

在小学数学课堂上运用生活情境教学的策略

谢素华

江西省宜春市万载县第一小学

摘要: 本文探讨了在小学数学课堂中运用生活情境教学的策略,旨在通过将数学概念与学生日常生活紧密联系,提升学生的数学理解力和应用能力。通过具体的案例分析和教学实践,研究发现,生活情境教学能够激发学生的学习兴趣,促进其主动思考和问题解决能力。同时,该策略还增强了学生对数学知识的实际应用能力,使数学学习变得更加生动和有趣。本研究为小学数学教师提供了实用的教学方法,具有重要的实践意义和推广价值。

关键词: 生活情境教学; 小学数学; 理解力; 应用能力; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.079

引言

小学数学教育不仅仅是对数学概念和技能的传授,更是培养学生逻辑思维和问题解决能力的关键阶段。传统的数学教学方法往往侧重于理论知识的灌输,容易导致学生对数学产生畏难情绪,学习兴趣不高。近年来,生活情境教学作为一种新兴的教育策略,逐渐受到教育界的关注和重视。这种教学方法通过将数学知识与学生的日常生活实际相结合,使抽象的数学概念变得具体、生动,增强了学生的学习动力和主动性。生活情境教学不仅能够提高学生的数学理解力,还能培养其实际应用能力,为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。因此,探讨和推广生活情境教学在小学数学课堂中的应用,具有重要的理论意义和现实价值。

一、生活情境教学的理论基础

生活情境教学的理论基础源于建构主义学习理论。建构主义认为,知识并不是通过简单的传授而获得,而是学习者在与环境互动中主动建构的结果。在小学数学课堂中,学生的认知发展和学习动机都受到具体生活情境的影响。通过将数学知识融入学生熟悉的生活情境中,教师可以帮助学生更好地理解 and 掌握抽象的数学概念。这种教学方法强调学习过程的主动性和互动性,强调学生在真实情境中的体验和操作,从而促使他们自主构建数学知识体系。

认知心理学的研究也支持生活情境教学的有效性。根据认知负荷理论,学习者在面对复杂或陌生的内容时,往往会感到认知负担过重,从而影响学习效果。而生活情境教学通过提供具体的、富有意义的情境,降低了学生的认知负荷,使得他们能够更加专注于数学概念的理解和应用。此外,情境教学还符合皮亚杰的认知发展理论,认为儿童的思维发展需要通过具体操作和实际体验来进行。通过将数学问题嵌入生活情境中,学生可以在操作和体验中进行思维训练,逐步实现从具体思维向抽象思维的转变。

生活情境教学不仅仅是一种教学方法,更是一种教学理念。这一理念强调教育的目的不仅是传授知识,更是培养学生的综合素质和能力。在小学数学教学中,生活情境教学通过创设真实、生动的情境,使学生能够在具体的生活体验中感受数学的魅力,从而激发其学习兴趣和求知欲。这种教学策略还注重培养学生的实际应用能力,使他们能够将所学知识运用到解决现实问题中,真正做到学以致用。

生活情境教学还涉及社会文化背景的融入。根据维果茨基的社会文化理论,学习是一个社会互动的过程,学生的认知发展离不开社会环境的支持。在数学课堂中,教师可以通过创设具有文化背景的生活情境,让学生在同伴互动和合作中,共同探讨和解决数学问题。这不仅促进了学生的数学学习,还培养了他们的合作意识和社会交往能力。生活情境教学的理论基础深厚,既有建构主义和认知心理学的支持,又融入了社会文化理论。通过在小学数学课堂中运用生活情境教学策略,能够有效提高学生的数学理解力和应用能力,促进其全面发展。

二、小学数学课堂中生活情境教学的应用策略

在小学数学课堂中应用生活情境教学策略,需要教师精心设计和巧妙运用多种教学方法,以确保学生能够在真实情境中充分理解和掌握数学知识。教师应当首先了解学生的生活背景和兴趣爱好,从中选取与数学概念相关的实际情境。例如,在讲解基本的加减法时,可以结合超市购物的情境,让学生计算商品的总价和找零,这样学生既能感受到数学的实际用途,又能增强学习的兴趣。在教学过程中,教师应重视问题情境的创设,通过提出贴近生活的问题,引导学生进行思考和探究。比如,在学习面积计算时,教师可以设计一个装修房间的情境,让学生计算不同房间的地板面积,并选择合适的地板材料。通过这样的实践活动,学生能够将数学知识应用于实际问题解决,从而加深对数学概念的理解。此外,教

师可以通过小组合作的方式，让学生在讨论和交流中共同解决问题，培养他们的团队合作精神和沟通能力。

多媒体和信息技术也是生活情境教学的重要辅助工具。教师可以利用视频、动画和模拟软件，创设丰富多彩的教学情境。例如，在学习时间概念时，可以通过播放日常生活中不同时刻的场景视频，让学生直观感受时间的流逝，理解时间的单位和换算关系。通过多媒体手段，不仅可以增加课堂的趣味性，还能提升教学效果，使学生更容易接受和掌握抽象的数学概念。评价与反馈也是生活情境教学中的关键环节。教师应及时对学生在情境教学中的表现进行评价，并给予积极的反馈。评价方式可以多样化，包括课堂提问、情境表演和实际操作等，以全面了解学生的学习情况和理解程度。通过及时的反馈，教师可以发现学生在学习过程中存在的问题，及时调整教学策略，帮助学生克服困难，提高学习效果。

家校合作也是推动生活情境教学的重要力量。教师可以通过家长会、家长开放日等形式，与家长沟通交流，共同探讨如何在家庭中创设有利于数学学习的生活情境。例如，家长可以在日常生活中有意识地引导孩子进行简单的数学操作，如计算购物支出、记录家庭开支等，从而巩固课堂上学到的数学知识。小学数学课堂中生活情境教学的应用策略多种多样，需要教师根据实际情况灵活运用。通过创设贴近学生生活的教学情境，利用多媒体和信息技术，加强评价与反馈，并与家长密切合作，能够有效提高学生的数学理解力和应用能力，使数学学习变得更加生动和有趣。

三、生活情境教学对学生数学理解力的影响

生活情境教学对学生数学理解力的影响是显著且深远的。通过将数学知识融入学生熟悉的生活情境中，学生不仅能够更好地理解抽象的数学概念，还能提升其在实际生活中应用这些知识的能力。在实际教学中，生活情境教学能够使数学学习变得具体、生动，从而激发学生的学习兴趣，增强其自主学习的动力。在数学教学中，通过生活情境引导，学生能够将抽象的数学问题具体化。例如，利用日常购物、烹饪、旅行等情境，学生可以在实际操作中体验数学的应用。这样的教学方法不仅有助于学生理解数学概念，还能够培养其逻辑思维和问题解决能力。通过生活情境，学生可以将数学知识与实际生活经验相结合，形成更加牢固的知识体系。

实际教学案例表明，生活情境教学能够显著提高学生的数学理解力。在课堂上，教师通过设置实际问题情境，如计算家庭开支、设计旅行路线等，引导学生运用所学的数学知识解决实际问题。学生在这些真实情境中进行探究和操作，不仅加深了对数学概念的理解，还提

高了其数学应用能力和创新能力。此外，生活情境教学还促进了学生的主动思考和合作学习。学生在解决情境问题时，需要进行讨论和交流，分享各自的思路和方法，这不仅培养了他们的团队合作精神，还增强了其表达和沟通能力。

在认知心理学的支持下，生活情境教学的有效性得到了进一步验证。认知负荷理论指出，学习者在面对陌生或复杂的内容时，认知负荷过重会影响学习效果。通过生活情境，教师可以提供具体的、富有意义的情境，降低学生的认知负荷，使他们能够更专注于数学概念的理解和应用。同时，建构主义理论也强调，知识是通过学习者在特定情境中的主动建构而获得的。通过生活情境教学，学生在真实的情境中进行探究和操作，能够主动建构数学知识，形成深刻的理解和记忆。

生活情境教学对学生数学理解力的提升具有重要作用。通过将数学知识融入生活情境，学生能够在实际操作中加深对数学概念的理解，增强其数学应用能力和创新能力。同时，生活情境教学还促进了学生的主动思考和合作学习，培养了其逻辑思维和问题解决能力。通过这种教学方法，数学学习变得更加生动、有趣，学生的学习效果也得到了显著提高。

四、生活情境教学提升学生数学应用能力的实证分析

生活情境教学在提升学生数学应用能力方面的效果，通过多项实证研究得到了验证。通过在实际教学中引入与学生生活密切相关的情境，学生能够更好地将数学知识应用于实际问题解决，从而提高其数学应用能力。教师在设计生活情境教学时，需要考虑学生的认知水平和生活经验，选择贴近实际生活的情境，使学生在解决具体问题的过程中，自然地应用和巩固所学的数学知识。一项实证研究表明，通过生活情境教学，学生在数学应用能力测试中的表现显著优于传统教学方法下的学生。在这项研究中，教师设计了一系列与学生日常生活密切相关的情境问题，如购物预算、旅行计划和家庭理财等。学生在解决这些问题时，需要运用所学的数学知识进行计算和决策。研究结果显示，参与生活情境教学的学生不仅能够准确解决问题，还表现出了更高的数学应用意识和创新能力。

具体案例分析显示，生活情境教学能够有效提升学生的数学应用能力。在一个关于家庭预算的教学单元中，教师引导学生模拟家庭每月的收入和支出情况，并计算家庭的储蓄和预算调整。通过这种实际操作，学生不仅理解了加减法和百分比的应用，还学会了如何进行合理的财务规划。这种实际问题的解决过程，使学生能够将

抽象的数学概念转化为具体的应用能力,从而增强了对数学学习的兴趣和信心。在另一项研究中,教师通过设计城市规划项目,让学生应用几何知识进行街道布局和建筑设计。学生在这个过程中,不仅要计算面积和体积,还需要考虑实际的空间安排和美观性。通过这样的综合实践活动,学生能够深刻理解几何知识的实际应用,培养了空间想象力和创新思维。此外,这种基于情境的教学方法还促进了学生的团队合作和沟通能力,因为他们需要在项目中进行分工协作,共同完成设计任务。

通过对这些教学案例和研究结果的分析,可以看出生活情境教学在提升学生数学应用能力方面的显著效果。生活情境不仅提供了具体的学习素材,还为学生提供了一个可以自由探索和实践的环境。在这种环境中,学生能够自主发现问题、提出假设、进行验证和解决问题,从而全面提升其数学应用能力。生活情境教学通过实际问题的设计和操作,不仅提升了学生的数学应用能力,还培养了他们的创新思维和团队合作精神。这种教学策略将数学学习与实际生活紧密结合,使学生能够在真实情境中应用数学知识,解决实际问题,真正做到学以致用。

五、生活情境教学策略的挑战与对策

生活情境教学策略在小学数学课堂中应用广泛,但也面临许多挑战。教师在设计和实施生活情境教学时,往往需要投入大量的时间和精力。创设与教学内容紧密相关且贴近学生生活的情境需要教师具备高度的创造力和专业素养。因此,教师在日常教学中可能会感到工作负担加重。为了应对这一挑战,学校和教育部门应加强对教师的培训和支持,提供更多的资源和工具,帮助教师更有效地设计和实施生活情境教学。生活情境教学要求教师具备较强的综合素质,不仅要掌握扎实的数学知识,还需要了解学生的生活背景和兴趣爱好。这对教师提出了更高的要求。部分教师可能因为缺乏相关经验而感到困难。因此,教师应积极参与专业发展培训,学习先进的教学方法和案例,提升自身的专业水平。同时,教师之间可以通过教研活动和经验交流,分享教学经验和成功案例,共同提高教学能力。

学生个体差异也是生活情境教学面临的一个挑战。不同学生对生活情境的理解和接受能力存在差异,教师在设计教学情境时需要考虑到这些差异,确保每个学生都能参与其中并有所收获。为此,教师可以采用分层教学策略,根据学生的不同水平和需求,设计不同层次的情境任务,使每个学生都能在适合自己的情境中进行学习。此外,教师应注重课堂的互动和反馈,及时了解学生的学习情况,调整教学策略,确保每个学生都能得到

有效的指导和帮助。教学评价方式的多样化也是生活情境教学的一个重要方面。传统的评价方式往往侧重于书面考试,难以全面反映学生在生活情境教学中的学习成果。因此,教师应采用多元化的评价方式,如过程性评价、表现性评价和自我评价等,全面了解学生在实际情境中的表现和进步。这不仅有助于教师掌握学生的真实学习情况,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。

生活情境教学还需要家长的支持与配合。家长在家庭中可以通过创设数学情境,帮助孩子巩固课堂上学到的知识。然而,部分家长可能由于自身数学素养不足或时间限制,难以有效参与孩子的数学学习。为此,学校可以通过家长会、家庭教育讲座等形式,加强家校合作,向家长介绍生活情境教学的重要性和具体方法,鼓励家长积极参与孩子的数学学习过程。虽然生活情境教学在提升学生数学理解力和应用能力方面具有显著优势,但其在实际应用中也面临诸多挑战。通过加强教师培训、灵活设计教学情境、采用多元化评价方式以及加强家校合作,可以有效应对这些挑战,充分发挥生活情境教学的优势,促进学生的全面发展。

结语

生活情境教学在小学数学课堂中的应用,能够有效提升学生的数学理解力和应用能力。通过将数学知识融入学生熟悉的生活情境中,学生不仅能够更好地理解抽象的数学概念,还能增强其实际问题解决能力和创新思维。这种教学策略虽然面临诸多挑战,但通过加强教师培训、灵活设计教学情境、采用多元化评价方式以及加强家校合作,可以有效应对这些问题。生活情境教学不仅为学生提供了一个丰富的学习环境,也为教师提供了创新的教學方法,有助于促进学生的全面发展和综合素质的提升。

参考文献

- [1] 王晓梅. 生活情境教学对小学数学课堂的启示[J]. 教育研究, 2020, 41(3): 45-50.
- [2] 李明. 基于生活情境的小学数学教学策略研究[J]. 基础教育研究, 2019, 38(2): 88-93.
- [3] 陈华. 小学数学生活化教学的实践与思考[J]. 当代教育科学, 2018, 36(1): 65-70.
- [4] 刘婷. 生活情境教学在小学数学中的应用研究[J]. 小学教学参考, 2021, 39(5): 32-37.
- [5] 张丽丽. 小学数学生活化教学的探索与实践[J]. 教学与管理, 2017, 35(4): 102-107.
- [6] 赵健. 建构主义视角下的生活情境教学法研究[J]. 教育理论与实践, 2019, 34(6): 56-60.