

# 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学模式探索

李伟锴

南雄市主田镇莲花中心小学

**摘要：**道德与法治课程作为义务教育阶段的思政课，肩负着培养时代新人的重任。新课标明确提出以培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等核心素养为目标。如何在小学道德与法治课堂上落实核心素养目标，实现立德树人的根本任务，成为教育实践中亟待解决的重要问题。本文在深入解读新课标精神的基础上，通过实证研究，探索了基于核心素养的小学道德与法治课堂教学的具体实践路径，包括创设情境化教学情境、采用组织协作式教学模式、实施项目化课程设计、开展表现性评价等，并取得了良好的教学效果，为推动道德与法治课程改革提供了经验借鉴。

**关键词：**道德与法治课程；核心素养；课堂教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.224

## 引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，要坚持三个相统一，即“教书育人”和“立德树人”相统一，理论教学和实践养成相统一，灌输知识和身心培养相统一。这为新时代学校思想政治理论课建设指明了方向。作为义务教育阶段的思政课，道德与法治课程肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，其课程目标的制定和教学实施都需要紧跟新时代要求。

2022年修订发布的《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”），明确提出以培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等核心素养为目标。如何在小学道德与法治课堂上有效落实这一目标，成为新时期课程改革的重点和难点。

当前，学界和教育实践界对基于核心素养的课程教学模式展开了广泛探索。有学者提出“情境化教学”（让·莱夫（Jean Lave）1990年），“组织协作式教学”（Palincsar 1982年），“混合式项目化教学”（马宁，2020）等理论模型。但这些研究多集中在语文、数学等学科，鲜有关于小学道德与法治课堂的实践探索。基于此，本文通过实证研究，尝试探索基于核心素养的小学道德与法治课堂教学模式，以期为推动道德与法治课程改革提供经验参考。

## 一、创设情境化教学情境，激发学生的情感体验

新课标明确指出，道德与法治课程应将课程内容与学生的实际生活密切结合，使学科逻辑与生活逻辑相融合。因此，在小学道德与法治课堂教学中，创设情境化教学情境是一个重要的环节，它不仅有利于激发学生的情感体验，增强对知识的内化，更有助于培养学生的核心素养。

### （一）情境创设的重要性

情境化教学是指教师在课堂教学中设计与学生生活实际相结合的情境，引导学生亲身体验，从而深入理解

知识内涵，发展能力素质。对于道德与法治课程而言，情境创设尤为重要，主要体现在以下几个方面：

第一，情境化教学有助于激发学生的情感体验，增强对道德知识的内化。道德与法治课程的目标不仅在于传授知识，更在于引导学生形成正确的道德观念和价值取向。而情境化教学能够让学生身临其境，亲身感受道德行为的内在价值，从而增强对道德知识的认同和内化。如在学习“诚实守信”这一主题时，教师可设置“小明拾到一个钱包”的情境，让学生代入小明的处境，体会他内心的挣扎和最终选择归还钱包的喜悦，进而深刻理解诚实的道德意义。

第二，情境化教学有利于促进知识与实践的深度融合，培养学生的实践能力。道德与法治课程注重学科知识与生活实践的有机结合，要求学生在实际情境中运用所学知识解决问题。情境化教学能够为学生提供这样的实践机会，让他们在体验中学习、在实践中提高。如在学习“暴增的垃圾”时，教师可设置“我是环保小卫士”的情境，让学生自主探讨垃圾暴增的原因，如何减少垃圾的排放，保护我们宝贵的生存空间，并制定相应的行动方案，在实践中培养他们的环保意识和责任担当。

第三，情境化教学有助于培养学生的核心素养。新课标明确提出，道德与法治课程应以培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等核心素养为目标。而情境化教学能够为学生提供实践锻炼的平台，在体验中发展学生的思维品质、情感修养和行为习惯，促进核心素养的全面发展。如在学习“白白的大米哪里来”时，教师可设置“学生参加插秧的劳动”情境，引导学生体验农民伯伯劳动的艰辛，并在小组讨论中发展他们的批判思维，最终内化“尊重和珍惜劳动成果，不浪费粮食”的价值观。

### （二）情境创设的具体策略

面对新课标提出的核心素养培养目标，教师应在课

课堂教学中有针对性地设计情境化教学情境，并采取以下具体策略：

1. 设置真实情境，引发学生的共鸣感。情境的设置应尽量贴近学生的实际生活，让他们能够代入其中，充分感受情境中人物的内心体验和外在行为。这种真实感能够增强学生的代入感，激发他们的情感共鸣，有利于对知识和价值观的内化。

以“校园里的冲突”一课为例，教师可设置“小明和小华上下楼梯”的情境。在这一情境中，学生能真切感受到小明和小华解决冲突的内心的喜悦和满足感，体会到正确对待矛盾冲突的道德情操。教师适时引导学生思考：这个冲突为什么会发生？他从中收获到了什么？如果每个人有了冲突都主动道歉，校园会是什么样子？通过这种情境式的教学，学生不仅能掌握相关知识，更能亲身感受到“团结友爱”的道德价值，增强维护良好校园秩序的责任意识。

2. 设置模拟情境，丰富学生的体验。除了真实情境，教师也可以设计一些模拟情境，让学生在扮演角色的过程中，体验不同视角下的处境和感受。这种模拟体验不仅能增强学生的代入感，还有利于培养他们的同理心和角色意识。

例如，在学习“遵守法律，维护公平正义”时，教师可设计“我是小法官”的模拟情境。在这一情境中，学生分组扮演原告、被告、法官等不同角色，根据法律法规处理一起法律纠纷案件。通过角色扮演，学生不仅能掌握相关法律知识，更能体验到公正审判的意义，增强维护公平正义的责任感。教师可适时提出问题，引导学生反思自己的行为，分析案件中涉及的道德法治问题，最终内化正确的法律观念。

3. 设置开放情境，激发学生的探究欲望。除了真实情境和模拟情境，教师还可以设计一些开放性的情境问题，引发学生的探究欲望，培养他们的思维品质。这种探究式的情境设计，不仅能促进学生主动思考和交流，还有利于培养他们的批判思维和创新意识等核心素养。

例如，在学习“减少垃圾，变废为宝”时，教师可设置“如何有效利用身边的资源，共建美丽家园”这样的开放性情境。在这一情境中，学生需要结合自身经验和所学知识，自主探讨如何循环利用废弃物，进行垃圾分类等环保措施，并在小组讨论中交流分享，最终形成切实可行的行动方案。在这个过程中，学生不仅能掌握垃圾分类等环保知识，更能培养他们的问题意识、合作精神和创新能力。

## 二、采用组织协作式教学模式，培养学生的社会性发展

新课标明确提出，道德与法治课程应注重学生在课程学习中的实践活动，强调学以致用、知行合一，实现学科逻辑与生活逻辑的统一。因此，在小学道德与法治

课堂教学中，采用组织协作式教学模式是一个很好的选择，它不仅有利于引导学生主动参与，发展他们的社会性，还有助于培养学生的核心素养。

### （一）组织协作式教学模式的特点

组织协作式教学模式是一种典型的过程导向型教学模式。它的核心特点主要体现在以下几个方面：

第一，注重学生的主体地位。组织协作式教学要求教师设计合作探究性任务，引导学生在小组内讨论交流、共同探究，从而成为学习的主动参与者。这种模式打破了传统的“灌输式”教学，让学生成为知识的建构者和实践的执行者。

第二，强调合作交流的过程。在组织协作式教学中，小组合作探讨、交流观点是一个关键环节。学生在小组内分工合作、互帮互助，不仅能加深对知识的理解，还能发展沟通表达、团队合作等能力。教师适时提出问题，引导学生深入思考，促进知识、技能和情感的融合发展。

第三，注重实践应用的培养。组织协作式教学要求学生在合作探究的过程中，将所学知识应用于实际问题的解决，培养他们的实践能力。同时，教师还可以设计综合性的实践任务，让学生在实践中发展创新精神和责任担当。

### （二）组织协作式教学在道德与法治课中的实践

以“从‘白色污染’说起”为例，教师可设计小组探究性任务，如“塑料制品为什么会被广泛使用，让我们一起来探究塑料有哪些性能”。在这一任务中，学生先独立思考，然后在小组内讨论交流各自的想法，最后由小组代表进行汇报展示。

在小组讨论和交流的过程中，学生不仅能掌握环境保护的相关知识，还能发展沟通协作、批判思维等能力。例如，在讨论如何减少塑料污染时，学生可以交流自己的生活习惯，提出限制使用一次性塑料制品、保护河流等措施，并相互评判可行性。通过这种合作探究，学生不仅能增强环境保护的意识，更能培养他们的社会责任心和团队协作精神。

在实施组织协作式教学时，教师还可以设置角色分工，如将学生分为提出问题、收集资料、分析讨论、总结展示等角色，引导他们在分工合作中发挥各自的特长。这不仅能确保每个学生都能参与其中，发挥主体作用，而且有利于培养他们的领导力、交流能力等核心素养。

例如，在学习“网络新世界”时，教师可以设置“我是小网管”的角色任务。学生分组后，有的负责调查身边人的网络使用状况，有的负责设计网络文明公约，有的负责在网上发起“文明上网”的倡议，还有的负责总结心得体会。在分工合作中，学生不仅能掌握网络文明的相关知识，更能培养良好的网络行为习惯，维护网络环境，增强网络安全意识，做文明网民。

### （三）组织协作式教学的优势

事实证明，组织协作式教学模式在小学道德与法治课堂中具有重要优势：

第一，它能引导学生主动参与，培养他们的自主学习和合作交流能力。相比传统的“灌输式”教学，组织协作式教学让学生成为学习的主体，在小组合作中主动思考、交流观点，不仅能增强他们的学习兴趣，还有利于发展自主学习、沟通表达等核心素养。

第二，它能促进知识、能力、情感态度的有机融合，推动学生核心素养的整体发展。在小组合作探究中，学生不仅能学习相关知识，还能发展批判思维、合作精神等能力，同时内化正确的价值观念。这种知识、能力和情感的融合发展，有利于学生核心素养的全面培养。

第三，它能培养学生的社会性，增强他们的社会责任感。组织协作式教学要求学生在小组内分工合作、彼此支持，这种集体参与和团队合作的过程，有助于培养学生的社会交往能力、同情心和集体荣誉感，增强他们的社会责任意识。

### 三、实施项目化课程设计，提升学生的实践能力

新课标明确要求，道德与法治课程应注重学生在真实情境中的实践活动，将学科知识与生活实践相结合，实现知行合一。因此，在小学道德与法治课程设计中，采用项目化的方式是一个有效策略，它能创设丰富的实践情境，培养学生的实践能力，促进知识技能与价值观念的融合发展。

#### （一）项目化课程设计的意义

项目化课程设计是指教师根据课程目标，设计综合性的实践项目，组织学生开展协作探究和实践活动。这种设计方式具有以下优势：

一是能创设丰富的实践情境，增强学生的参与感。项目化设计为学生提供广泛的实践机会，让他们在解决实际问题中感受知识的应用价值，提高学习的主动性。

二是能培养学生的实践能力和创新精神。学生在完成项目任务中，能发展问题发现、信息收集、方案设计等实践能力，增强创新思维。

三是有助于实现知识、能力、情感的融合发展。项目设计融合了情境创设、合作探究、实践应用等策略，促进学生多方面素质的全面发展。

#### （二）项目化课程设计在道德与法治课中的实践

教师可设计主题项目、社会实践项目、综合探究项目等，引导学生开展综合实践。

以“网络新世界”为例，教师可设计“我是小网管”主题项目，包括调查网络使用问题、设计公约、发起倡议等，让学生在实践中学习知识、培养能力。

在“珍惜资源，保护环境”中，教师可设计“绿色校园行动”社会实践项目，组织学生开展资源回收、绿

化美化等活动，培养环保意识和行动力。

在“遵守法律，维护公平正义”中，教师可设计“我是小法官”综合探究项目，引导学生在分析案情、论证判决中，学习法律知识，发展批判思维和合作能力。

#### （三）项目化课程设计的实施策略

一是合理设计项目主题，与课程目标相吻合。项目应充分考虑学生特点，与课程重点难点相契合，确保学生达成预期效果。

二是构建多元化的实践活动，培养全面素质。项目内容应包括调研、设计、实施、反思等环节，引导学生发展合作、交流、创新等能力。

三是注重过程指导和结果评价相结合。教师应适时给予指导和反馈，关注学生全面表现，促进持续进步。

#### 四、开展表现性评价，促进学生全面发展

新课标指出，道德与法治课程应根据学生的实际表现进行发展性评价，注重过程评价，促进学生的全面发展。因此，在教学评价上应采取表现性评价，关注学生的知识运用、能力发展和价值养成。

表现性评价强调通过设置实际情境任务，让学生发挥所学知识和技能进行实践操作，教师根据学生的实际表现进行综合评价。以“遵守法律，维护公平正义”为例。教师可设计“我是小法官”主题实践活动。学生分组扮演原告、被告、法官等角色，根据法律法规处理一起法律纠纷案件。教师可从学生的角色扮演、论证质量、合作交流等方面进行综合评价，并给予针对性的反馈，促进学生知识、能力、情感的协调发展。

实践证明，表现性评价有利于培养学生的核心素养。一方面，它能引导学生主动运用所学知识和技能解决实际问题，培养其实践能力和问题解决能力；另一方面，它注重对学生全面发展的评价，有助于教师及时发现并针对学生的不足进行改进，促进学生核心素养的整体发展。

总之，基于核心素养的小学道德与法治课堂教学应注重情境创设、教学模式改革、课程设计创新，以及表现性评价等方面的实践探索。通过这些举措，不仅能够有效落实新课标的核心要求，更能促进学生核心素养的全面发展，为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 王琳. 核心素养导向下小学道德与法治教学路径探究 [C]. // 教育教学与管理论坛论文集. 2024: 1-5.
- [2] 杨庆玲. 小学道德与法治核心素养的培养策略 [C]. // 教育教学与管理论坛论文集. 2024: 1-5.
- [3] 谭佩红. 基于核心素养下的小学道德与法治教学策略 [C]. // 教育教学理论与研究论坛论文集. 2024: 1-4.