时每一名学生都可以依据情境的主题提出问题,快乐的学习氛围中教师适当的迁出情境空间,学生会互相帮助和规范课堂行为,揭开知识实用性和理解问题情境创设的必要性,优化学生整体知识体系,相互合作,保障学生未来健康成长。

(四) 开展综合活动,迁移到社会实践

情境教学法在小学道德与法治教学中的应用需要教师关注学生的情境学习反馈,开展综合性的实践活动,将所创设的情境与社会实践结合起来,验证教学效果和学生的学习效果,也是为学生提供个性发展空间的同时,教师时时抓住情境的主题,让学生在情感升华的空间内获得全面发展。例如在学习有关家乡的教学内容时,教师的教学设计是将课堂的多元情境与社会实践结合起来,情境体验中学生写下为家乡做贡献的实际内容。接着在将课堂教学与家乡环境建设结合起来,来到家乡文化特色浓重的公共场所进行学习实践,从情感升华迁移到社会建设责任,每一名学生都散发着自信,为学生的个性发展和素质能力提升提供保障。

结语

小学道德与法治学科依托情境教学法步入教学创新阶段,解决道德与法治教学所存在的问题,遵循学生的发展规律和情境创设的适宜环境,探索情境教学法的融合方式和实践方法,激发学生的学习动力,发挥情境教学法的实际优势,为教师的个性教学和学生的个性发展提供保障,图片情境,生活情境、问题情境和社会实践活动中促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 唐永利. 探究情境教学在小学道德与法治课堂中的应用 [J]. 新课程导学, 2020.
- [2] 石翔. 关于情境教学在小学道德与法治课堂中应用的探究 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020, 000(013): P. 1-1.