

反思性教学在小学语文学科中的可行性和效果研究

李建国

临沂经济技术开发区第一实验小学

摘要：在当今社会，教育被视为推动国家进步和个体发展的关键力量，而语文教育作为学科体系的核心之一，更是承载着培养学生全面发展的使命。然而，在小学语文学科的教学实践中，我们也不可忽视当前普遍存在的一系列挑战与问题。传统的教学方法难以完全满足学生个性化学习的需求，而教学效果的提升亟待一种更为创新和符合学科特性的教学策略。在这一背景下，反思性教学作为一种强调学生思考、批判性思维和自我调节的教学模式，引起了广泛关注。本文将探讨反思性教学在小学语文学科中的可行性和效果，并通过深入剖析实际教学过程中的运用，探讨其对提高学生语文素养、培养批判性思维以及促进全面发展的潜在价值。通过对这一教学模式的理论探讨和实践分析，本文旨在为小学语文教育提供一种新的教学思路，以期激发学生学习的兴趣、激发创造性思维，进一步推动小学语文教学质量的提升。

关键词：反思性教学；小学语文；阅读；写作；可行性效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.049

引言

在当今日新月异的社会背景下，教育一直被认为是国家繁荣和社会进步的基石。小学语文教育，作为学科中的支柱，承载着培养学生综合素养、语言表达能力和文化品位的重任。然而，传统的教学方法在适应学生个性化需求、激发创造性思维方面显得愈发力不从心。学科知识的单向传授难以激发学生的主动学习兴趣，更缺乏培养他们批判性思考和自主学习的机会。在这一背景下，反思性教学崭露头角，成为引起广泛关注的教育创新。这一教学模式强调学生通过对自身学习经验的主动反思，培养对知识的深层理解和自我管理能力。然而，对于小学语文教育而言，目前尚缺乏对反思性教学在实际应用中的深入研究。因此，本研究旨在探讨反思性教学在小学语文学科中的可行性和效果，以为小学语文教育提供更具实践指导性的教学策略，从而更好地满足学生全面发展的需求，促进语文教育质量的提升。通过深入剖析理论与实践的结合，本研究将为小学语文教学的改革提供有益的参考和启示。

一、当前小学语文教学的挑战与问题

现阶段，小学语文教学面临着一系列复杂而严峻的挑战与问题，传统的教学方法往往侧重于知识的灌输，忽视了学生个体差异和认知水平的多样性。这种单一模式的教学难以激发学生的学习兴趣，阻碍了他们对语文

学科的深层次理解，同时信息时代的快速发展使得学生面对的学科知识量庞大，而教师在有限的课堂时间内难以涵盖所有内容，导致课程的碎片化和知识的零散性，难以形成系统性的学科结构。此外，学生在语文学科中普遍存在的写作能力不足、阅读理解能力不强等问题也是当前教学亟待解决的难题。因此，我们迫切需要一种更为灵活、创新的教学模式，以更好地满足学生个性化的学习需求，培养其全面发展所需的语文素养。

二、反思性教学的概念及其在教育领域的应用

（一）反思性教学与构建知识结构的关联

反思性教学的理论基础之一在于其与学生知识结构的建构有着密切关联。该教学模式通过引导学生主动对学习经验进行反思，使得他们能够更全面、深刻地理解和吸收所学知识。基于庞大的认知心理学理论支持，反思性教学被视为促使学生进行元认知（metacognition）的有效手段。学生通过思考自己的学习过程，了解自己的学习策略、知识结构，进而更好地应对新知识的学习。这种与构建知识结构的紧密关系，为学生提供了更有深度和广度的学习体验，从而在理论上确立了反思性教学的基础。

（二）反思性教学与批判性思维的培养

反思性教学的另一理论支撑在于其与批判性思维的培养相互交织。教育理论界普遍认同，批判性思维是终

身学习和解决问题的关键能力。反思性教学通过引导学生主动思考、评估和分析自己的学习过程，培养了他们对知识和信息的审慎态度，进而促使他们形成独立、有深度的思考。这种在实践中培养学生批判性思维的方式，使得他们能够更好地面对复杂的学科问题和现实挑战。

（三）反思性教学与自主学习的相互促进

自主学习理念是当前教育领域的热点之一，而反思性教学则被视为促进学生自主学习的有效途径。在教育心理学的视角下，学生通过对自己学习行为的反思，增强了对学习的主动控制。通过对目标的设定、学习策略的选择以及学习效果的评估，学生逐渐培养了自主学习的意识和能力。反思性教学在实践中注重引导学生逐步摆脱对教师的依赖，使得他们能够更自觉地掌握学科知识，实现自主学习的目标。

（四）反思性教学与情感认知的整合

情感认知在学习过程中发挥着重要作用，而反思性教学正是注重在情感层面引导学生对学习经验进行思考。心理学研究表明，情感体验与学习深度和效果密切相关。通过反思，学生能够更清晰地了解自己的学习情感，包括兴奋、挫折、困惑等，从而更有效地应对学业挑战。反思性教学在情感认知的整合上，旨在培养学生积极面对学科学习，提升其学习的主观幸福感，为其发展创造性思维和解决问题的能力奠定了基础。

三、反思性教学的理论基础

反思性教学的理论基础之一在于其与学生知识结构的建构有着密切关联。该教学模式通过引导学生主动对学习经验进行反思，使得他们能够更全面、深刻地理解和吸收所学知识。基于庞大的认知心理学理论支持，反思性教学被视为促使学生进行元认知（metacognition）的有效手段。学生通过思考自己的学习过程，了解自己的学习策略、知识结构，进而更好地应对新知识的学习。这种与构建知识结构的紧密关系，为学生提供了更有深度和广度的学习体验，从而在理论上确立了反思性教学的基础。同时反思性教学的另一理论支撑在于其与批判性思维的培养相互交织。教育理论界普遍认同，批判性思维是终身学习和解决问题的关键能力。反思性教学通

过引导学生主动思考、评估和分析自己的学习过程，培养了他们对知识和信息的审慎态度，进而促使他们形成独立、有深度的思考。这种在实践中培养学生批判性思维的方式，使得他们能够更好地面对复杂的学科问题和现实挑战。

四、反思性教学在小学语文教学中的应用策略

（一）教师引导学生进行自我观察

在教师引导学生进行自我观察的过程中，首要任务是创设积极的学习环境。教师应通过亲和力和鼓励的言行，营造一个安全、开放、尊重的氛围，使学生在自我观察时感到放心和愿意分享自己的观察和感受。这种积极的学习环境能够激发学生对学习的兴趣，培养其对语文学科的自信心，为进一步的反思性教学奠定基础。在自我观察的过程中，教师需要引导学生设立明确的学习目标。通过明确目标，学生能够更有针对性地进行自我观察，关注与目标相关的学习行为和效果。教师可以通过与学生共同制定学习目标，使学生在观察中更具主动性，增强他们对学习的掌控感，培养自我管理的能力。同时教师在引导学生进行自我观察时，需要提供有效的工具和指导。这包括设计简明扼要的自我观察表，帮助学生有系统地记录自己的学习过程和心理体验。同时，通过提供具体而有针对性的问题，引导学生深入思考，使自我观察更加有深度和价值。通过这样的工具和指导，学生能够更全面地认识自己的学习状态，有助于制定有效的学习策略。在教师引导学生进行自我观察的过程中，鼓励学生分享和交流观察心得是至关重要的一环。通过组织小组讨论、班级分享等形式，促使学生将个体观察融入到集体中，学生之间的互动和分享能够为彼此提供新的视角和思考方式，有助于拓展学生的观察广度，促进共同进步。教师在这一过程中既是引导者又是参与者，通过与学生一同交流，共同反思，营造合作共赢的学习氛围。这种互动过程不仅有助于加深学生对学科的理解，也培养了学生团队协作和沟通的能力。

（二）语文阅读教学中的反思性引导

在语文阅读教学中，教师的反思性引导的第一步是引导学生审慎选择阅读材料。通过帮助学生了解不同类

型的文本、题材和难度，教师可以引导学生根据自己的兴趣和水平选择适合自己的阅读材料。这样的引导能够使学生在阅读过程中更有针对性，提高阅读的主动性和效果，同时培养学生对阅读选择的理性思考和决策能力。同时在反思性引导中，教师需要鼓励学生不仅关注阅读的结果，更注重阅读过程的感悟和体验。通过提问和讨论，教师引导学生深入思考他们在阅读过程中遇到的困惑、感动、思考等情感和认知层面的体验。这样的反思能够使学生更深刻地理解文本，提升他们的阅读情感与认知水平，同时培养对文学作品的审美感受和品味。并且在语文阅读教学中，学生常常使用各种阅读策略，而教师的反思性引导可以帮助学生分析这些阅读策略的有效性。通过询问学生在阅读过程中采用了哪些策略，以及这些策略是否帮助他们更好地理解 and 把握文本，教师引导学生认识到自己的阅读习惯和策略，并在反思中调整和优化这些策略，提高阅读的效率和深度，反思性引导还需要在实际阅读挑战中培养学生解决问题的能力。教师可以设计一些具有挑战性的文本，引导学生面对文本中的难点、未知词汇或复杂句子时，通过反思和合作解决问题。这样的实际挑战既能激发学生克服困难的勇气，又能培养他们独立解决问题的能力，使学生在阅读中能够更深层次地理解和运用语文知识。

（三）写作教学中的反思性指导

在写作教学中，教师的反思性指导应该始于学生对写作主题和目的的审慎选择。通过提出问题、进行讨论，教师可以引导学生深入思考他们写作的目的是什么，选择一个符合自己兴趣和意图的写作主题。这样的指导有助于学生更有针对性地展开写作，确保其在写作过程中能够明确表达个人观点，培养学生对写作目的的敏感性和目标感。同时教师的反思性指导要求学生在写作过程中进行反思和修改。通过定期的写作工作坊、个别指导等方式，教师可以引导学生审视自己的写作，关注语言表达是否精准、逻辑是否清晰、结构是否有层次感等方面。通过询问关键问题，如“你的写作目标是否达到了？”，“有哪些地方可以进一步改进？”等，教师引导学生不断优化写作，提高其写作水平。反思性指导还需要引导

学生合理运用写作策略和技巧。教师可以在写作过程中介绍不同的写作技巧，例如合理组织结构、使用恰当的修辞手法等，并在学生的写作中引导他们灵活运用。通过反思性的指导，学生能够更深刻地认识这些策略和技巧的实际运用效果，从而培养他们的写作思维和技能。而在反思性指导中，教师还应提倡学生相互交流与合作。通过组织小组讨论、互评等方式，学生可以分享彼此的写作心得、经验和建议。教师可以通过提出问题引导学生对他人的作品进行评价，同时促使学生对自己的写作进行深入反思。这样的交流与合作能够激发学生的创作灵感，拓展他们的视野，使写作变得更加富有活力与创造力。

结语

在小学语文教学中引入反思性指导，无疑为学生的语文学科发展提供了一种有益的教育策略。通过审慎选择写作主题和目的，学生在写作中能够更加明确自己的写作目标，有助于培养学生对写作目的的敏感性和目标感。在写作过程中进行反思和修改，使学生能够主动审视自己的写作，关注语言表达是否精准、逻辑是否清晰，从而提高了学生的写作水平。此外，引导学生合理运用写作策略和技巧，培养了学生的写作思维和技能。最后，提倡学生相互交流与合作，为学生提供了更广阔的写作视野，激发了学生的创作灵感。因此，反思性指导在小学语文教学中的应用不仅有助于学生全面发展，更符合培养创新思维和解决问题的综合素养的教育目标。通过教育者与学生的共同努力，将反思性指导融入语文教学的实际过程，必将为提升小学生语文素养和发展综合能力做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 严愈敏. 浅谈中学语文反思教学[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (23): 356-356.
- [2] 闫丽花. 浅谈对初中语文教学的反思[J]. 才智, 2013, (31): 147-147.
- [3] 郭丽, 张春杰. 反思教学在中学语文实践中的有效应用初探[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2015, (8): 65.