

小学数学活动化教学的策略

朱升祥

江西省赣州市赣县区阳埠中心小学

摘要：随着新课程改革的深入推进，传统教学模式已无法适应新时代的办学需求，以及学生综合性发展需求，对新型教学模式的运用势在必行。在小学数学教学中，活动化教学模式的运用，能让数学课堂绽放新的光彩。对此，文章首先分析活动化教学在小学数学课堂教学中应用现状和原因，然后分析小学数学活动化教学的意义和原则，最后提出小学数学活动化教学的策略，以期在提高教学质量的同时，锻炼学生的自主学习与实践能力，助推小学数学教育的健康发展。

关键词：小学数学；活动化教学；课堂实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.210

引言

在新课改背景下，现代化教学模式越来越多，教师在教学中积极运用新的教学模式，可以丰富课堂教学内容，优化课堂教学环境，助力学生构建与完善知识体系。小学数学活动化教学是指教师结合教学内容和学生实际情况来设计适宜的教学活动，让学生在活动中自主探究知识，获取丰富数学知识的同时，得到能力、素养等层面的锻炼，进而助推学生的有序发展。当前，活动化教学已在小学数学教学中得到推广，但受到各方面因素的影响，其推广应用的作用没有最大限度发挥出来。基于此，下面结合实际经验，提出小学数学活动化教学的实施建议。

一、活动化教学在小学数学课堂教学中应用现状和原因

2022年版义务教育数学课程标准的颁布与实施，意味着数学课程教学的要求进一步更新，教师应认识到传统教学模式的不足，积极运用活动化教学模式，引导学生从碎片化、机械化学习逐渐转变为完整性、深入性学习。但在实际小学数学课堂教学实践中，很多教师并未注重对最新版数学课程标准的解读，在教学中依然不注重活动化教学，阻碍数学教学改革^[1]。

在数学课堂教学中未合理应用活动化教学模式的原因分为两点：第一，小学生年龄小，自我控制能力不足，在课堂中特别容易受到外界事物的影响，使其学习注意力不够集中，无法保证学生的课堂参与效果，一定程度影响活动化教学的实施及效果。第二，教师缺乏对活动化教学的研究，没有认识到活动化教学实施的必然性，教学方法依然比较传统、固定，无法实现对学生数学思维能力、解决问题能力的培养；甚至还有部分没有形成理论结合实践教学的意识，在教学中存在理论教学与实践活动脱节的情况，导致学生单纯记忆知识，缺乏实践应用的意识与能力^[2]。

在这些因素的影响下，数学课堂教学比较滞后，课堂教学氛围过于沉闷、紧张，容易引发学生的畏惧学习、

厌倦学习的心理，不利于学生的发展，也不利于数学课程的发展。

二、小学数学活动化教学的意义分析

（一）激发学生的学习兴趣

对小学生来说，只有课堂教学变得有趣时，他们才会产生学习兴趣，并从学习兴趣转变为求知行为。在过去的小学数学课堂教学中，很多教师都只是对教材中的知识点进行讲解，让学生将这些知识点记录下来。这样的数学课堂教学是低趣甚至是无趣的。而通过小学数学活动化教学的开展，教师是根据学生学习需求设计各类趣味数学活动，这更容易引发学生的共鸣，唤醒学生的求知欲，从而有效激发学生的学习兴趣^[3]。

（二）培养学生的思维能力

数学学习离不开思维，所以在小学数学教学中培养学生的思维能力十分必要。在以往数学课堂教学中，教师将课堂大部分时间用于知识讲解上，忽视对学生的思维及训练。而通过小学数学活动化教学的实施与开展，学生获得了在多元活动中探索知识的机会，这不仅有利于学生数学认知效果的提升，还有利于学生思维能力的提升与发展^[4]。

（三）培养学生的动手实践能力

对小学生来说，部分数学知识比较抽象，需要通过动手操作的方式理解知识。而就当前数学课堂教学来看，很多教师比较注重学生理论层面的学习，未给学生提供实践学习的机会。而通过小学数学活动化教学的开展，教师是以活动的形式组织学生进行学习，学生可以在活动中自由提出观点、动手验证等，不仅让学生亲历学习中完全理解知识，还提升学生动手操作能力，为学生日后自主学习与发展打下坚实基础^[5]。

（四）培养学生解决实际问题的能力

小学生之所以要学习数学课程，是为了将学习的数学知识用于解决现实问题中，提升生活质量，助推社会发展。而实际上，很多学生受到传统学习观念和思维的

影响,缺乏学以致用意识。而通过小学数学活动化教学的实施,教师组织的各种活动都是贴近学生生活实际的,不仅保证预期活动目标的达成,还让学生认识到数学知识的实用价值及途径,从而为学生解决问题能力的形成与发展打下良好基础^[6]。

(五) 提高教师的教学水平

教师教学水平的提高,有利于课堂教学质量的提高,更有利于课程教学的全面改革。在小学数学教学中,教师为了开展活动化教学,会加强对活动化教学内涵、实施要点的研究,并精心设计活动化教学的实施方案,并根据课堂教学活动开展情况进行实时调整,以及加强对学生的指导等。这一完整的活动化教学实施过程,正是教师改变教学理念、实施创新教学、精细化教学的过程,可以显著提升教师的教学水平,助推教师的专业发展^[7]。

三、小学数学活动化教学应遵循的原则

(一) 趣味性原则

活动化教学的实施,是为了引领学生进行高效学习。教师在设计活动化教学时,若只考虑教学层面,很容易出现活动过于成人化的问题,难以激发学生参与活动的兴趣,显然这样的活动教学是缺乏意义的。而遵循趣味性原则实施活动化教学,教师设计教学活动时,十分注重学生感兴趣元素的融入,可增强课堂教学的趣味性,营造愉悦、放松的课堂教学氛围,提升课堂教学的吸引力^[8]。这样,学生就成为课堂活动的主动参与者、探究者,可以强化课堂教学的效果。

(二) 目的性原则

小学数学活动化教学的实施,应遵循目的性原则。在每次数学课堂教学中,教师在选择运用活动化教学模式时,都应有一定的目标,如帮助学生理解数学概念、帮助学生突破学习疑惑点,帮助学生拓展思维、帮助学生实践应用等等,这样活动化教学辅助课堂教学的作用才可以发挥出来,也才可以提升数学课程教学的有效性^[9]。

(三) 适度性原则

小学数学活动化教学的实施,应遵循适度性原则。在数学课堂中进行活动化教学时,教师应避免滥用的情况,也就是每次在设置活动时,都应考虑如果不开展活动化教学的情况下,可不可以较好达成预期教学目标,若可以的前提下,教师就要放弃运用活动化教学模式,运用更加节省时间的教学模式,以更好提高课堂教学的效率。

(四) 引导性原则

在小学数学活动化教学中,应遵循引导性原则。小学生在参与数学活动时,无论是个体参与数学活动,还是以团体的形式参与数学活动,都会遇到一些疑惑问题,或是存在找不到思路,或是陷入误区等问题,这需要教

师的密切关注与及时引导,确保学生数学活动的顺利开展,使其达成预期的活动化学习目标^[10]。

(五) 反馈性原则

在小学数学活动化教学中,应遵循反馈性原则。在组织与开展数学活动化教学中,教师应在学生每次学习结束后,及时进行反馈,一方面可以帮助学生发现参与活动中存在的学习问题,及时在下次参与学习活动中改进;另一方面,教师可以结合学生存在的学习问题进行反思,及时发现自己教学活动组织与开展中存在的问题,在下次活动化教学中做好调控,或是做好创新,强化小学数学活动化教学实施的效果。

四、小学数学活动化教学的策略

(一) 结合学生需求,创设良好活动氛围

在小学数学活动化教学中,教师应充分了解学生的实际学习情况和需求,再结合教学重难点内容,利用情境形式进行趣味导入,激发学生的兴趣,顺利开展活动,让学生在情境中去发现问题、分析问题与解决问题,最终实现学生知识与能力的协同发展。

以“克与千克”为例,为了让学生主动学习,并在学习中掌握这两种质量单位及其换算,教师可以为学生播放“曹冲称象”的经典故事,为学生创设故事情境。在视频中,曹冲先利用石头测量大象的质量,而后将石头的重量转化为大象的质量。学生在观看这个视频后,均认为曹冲是一个十分聪明的人,同时也对“克与千克”的学习产生了浓厚的兴趣。而后,教师根据学生喜欢比赛的心理,在课堂中开展“谁最会称”的趣味活动,让学生利用电子秤对教室中的物品进行称重,如黑板擦、文具盒、花盆等,让学生感受到这部分知识在生活中的应用价值。在活动开展中,学生在完成对物品质量的测量后,教师应及时进行指导,让学生从克转化为千克,从千克转化为克,理解克和千克质量单位,并学会对两者进行灵活转换,从而促使学生达成预期学习目标。与此同时,教师还可以让学生列举生活中更多物品,并让学生为这些物品选择质量单位,使学生在活动化学习中,实现对知识的构建与应用,在良好活动氛围中得到发展。

利用创设情境的形式营造良好活跃氛围时,教师所选教学内容应符合学生的认知特点、实际生活,防止因情境难度过大而影响活动的开展效果。

(二) 注重学生自主探究,提供充分活动时间

活动化教学的主角是学生,教师应在每次活动开展中,为学生提供充分参与活动的机会,并进行适当发问,引领学生在有目的探究中,获取知识,形成自主探究能力。

以“平移、旋转和轴对称”为例,教学目标是让学生掌握三种图形的基本特征,并在具体情境中分析它们的变换过程,形成良好空间观念。为了更好达成预期的

教学目标,教师可以在课堂中设计“我是小小创作者”的跨学科主题活动,让学生利用所学图形参与到设计图案中,并在设计结束后,将自己的经验分享给大家。在活动中,教师结合活动设置合理的自主探索时间后,为学生的自主探索提供一定的指导。在学生进入活动时,教师提问:“逆时针和顺时针分别是什么方向?图形在旋转中的特点是什么?对称图形的对称轴如何找出?轴对称必须是直线吗?”这些问题让学生有效思考,找到探究学习的方向,得到探索的答案。在学生完成主题活动后,教师让学生对自己活动中图形变换方式进行总结与表达,提升学生数学表达的效果。

在数学课堂教学中组织学生自主探究,学生掌握自主探究学习的方式和技巧,促使学生日后进行更加积极有效地学习,进而助推学生数学综合能力和素养的提升。

(三) 组织学生合作实践,保障学生参与活动效率

合作学习即以两人或多人合作的方式完成任务。相较于学生独立学习,这种方式更容易引起学生的兴趣,让学生主动参与活动中,强化活动开展的效果,并让学生形成与他人合作学习的意识。因此,在小学数学活动化教学中,教师设计合作化活动,并组织学生以合作的方式完成,可以更好达成活动化教学的目标。

以“多边形的面积”为例,教师先引导学生对平行四边形、三角形、梯形等面积计算方式进行学习,确保学生可以掌握这些面积公式。而后,为了让学生迁移运用知识,教师设置计算“校内植物占地面积”的实践活动。在活动中,教师让学生自由结组,也可以根据学生课堂表现合理划分小组,让各小组成员合作设计与实施计算方案,并在得到答案后,在班级内分享答案与合作经验。在小组计算中,有的小组为校园不同地点的植物标注序号,将各序号的面积相加。对于地形比较复杂的面积地点,有的小组将其拆分为熟悉的图形,而后对其进行测量与计算。在小组合作学习结束后,各组会展示最终的测量成果,而对于不同的测量结果,应鼓励小组内或是组间进行讨论,找到原因,及时纠错,帮助学生在实践活动中完全内化所学图形面积计算方式。

与此同时,教师应表扬本次活动中表现好的小组,让其他小组向其学习的过程中,形成严谨的科学探究精神,促进他们自主探究能力的提升与发展。

(四) 合理设计作业,培养多元能力

在小学数学活动化教学中,课后作业是不可或缺的一环,应提升课后学习的活动化,进一步巩固课堂教学效果。而在设计课后作业时,教师应认识到学生之间的差异,应注意多样化作业的设计,让学生选择适合自己

的作业,从而强化其课后学习效果,并在课后学习中形成多元能力。

以“多位数乘一位数”作业设计为例,教师可以先设计梯度性的口算与笔算作业,让学生选择适合自己层次的作业,达到巩固所学的目标。在梯度性作业的基础上,教师还应注意更多类型作业的设计,如阅读计算题、数学实验活动、合作研究活动等等,让学生选择其中一项或多项作业完成,促使学生在完成作业的过程中,得到表达、理解、逻辑思维等方面的锻炼,助推学生的综合性发展。

通过在课后学习中融入趣味活动,不仅保证教师活动化教学质量,还让学生养成课后活动化学习的意识与习惯,这是学生持续进步与发展的重要保障。

结语

综上所述,小学数学活动化教学的实施,为学生提供了自主、合作、探究学习的机会,这与新课标倡导的新型学习方式相符合。因此,小学数学教师应认识到活动化教学实施的必要性,并从以学生需求为先、以学生自主探究为主、以合作探究为根,以作业设计为辅等方面,构建完善的活动化教学实施方案,从而全面提升活动化教学实施的质量。

参考文献

- [1] 余婷. 活动化教学在小学数学教学中的运用研究[J]. 新课程导学, 2023(03): 56-58.
- [2] 苗金花. 活动化教学模式在小学数学课堂中的应用[J]. 小学生, 2023(01): 13-15.
- [3] 徐世傲. 小学数学活动化教学模式建构路径与策略[J]. 理科爱好者, 2022(04): 160-162.
- [4] 谢炎孙. 小学数学活动化教学模式的多元构建[J]. 名师在线, 2022(18): 55-57.
- [5] 郝高玲. 活动引领水到渠成——小学数学活动化教学的实施[J]. 名师在线, 2021(25): 20-21.
- [6] 周星. 巧妙“精”规划, 自主“玩”数学——浅议小学低年级数学活动化教学策略[J]. 学苑教育, 2016(9): 58.
- [7] 陈鲜乐. 活动化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2015(4): 104.
- [8] 陈顺美. 善用活动桥梁, 建构立体概念——小学数学概念教学活动化策略初探[J]. 内蒙古教育, 2014(18): 21.
- [9] 周永梅. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的探析[J]. 华夏教师, 2018(14): 77-78.
- [10] 高玉华. 小学数学课堂教学中实施活动化教学初探[J]. 当代教研论丛, 2020(7): 65.