

# 小学语文教育中阅读能力的培养与提升方法研究

易思平

江西省宜春市万载县第四小学

**摘要：**阅读能力在小学语文教育中占据核心地位，它深刻影响着学生情感体验、信息处理能力的提升。本研究聚焦于“小学语文教育中，如何更好地培养和提高学生的阅读能力”，通过问卷调查、访谈和实地观察等多元方法收集数据。研究发现，实施有效的阅读教学策略，如指导性阅读、分级阅读和及时反馈，能够显著提升学生的阅读理解能力和语言应用能力。同时，以实践为导向的阅读活动，如剧目解读、书画欣赏和文学创作，能够让学生在实践中体验阅读的乐趣，拓展想象空间，进而深化阅读理解和拓展阅读视野。这些发现为小学语文教育中的阅读能力培养提供了有益的启示和实践指导。此外，家庭与学校的阅读环境以及师生对阅读教学理念的认同度也对学生的阅读能力培养产生了积极影响。故本研究提出要均衡发展各类阅读方法，切实提高语文教师教学能力，营造良好的阅读环境，真正使阅读成为学生的一种习惯，一种乐趣，进而有效提升小学生的阅读能力。

**关键词：**阅读能力；小学语文教育；阅读教学策略；阅读环境；语文教师教学能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.044

## 引言

在这个时刻，我们社会强调全面发展的素质教育，小学的语文课并不只是教授孩子们怎样书写和阅读，更要提高他们运用语文的技能，尤其是阅读的能力。有人说，阅读像是学习的翅膀，虽然这种说法夸大其词，但无疑阐明了阅读与学习的关系。阅读是学习的基石，对于孩子们理解文字，获取和统整信息具有决定的角色。虽然科技日新月异，信息的获取方式越来越多，但阅读的重要性一点儿也没减少。这篇文章以小学的语文教育为例，探讨如何更好地提升孩子们的阅读能力。

### 一、阅读能力在小学语文教学中的重要性

#### （一）阅读能力的定义及其重要性

阅读能力涵盖识字、理解上下文、捕捉关键信息、推理等能力。它是学生获取知识、信息的关键途径，也是语文学习的基础。良好阅读能力有助于学生高效学习、研究，并为语言表达与思维能力的发展奠定基石。

#### （二）阅读能力对小学语文学习的作用

阅读，一方面是语文学习的基石。涉猎文章，接触文字，汲取词汇知识，领悟句子结构，学习语言表达规则，提升语感，在津津有味的阅读中提升语文素养，这是语文提高的一大法宝。阅读，另一方面能让学生的知识宝库增广。各类文本，各种不同，不局限于此，却广泛涉及社会人文，科学各领域的知识。阅读并非

吞吐文字，在阅读理解、分析中，培养思维，发展批判性思维、探究精神和创造力。阅读能力，对于语文学习的质量，对于学生的全面发展，具有巨大的推动力和深远的影响力。

#### （三）阅读能力与学生的信息处理，语言应用的关系

阅读能力与学生信息处理和语言应用紧密相连。阅读时，学生需运用基础知识和语言技能理解文本，涉及词汇理解、句子分析、段落整合等。通过筛选、归纳和推理，学生提升信息处理与思维能力。同时，阅读不同文本有助于学生学习语言表达技巧，提高口头与书面表达能力，并应用于实际生活和学习中。阅读能力与学生的信息处理和语言应用能力密切相关，相互促进和提升。

通过对第一章“阅读能力在小学语文教学中的重要性”的论述可以看出，阅读能力在小学语文教学中具有重要的地位和作用<sup>[2]</sup>。它是学生获取知识和信息的主要途径，也是语文学习的基础和核心。阅读能力不仅是语文学科的重要内容，也是培养学生综合素养和提高语言能力的重要手段。在小学语文教学中，应认识到阅读能力的重要性，加强对小学生阅读能力的培养和提升。

### 二、小学语文教育中阅读能力培养的方法与策略

#### （一）有效的阅读教学策略

在小学语文教学中，教师细心选用恰当有效的阅读教学策略才能有助于学生阅读能力的培育和提升。目前，

广泛应用的有指导性阅读,分级阅读和及时反馈等教学策略。

试图解析的是指导性阅读。这一策略着重于在阅读前,教师能对学生进行详细的阅读指导,引导学生建立阅读目标,并能解读图文信息,预测文章内容,激发学生的阅读兴趣<sup>[3]</sup>。在阅读过程中,教师把握阅读进程,解答学生的疑惑,引导学生进行深度阅读。在阅读后,教师引导学生进行阅读反思,总结阅读内容,巩固和提升学生的阅读能力。期待学生能独立思考,培养良好的阅读习惯,提高阅读理解能力。

分级阅读的重要性和易实施性。这一策略强调以学生的阅读能力进行分组阅读。教师可以依照教材的难度,安排相应的阅读材料,并对不同群体的学生进行有针对性的阅读指导。低阶段群体的学生会先阅读简单的内容,逐渐积累基础术语和基础知识,再阅读难度稍大的文章。

高阶的群体里的学生常被投入更深沉壮丽的文章中,以考验他们的深度阅读和批判性思考的才能。这种做法也照顾到了各种不同阅读水平的学生,使他们各自在各自的舒适区中学习磨炼阅读技巧。

至于这种教学策略,一要求教师以即时反馈的方式,对每个学生的阅读进度和效果进行点评,以此确保他们的阅读行为规矩、精准。反馈之处深入广泛,既包含了对文章内容的理解程度,也准备横向了解他们是否掌握了合适的阅读方法,甚至对他们阅读时可能遭遇的阻碍和困扰都提供了解决策略。这些反馈信息能帮助学生了解自己的阅读情况,以便对阅读方法和技巧进行微调,提高阅读效率。

每一种阅读教学策略都有其特定的应用场景和效果,而好的阅读教学应该就是灵活地运用这些策略,使教学更加高效,帮助学生更好地提升阅读能力。小学阶段的语文老师,需要不断学习和探索,熟悉并掌握各种阅读教学策略,将其灵活运用到实际的教学中,从而全面提升学生的阅读能力。

## (二) 实践为导向的阅读活动

实践为导向的阅读活动在小学语文教育中发挥着重要作用。

剧目解读是种阅读活动,实际性强。对剧本解读,

学生从中接触到作品实质与深层次,学会看人物,也学会解读故事,这样的方式,语文阅读和理解能力得到提升。剧目解读还能培养学生的表演技能,创造与想象力被激发,让他们更深地理解与享受文学的乐趣。

书画欣赏,也是个实践的阅读活动。学生通过欣赏书画,精髓的艺术特色与美学价值被发现,审美能力因此得到锻炼,影响无疑是深远的。这种活动不仅可以启发学生对美的认知和追求,还可以增强他们的专注力和情感表达能力,从而进一步提高他们的阅读能力。

文学创作活动也可以作为一种实践性的阅读活动。此类活动可以帮助学生理解和掌握作文的基本技巧和方法,更深入地理解文学作品的创作过程。通过自身的写作实践,学生可以更好地理解作者的创作意图,从而提升自己的阅读理解能力,也激发了他们的创新精神。

阅读实践活动三种,各具特色,学生阅读能力瞬间飞升。实践中,对语文知识我见所未见,理解深入骨髓。阅读活动也不再像听大人讲道理般被动接受,而是积极参与,寻找探索之乐。实践性教学,参与感增强,语文学习的热血热情空前高涨。

只有实践性阅读活动本身是不足够的,还需要教师的专业引导和有效促进。教师需要具备丰富的语文知识和教学经验,能够准确判断出最适合学生的阅读活动。教师还需要有效地组织和引导这些活动,以保证其顺利进行。教师也要着重培养学生的阅读兴趣,激发他们的参与热情。

总体而言,实践性阅读活动在小学语文教育中发挥了巨大作用。要提高学生的阅读能力,仅依赖实践性阅读活动是不够的,还需要教师的专业引导和有效组织,以及学校、家庭和社会的支持和配合,使阅读成为学生生活的一部分,由此全面提升学生的阅读能力。

(三) 师生对阅读教学理念的认同度对阅读能力的影响

教师与学生对阅读教学理念的协同认同绝对是提升阅读能力的有效法宝。只有双方都明白阅读的基本重要性,顺从阅读的本质规律,困扰教学过程的种种难题才能得到妥善处理。教师与学生一致的理念,不仅能够加强教育的和谐,更能贡献于学生阅读能力的提高。教师

在这个过程中弯腰化身为指导者和陪伴者，学生则转变为积极的求学者和实践者。这种教学模式，无疑更有助于提升小学生的阅读水平。

小学的语文教育，重要的就是运用合适的教学策略，与此同时，创设出有助于学生自我发展的阅读氛围。课堂应该变成一个充满实践活动的舞台，而不再是传统的讲堂。只有这样，才能真正提高小学生的阅读能力，让他们在掌握基本的阅读能力后也愿意投入到更深层次的阅读过程中去。

### 三、优化阅读环境与提高教师教学能力对阅读能力的影响

教育之精髓在于人才的培养，阅读当属关键。审视阅读环境以及教师的教学本领，更有助于全方位、系统地窥究阅读能力的诞生推进。学生思考之模式由形象渐转向抽象，尤需注重阅读技巧的铸造。

阅读能力修炼的关键所在，即为阅读环境的优化，家庭环境与校园环境同等重要。一家之长，当作导读之师，丰衍阅读素材，为子女营造舒适、自由的阅读气氛。对于学校，更应关注校园阅读环境的优化，多样化、丰富化的阅读活动是必要之举。促进学生的阅读能力提升。

增强语文教师的教学能力对于提升学生的阅读能力同样起到关键作用。语文教师需要具有高超的教学技艺，严谨的教学态度和熟练的教学策略等，这样才能教会学生如何有效理解、分析和评价文本，引导学生主动去探究、理解和评价，使之能够在阅读熟悉和陌生的文本时具有独立思考能力。语文老师的情感态度和专业素质等也会对学生的阅读品质和阅读能力产生重要影响。

只有教师保持热爱阅读，才能传递给学生这样的感染力，使学生在阅读过程中感受到乐趣和兴趣。创造良好的阅读环境，增强语文教师的教学能力，两者并行不悖。从学生的角度出发，应重视个体的差异，尊重学生的阅读选择；从教师角度出发，提升教师们的教学技艺和综合素质，形成良好的教学团队，为学生打造全方位、多层次的阅读环境。

通过整体优化学校和家庭的阅读氛围，以及提高语文教师的教学能力，能够在一定程度上刺激学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力。可以说，家庭和学校的阅读氛围，以及教师的教学能力是阅读能力的三大培育基石。

在此，呼吁人们应关注阅读环境的优化和教师教学能力的提升，合理利用各种资源，恰当引导，让每个学生都能在阅读中收获知识、快乐和能力的提升。如此，我国的阅读教育才能走向繁荣，社会才能更加文明进步。

### 结语

此篇文章主旨在于探讨小学生的语文阅读能力。方法采用问卷调查，访谈，现场观测来了解阅读教学策略如何提升阅读理解和语言应用能力。研究表明，实践为主导的阅读活动，家庭与学校的阅读环境，以及师生对阅读教学理念的认同对阅读能力的培养有着推动作用。此外，本文指出平衡发展的阅读方法，提升教师教学对小学生阅读能力提升的重要性，同时，创造良好阅读环境并将阅读融入学生日常生活中，是对语文教育尤为关键的要素。同样，我们也需要注意到，研究只针对了部分小学生和教师，可能存在一定的局限性。对于如何进一步提高阅读能力的方法，将有更多的研究空间和可能性。关于如何让阅读教学更具有实效性，以及如何结合其他学科的阅读教学等问题，也值得我们在未来的研究中进一步探索和研究。

### 参考文献

- [1] 王彦玲. 小学语文教学阅读能力提升策略研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(07): 56.
- [2] 陈艳玲. 小学语文教学中培养阅读能力[J]. 信息周刊, 2019, 0(20): 3.
- [3] 赖荣旭. 小学语文教学阅读能力培养策略研究[J]. 试题与研究, 2023(27): 7.
- [4] 姚彩霞. 小学语文教学阅读能力的提升策略[J]. 教育界: 基础教育, 2019, 0(01): 36.
- [5] 刘德良. 小学语文教学中阅读能力培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2019(07): 59.