

新课程理念下小学语文思政教育的策略分析

严琰凤

江西省吉安市万安县高陂中心小学

摘要：新课程理念下教师不仅要教授相关知识，还需要重视爱国主义、集体主义和社会主义思想道德的培养，通过思政教育的有效渗透使学生成为国家所需要的社会主义接班人。小学阶段是塑造学生认知、情感和价值观的重要时期，语文学科在践行思政教育方面有着一定优势，所以教师需要树立在小学语文教学中进行思政教育的意识，使思想性、政治性和人文性成为语文课程的重要属性。本文简要分析了新课程理念下小学语文教学中践行思政教育的意义和原则，从挖掘理解思政要素、课上课下相结合、引入核心价值观和灵活运用课本剧四个方面入手，分析了新课程理念下小学语文教学中践行思政教育的策略，以期提高小学语文教学的有效性，使学生成长为具备综合素质和全面发展的杰出人才。

关键词：小学语文；新课程；思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.180

引言

小学语文教学中践行思政教育的时候教师需要深入挖掘教材文本，通过适当的引导和指导使学生深入思考和有效讨论，在强化对知识的认知的同时树立正确的道德观念、形成良好的政治素养，逐渐成长为全面发展的人才。然而，在新课程理念下小学语文教学中践行思政教育并不是一件简单事，部分教师在教学活动中出现了顾此失彼的现象，直接影响了小学语文教学的效果和学生的成长及发展，因此深入探究新课程理念下的小学语文教学中践行思政教育的策略有着一定积极意义。

一、新课程理念下小学语文教学中践行思政教育的意义

（一）促进学生的道德发展

正确的道德观念在学生成长过程中的价值取向塑造方面发挥着至关重要的作用，如果教师在基础教育阶段的课程教学中践行思政教育，可以在潜移默化中予以学生熏陶和感染，帮助学生树立正确的道德观念和塑造价值取向，逐渐成长为国家和社会所需要的人才。语文教学是小学教学的重要组成部分，在新课程理念下的小学语文教学中践行思政教育有利于营造积极育人氛围，通过适当的引导和指导使学生形成正确的品德操守和行为规范、纠正不正确的道德行为和习惯，逐渐成为品德高尚且有担当的社会栋梁。

（二）提升学生的政治素养

新课程理念下在小学语文教学中践行思政教育有利

于提升学生的政治素养。教师在践行思政教育之前需要详细深入地分析和研究教材内容，找出并解读文章中渗透着的政治元素，通过适当的引导和指导使学生进行思考和探讨，逐渐理解其中蕴含着的政治内涵并对国家、社会和事实产生深入认知^[1]。于小学语文教学中践行思政教育的时候教师不仅要完成知识的教授，更要采用科学合理的方法引导学生主动积极地参与、思辨和表达，通过互动交流帮助学生对国家、社会以及民族精神产生正确的认识，关注公民责任和社会发展。

（三）助推学生的全面发展

社会的发展使得社会各界需要全面发展的人才，作为为国家和社会各界培养人才的人，教师应当以助推学生的全面发展为目标。新课程理念下在小学语文教学中践行思政教育可以在一定程度上助推学生的全面发展。在小学语文教学中践行思政教育的时候学生可以受到一定的熏陶及感染，逐渐树立正确的道德观念，明确思政教育有着怎样的意义和价值，从而规范自己的道德行为，养成正直、守纪和尊重的良好品质，成长为德智体美劳全方面发展的人才。

（四）助推教学目标的达成

只有达到教学目标，才可以保障课堂教学的质量和推动学生的成长及发展。新课程理念下在小学语文教学中践行思政教育可以助推教学目标的达成。开展教学活动的时候教师会灵活运用经典文本和优秀作品，通过提出问题 and 设计任务等方式引导学生深入探究其中的思想

内涵，不断提升学生的修养和完善学生的素质，在教授知识的同时推动学生的成长及发展，达到小学语文教学立德树人的目标。

二、新课程理念下小学语文教学中践行思政教育的原则

（一）主体性原则

新课程理念的核心是“以人为本”，强调尊重学生人格和关注学生差异。因此，新课程理念下在小学语文教学中践行思政教育的时候教师需要遵循主体性原则，根据学生的实际情况设计教学环节和教学问题，使学生自主、思考探索和实践^[2]。

（二）层次性原则

学生是独立的个体，不管是基础知识掌握情况，还是学习能力都存在较大差异。新课程理念下在小学语文教学中践行思政教育的时候应当遵循层次性原则，根据学生的年龄、认知水平和心理特点分层次、分阶段进行，确保每个学生都能得到适合自己的思政教育。

（三）趣味性原则

趣味性的事物可以快速有效地集中学生的注意力和调动学生的学习热情，使其主动积极地探究和探索。新课程理念下的小学语文教学中践行思政教育的时候应当遵循趣味性原则，借助角色扮演、情境模拟、互动游戏等活动激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习积极性。

三、新课程理念下小学语文教学中践行思政教育的策略

（一）挖掘理解思政要素

挖掘和理解思政要素是新课程理念下在小学语文教学中践行思政教育的前提。教师需要花费一定的时间及精力深入挖掘教材中的插图、文字以及故事的内涵，通过适当的引导和指导使学生感知其中的思政要素，培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想道德。

例如在教学《黄继光》的时候，课文写的是在上甘岭战役中，为夺下敌人的597.9高地，黄继光冒着枪林弹雨摧毁敌人的火力点，最后他用自己的胸膛堵住了敌人的枪口，献出了宝贵的生命的故事。这一惊天动地的壮举，充分表现了志愿军战士大无畏的英雄气概和爱国主义、国际主义精神。考虑到小学生的生活经验有限、各项能力处于发展之中，很难感知和体会黄继光毅然赴

死的决心、大无畏的英雄气概和爱国主义、国际主义精神，教材编写者贴心地配上了黄继光扑向敌人火力点的插图。教师可以引导学生深入观察插图，通过炮弹的数量和黄继光的表情切实感知敌人火力的猛烈、黄继光毅然赴死的决心和伟大品格，在潜移默化中予以学生熏陶和感染，使学生将黄继光视为自己的偶像^[3]。

（二）课上课下相结合

新课程理念强调课程内容与生活相关联，在小学语文教学中进行思政教育的时候教师不仅要重视课堂教学，还需要重视课下，通过课上课下相结合的方式营造良好的思政教育氛围。

例如在教学《吃水不忘挖井人》的时候，教师能够结合课文中的内容，引入一些社会中的实际案例，例如能够向学生讲述当代社会中，乡村教师、基层干部或志愿者们如何克服重重困难，为偏远地区村民解决饮水难题的故事。这些故事同样体现了“吃水不忘挖井人”的精神，即对于那些默默奉献、改善民生的人们的感激与敬仰。

（三）引入核心价值观

引入社会主义核心价值观可以促进学生的社会担当，是在小学语文教学中践行思政教育的一种方式。教师应花费一定的时间及精力详细深入地分析教材内容，通过融合语文要素、人文主题和思政目标，引入社会主义核心价值观帮助学生树立正确的价值观念和理想信念，明确自己作为社会一员的责任与担当，使其主动积极地参与相关社会实践活动为社会的发展贡献自己的力量。

例如学习《金色的鱼钩》这篇文章时，老师首先要抛出问题：“长征”是哪一年开始的？长征中有多少感人的故事？本文写的是谁？他给你最深的印象是什么？

第二步：让学生们用自己喜欢的方式读一读课文，感知课文整体结构。

第三步：请同学们读完课文说一说这篇文章讲的是什么故事？在长征途中本文的人物都经历了哪些事情？本文的人物都有哪些特别的地方，你是从哪些句子中发现的，然后用笔标记出来。

第四步：请同学们体会人物思想感情后再读一读课文，找一找让你印象深刻的语句，旁边写上自己的体会。等下我们一起来交流探讨。

第五步：在交流过程中，让同学们说一说老班长的英雄事迹，优秀品质。总结本文蕴含的思想感情，了解体会老班长忠于革命、舍己为人的崇高品质。

有的同学说：“我看出了老班长那种舍己为人的高尚的品格。这位老班长他为了‘我们’啃鱼骨头，嚼草根，把仅有的食物都给了我们，把饥饿的痛苦则留给自己；甚至还把最后一丝生的希望都抛弃了，而把生存的机会让给‘我们’。从他临死前说的第一句话可以看出，当老班长看见了鱼汤，他第一个想到的人是‘我们’，而不是自己，这能体现出老班长那舍己为人的品质。”

有的同学说：“这篇文章还讲了老班长那种忠于革命的精神。可以从老班长临死前的最后一句话看出，他在临死前依旧不忘党交给他的任务，把‘我们’的瘦归源于自己没有照顾好，是自己的过错。事实上，老班长已经完成了党的任务，因为老班长在用自己的生命来完成的任务，老班长呕心沥血的精心照料，用自己的生命保住了三位战士的生命。老班长这种不怕牺牲一心保住革命力量的精神，凸显出了老班长那一心忠于革命的信念。”

经过这篇课文的学习，让学生能够在脑海中浮现出老班长高大的身躯、和蔼的笑容。

（四）灵活运用课本剧

课本剧是一种新颖的教学方式，可以使学生诠释文学作品，也可以全方面地提升学生的语言素养和表演素养，让学生更好地分析人物特点和感知其中的思政元素，逐渐形成正确的价值观念和养成良好的道德行为。新课程理念下在小学语文教学活动中践行思政教育的时候教师可以根据教学内容的特点和学生的身心发展规律灵活运用课本剧。

例如在教学《梅花魂》的时候，课文写的是一位爱国老华侨将自己珍爱的一幅“墨梅图”送给回归祖国生活的外孙女的故事，老华侨告诉外孙女，“中国人就像梅花一样，无论在怎样的境遇里，总要有梅花的秉性才好！”由于其中有很多对话，在排演课本剧方面有着一定优势，所以教师可以借助课本剧践行思政教育，在强化学生对知识的认知的同时培养学生的人文素养、道德品质和政治素质。开展教学活动的时候教师可以先让学生自主阅读课文，在了解文章内容的基础上鼓励学生将

课本编成课本剧并以小组的形式进行表演^[5]。在表演到“我”要回到祖国并对外祖父说“外公，你也回祖国去吧！”外祖父却哭了起来的时候，学生可以切实有效地感知身处异国的华侨老人对于祖国的眷恋之情；表演到外祖父把墨梅图送给“我”并说了一番话的时候，学生会自然而然地想到梅花在中华文化中的意义：坚韧不拔、傲雪凌霜、不屈不挠，使中国人在面对困难与挑战时展现出不屈品质。完成课本剧表演后教师可以引导学生进一步的讨论，分享自己对于梅花精神的理解和这种精神在生活当中的应用，以便学生树立正确的意识及观念，在面对困难和挑战时坚定的信念和勇气，去迎接和克服一切困难。

新课程理念下践行思政教育是必然趋势，其可推动学生成长为国家所需要的社会主义接班人。小学语文教学在学生的成长与发展过程中发挥着至关重要的作用，教师应树立在小学语文教学中践行思政教育的意识，深层次地挖掘教材中的思政元素，根据学生的实际情况巧妙地设计教学活动和进行引导及指导。随着时代和信息技术的发展，新课程理念下在小学语文教学中进行思政教育的方法会发生的变化，教师应当关注先进的教育技术和教育理念，根据实际需要创新小学语文践行思政教育的模式和形式，在带给学生独特学习体验的同时提高思政教育的有效性，推动学生成长为国家和社会所需要的人才。

参考文献

- [1] 樊莉. 思政教育融入小学语文课堂教学的策略研究[J]. 贵州教育, 2020, (13): 15-16.
- [2] 郑丽芬. 课程思政理念下的小学语文教学探究[J]. 教育观察, 2020, 9(23): 54-55. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.23.023.
- [3] 马白花. 小学低段语文教学中如何渗透思政教育[J]. 山西教育(教学), 2020, (06): 9-10.
- [4] 张黎霞. 小学思政课与语文教学有机整合的探索[J]. 甘肃教育, 2020, (09): 64.
- [5] 姜华妹. 德育在小学语文教学中的渗透分析[J]. 吉林教育, 2019, (48): 40-41.