

# 小学数学大单元教学的策略与实践

段小文

江西省吉安市永新县子珍小学

**摘要：**大单元教学其实就是指教师在教学实施的过程之中能够以单元作为基本单位将学科知识结构进行二次开发。而在小学数学教学实施的过程之中，教师需要具备整合对课堂教学内容进行有效的加工，并结合学生具体学习情况，实施大单元教学，促使学生积极主动地参与到学习的过程中，更好地提高学生的数学学习能力及核心素养。本文从小学数学大单元教学的特征、实施意义以及具体策略这三个方面入手进行研究。

**关键词：**小学数学教学；大单元教学；策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.221

## 引言

在小学数学教学实施的过程之中，为了培养学生形成良好的思维能力，促进课堂教学的效果得到有效的提升，提出了一种新型的课堂教学方法，也就是大单元教学。与传统的课堂教学模式相比，这一课堂教学模式将更加注重引导学生展开系统的学习，可以将原本忽略的知识点进行有效的串联，以此来帮助学生对其内容产生深层次的理解及掌握，并建立起系统的知识体系，为其今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

### 一、小学数学大单元教学的特征

#### （一）整体性

整体性原则主要是指大单元教学的实施要注重教学内容之间的衔接关系。所以在小学数学教学实施的过程之中，要想展开大单元教学，教师首先要做的便是能够注重对单元教学的目标进行深层次的了解及掌握，在此环节教师一定要注意大单元教学的目标并不是由课时目标进行叠加之后所形成的产物。而是需要真正地做到从整体出发来对课堂教学的内容进行科学合理的规划，并在此基础之上采取科学合理的教学方式，如此才能够帮助学生构建系统的知识体系。也就是说大单元教学模式更加注重整体性原则，主张从联系的角度出发来积极探讨数学问题，从学习内容的联系以及学习与生活的联系入手来重视课堂教学各要素的结合。如此能够确保不同方面的理论知识之间能够实现彼此的结合与渗透，最终有效提高小学数学教学的质量与效率。

#### （二）规划性

要想促进大单元教学得到有效的实施，在小学数学教学开展的过程中，教师需要真正地做到，从整体出发，来对课堂教学的环节以及内容进行科学合理的规划<sup>[1]</sup>。例如，在备课的过程之中，教师需要注重对单元的内容

进行科学合理的分析，明确这一内容在这一教材甚至数学教学中所具备的重要作用，除此之外，还需要注重在此基础之上，明确课堂教学的重点及难点。又比如说，教师在进行课时的划分时，在具体实施的过程中，需要真正地做到，立足于整个学期的总课时来对教学的进度进行分配，针对一些难度相对较大的课程，教师可以注重适当的增加课时数量，以此来帮助学生对其内容产生深层次的理解。除此之外，在整个教学活动实施的过程之中，教师需要注重对学生的知识储备进行掌握，对教学的内容进行深层次的分析，以此来完成课时目标的设置，为学生学习能力及综合素质的提升奠定坚实的基础。

#### （三）结构性

与其他的教学模式相比，大单元教学的模式具有相对独特的结构性，这一结构性主要体现在两个不同的方面<sup>[2]</sup>。首先，从课时层面来进行分析。整个单元各个课时内容之间都是相互关联的，这些联系可以是明显的，也可以是隐晦的，教师在教学活动开展的过程中，需要注重对两者之间所存在的关联来展开探究，以此来确保课堂教学具有一定的结构性。其次，从认识层面来进行分析。在小学数学教学实施的过程之中，整个阶段的学习都是一个整体的过程，学生需要通过不断的完成理论知识的积累来完成知识体系的构建。在具体实施的过程之中，教师可以通过引导学生课后进行自主复习，来对其内容进行整理及掌握，进而帮助学生更好地了解并掌握各个知识板块之间的关联点，促使学生在学习的过程之中，逐渐形成单元认知结构。

### 二、小学数学大单元教学实施的意义

#### （一）有助于增强学习主动性

传统的小学数学单元教学模式在实施中有所整合，但是在教学内容的选择以及设计这一方面仍然受到学科

单元的限制，这一方法的应用无法有效激发学生知识学习的兴趣。而大单元教学的实施便可以打破这一局限，这一课堂教学模式鼓励学生能够深入参与知识学习过程，通过自主探究以及发现来构建自己的知识体系。这一教学方法的应用不仅有助于进一步提高学生知识学习的自主性，还能够帮助学生在课堂上逐渐形成良好的独立思考能力以及问题解决能力。

### （二）有助于提高教学灵活性

许多小学生在数学知识的学习中会习惯于应用固定的解题思路与方法，缺乏一定的灵活性以及创新性。特别是在解决一些涉及多个知识点的综合性题目时，学生经常会感到无从下手，进而影响到学生学习能力以及核心素养的提升。大单元教学方法的应用便能够有效改善这一教学现状，因为这一教学模式与传统的教学模式相比具有更加庞大的知识容量，同时知识点之间存在相对密切的关系，所以这一教学方法的应用能通过整合和关联不同的理论知识，以帮助学生在知识学习中建立完整的知识体系，并在此基础上进一步提高学生思维灵活性及问题解决能力。如此学生在面对各种各样的问题时，便可以更加快速且准确寻找问题解决的思路，最终有效提高学生知识学习质量与效率。

### （三）有助于强化问题解决能力

学生在传统的教学模式中往往只关注单个理论知识的掌握和应用，也正因这样导致学生难以灵活应用所学知识来解决实际问题。教师在小学数学大单元教学中会将多个相关的理论知识整合到一个单元中，通过结合教学内容设计综合性的问题和任务，使得学生在实际问题解决中更好理解数学知识的实际应用价值，最终帮助学生逐渐形成良好的问题解决能力。此外学生通过大单元教学的模式还可以更加全面掌握数学知识，理解各个理论知识之间所存在的内在联系及逻辑关系。这一全面的知识体系能够确保学生更好应对一些复杂的实际问题，进一步提高学生数学综合能力以及数学核心素养。

## 三、小学数学大单元教学实施的具体策略

### （一）基于常规方法，构建大单元教学

小学数学大单元教学实施的过程之中，教师可以注重根据常规的课堂教学方式来进行有效的构建，进而为学生对其教学方式进行深层次的了解奠定夯实的基础。也就是说，在教学活动实施的过程中，教师可以先引导学生对单元进行整体的感知以及理解，之后再结合学生

的学习能力及教学内容，来完成单元教学的整合，科学合理的完成教学活动的设计<sup>[3]</sup>。

例如，在学习“正方体和长方体”时，一些教师在教学实施的过程之中，会选择根据教材内容的小结来完成课堂教学活动的设计，通过对其内容进行分析，能够发现，这一知识的讲解往往要5到6节课的时间来展开，甚至还会需要更长的时间。但如果说，在教学活动实施的过程之中，教师能够引入大单元教学的模式，那么便能够有效地改善这一教学的现状。首先，在课堂教学活动实施的过程之中，教师可以要求学生提前对文章内容进行预习，其主要目的是引导学生提前对正方形以及正方体的概念进行学习，除此之外，还需要在此基础上，列举出实际生活之中所常见的一些正方形以及正方体。其次，在大单元教学实施的过程之中，教师需要基于学生预习的具体情况，将其内容与课堂教学的内容进行有机的整合，通过借助这样的方式，将有助于进一步加快学生学习的质量及效率。再次，教师应当注重结合学生在课堂教学中的具体表现，以及对于理论知识理解及掌握的能力，来呈现出相关的练习题，引导学生积极主动地参与到拓展及练习的过程中。最后，在大单元教学实施的过程中，教师可以注重引导学生对课堂教学的内容进行有效的归纳及整理，例如，可以要求学生画出本课时的主要内容，并注重引导学生以小组的形式来展开交流及沟通，来归纳并总结出自己在学习过程中所存在的不足之处，及时地进行纠正，实现学习能力与综合素质的提升。

### （二）深度研读教材，做好学情分析

通过对小学数学教材的内容进行分析，能够发现都是通过单元来进行编排的，每一个单元之中所呈现出的理论知识都具有一定的联系，与此同时，还具备一定的逻辑性。所以说，在大单元教学实施的过程中，教师需要注重对教材的内容进行整体的把握，与此同时，更需要注重对例题及练习题进行仔细的分析，采用直观生动的方式，如此才能够强化学生对于知识的理解<sup>[4]</sup>。

例如，在学习“分数的意义和性质”时，要想落实大单元教学的模式，教师在教学实施的过程之中，首先要做的，便是能够对学生的学习情况进行全面的分析。例如，学生在之前的学习过程之中已经了解并掌握分数各个部分的名称，会读并且会写一些简单的分数，除此之外，还会比较分子是1的分数以及同分母的分数。而

在本课时内容的讲解过程之中，教师便可以注重引导学生在已有的知识基础之上，由原本的感性认知上升至理性认知，帮助学生概括出分数所具备的意义，并在此基础之上，掌握与分数相关的基本概念。对于小学阶段的学生来说，虽然在之前的学习过程之中，已经积累了初步的理解及认知，但是，并不具备良好的抽象思维能力，因此，对其性质及意义学习时仍然存在相对较大的困难。那么此时，便需要注重采取直观生动的教学方式，进而更好地激活学生的学习思维，强化学生对于相关知识的理解及掌握。

### （三）解读单元内容，确定单元主题

在小学数学大单元教学实施的过程之中，要想促进课堂教学的有序性得到进一步的提升，教师需要注重对单元的内容进行解读，并在此基础之上，确定单元的主题，通过借助这样的方式，将有助于为课堂教学活动的实施提供强有力的支持。

例如，在学习“100以内的加减法”时，单元主题的确定情况将会直接影响课堂教学的方向，因此，在确定的过程之中，为了进一步提高其合理性，需要注重与其他教师共同探讨设计的方法。例如，便可以注重将趣味运算游戏来作为单元的主题。例如，在课堂教学活动实施的过程之中，为学生设计并开展相关的游戏活动，并引领学生积极主动地参与到其中，例如，计算接力以及口算传话等等。在小学数学教学实施的过程之中，通过借助这样的方式来确定单元的主题，能够进一步提高教师教学设计的效率，促使学生积极主动地参与到其中。在单元主题设计的过程之中，为了保障其具有较高的质量，并且能够更好地满足学生学习的需求，教师需要在一定时间的教学工作结束之后，对课堂教学的情况、教学内容与主题的匹配度以及学生学习的具体情况等等进行分析及探究，来及时地发现教学实施过程中所存在的不足，对其进行优化及调整。当然，在具体实施的过程，这种教师更应该注重及时的与学生之间展开有效的交流及沟通，建立起良好的师生关系。

### （四）设计教学环节，组织探究活动

在小学数学教学实施的过程之中，为了确保课堂教学的探究活动能够高效的开展，在教学环节设计的过程之中，应当注重采取趣味性的探究方式，与此同时，更需要注重与学生的实际生活之间存在密切的关联，最后，应当贴近于课堂教学的目标。通过落实上述的方式来完

成教学环节的设计，组织学生积极主动地参与到探究的过程中，才更有助于取得良好的学习成果。

例如，在学习“分数的意义和性质”时，在教学实施之前，教师需要要求学生对其教学的内容进行仔细的预习，在此环节，学生能够将难以进行理解或者存在疑惑的地方进行标注，并在教师讲解的过程之中，仔细的进行聆听。当然，在教学活动实施的过程中，教师还可以引导学生对存在疑惑的问题进行分析及探讨，在探讨结束之前，为学生明确学习的重点，让学生带着疑惑来展开再次学习。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于大大地提高学生学习的质量及效率。在教学实施的过程中，教师一定要注意，应该进一步加强自身教学环节设计的能力，每一个环节都应该与学生的实际生活之间存在密切的关联，如此，才能够引导学生对知识展开深层次的学习及探究。为了帮助学生树立起良好的学习信心，在大单元教学实施的过程之中，教师需要注重针对学生自主学习的成果展开积极的评价。在此环节，教师要注意，不要轻易地告诉学生探究结果的对与错，而是能够注重引导学生自己展开判断，如此，将更有助于帮助学生明确学习过程之中所存在的问题，并及时地进行纠正，以此来实现学习能力及综合素质的提升。

总而言之，在小学数学教学实施的过程之中大单元教学的模式属于一个体系的教学，在此过程中，教师需要注重展开系统的统筹及安排。在具体实施的过程之中，不仅有助于帮助学生把握知识的内在联系及整体结构，快速地建立起系统的认知结构，与此同时，还有助于促使学生在此环节逐渐形成良好的思维及品质，实现学习能力及综合组织培养的课堂教学目的，为其今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 侯学萍，陈琳. 小学数学单元教学的整体设计[J]. 教学与管理, 2018(29): 43-45.
- [2] 李蓓蓓，刘轩如，沈珂东. 小学数学单元教学设计初探[J]. 现代教学, 2018(19): 39-40.
- [3] 赵英利. 关于小学数学单元模块式教学的实践探索[J]. 新课程(上), 2017(10): 16-17.
- [4] 陆世奇，彭亮. 小学数学单元知识结构的确立——以苏教版四年级下册第一单元为例[J]. 教育研究与评论(课堂观察), 2017(03): 12-16.