

小学语文作文教学中整合层递式教学理念的思考

向秋卓玛

西藏自治区昌都市察雅县阿孜乡小学

摘要：作文教学是小学语文教学的重要组成部分，对于培养学生的语言表达能力、思维能力和创新能力具有重要意义。然而，传统的作文教学模式存在着一些问题，为了改善这一现状，本文提出了在小学语文作文教学中整合层递式教学理念的思路。层递式教学理念强调教学内容的循序渐进和由浅入深，注重学生的主体地位和个性化发展，倡导开放性和互动性的教学方式。本文从层递式教学理念的内涵出发，分析了其在小学语文作文教学中的应用价值，并就教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面提出了整合层递式教学理念的具体策略。通过整合层递式教学理念，可以有效提高小学语文作文教学的针对性和实效性，激发学生的写作兴趣，提升学生的写作能力和综合素养。

关键词：小学语文；作文教学；层递式教学理念；整合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.035

引言

随着新课程改革的不断深入，语文教学提出了更高的要求，即注重培养学生的语言建构和运用能力，发展学生的思维品质和创新意识。然而，当前小学语文作文教学还存在着一些亟待解决的问题，制约了作文教学质量提高，影响了学生写作能力的发展。为了改善这一现状，需要在传统教学模式的基础上，积极探索新的教学理念和方法。层递式教学理念是一种新型的教学理念，强调教学内容的循序渐进和由浅入深，注重学生的主体地位和个性化发展，倡导开放性和互动性的教学方式。将层递式教学理念整合到小学语文作文教学中，对于提高教学质量和效率、激发学生的写作兴趣、促进学生写作能力的发展具有重要意义。

一、层递式教学理念的内涵

层递式教学理念是一种以学生发展为中心、以能力培养为重点、以过程参与为途径的新型教学理念。它主要包含以下几个方面的内容：

（一）教学内容的循序渐进和由浅入深

层递式教学理念强调教学内容的循序渐进和由浅入深，即根据学生的认知发展规律和学科特点，将教学内容划分为若干个层次，从易到难、从简单到复杂、从具体到抽象地安排教学内容，使学生能够在原有知识经验的基础上，逐步掌握新的知识和技能。这种教学内容的递进安排，有利于学生建构完整的知识体系，提高学习效率和质量。

（二）学生主体地位和个性化发展的重视

层递式教学理念强调学生的主体地位和个性化发展，即在教学过程中，要充分尊重学生的个体差异和发展需求，为学生提供自主学习、合作探究、展示交流等多样

化的学习机会，鼓励学生根据自己的兴趣爱好和特长进行个性化发展。这种以学生为中心的教学方式，有利于调动学生的学习积极性，发挥学生的主观能动性，促进学生的全面发展。

（三）开放性和互动性教学方式的倡导

层递式教学理念倡导开放性和互动性的教学方式，即打破传统的“一言堂”式教学模式，营造民主、平等、开放的教学氛围，鼓励师生之间、生生之间的多向互动和交流，引导学生主动参与到教学过程中来。这种互动式教学方式，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神，提高教学的针对性和实效性。

二、层递式教学理念在小学语文作文教学中的应用价值

（一）有利于优化作文教学内容，提高教学针对性

传统的小学语文作文教学内容存在单一性、缺乏系统性和连贯性的问题，难以满足不同学生的发展需求。运用层递式教学理念优化作文教学内容，可以根据学生的认知发展水平和语文学科特点，科学设置分层递进的作文教学目标，合理规划作文教学内容的梯度安排，实现由浅入深、由易到难、循序渐进的教学内容递进。具体而言，低年级阶段可以侧重培养学生的写作兴趣和观察能力，引导学生学会用语言表达自己的所见所闻；中年级阶段可以侧重指导学生掌握写作方法和技巧，提高语言组织和表达能力；高年级阶段可以侧重训练学生的写作思维，提升文章的思想性和艺术性。通过这种分层递进的教学内容安排，学生能够在原有写作经验的基础上，逐步掌握更高层次的写作知识和能力，不断提高写作水平。同时，层递式教学内容的组织方式也有利于加

强作文教学与其他语文模块的联系，促进语文知识的综合运用，提高作文教学的针对性和实效性。

(二) 有利于创新作文教学方法，激发学生写作兴趣

运用层递式教学理念创新作文教学方法，可以采用多种多样的教学形式，如写作示范、合作写作、交流讨论、评改反馈等，为学生提供更多亲身参与写作实践的机会。这种教学方式有利于充分发挥学生的主体作用，鼓励学生自主写作、合作写作、展示交流，在实践中掌握写作技能。同时，开放性和互动性的教学氛围，也有利于激发学生的写作兴趣和热情。在轻松愉悦的写作体验中，学生不仅能提高写作能力，还能培养良好的写作习惯和情操，为终身写作打下坚实基础。此外，多元互动的教学方式还有利于促进师生之间、生生之间的交流互动，形成良性的写作学习共同体。教师可以根据学生的写作表现，及时给予个别指导和反馈；学生之间也可以相互启发、相互帮助，在合作探究中共同进步。这种民主平等的教学氛围，有利于充分调动学生的学习积极性，激发学生的写作潜能，促进学生写作个性的形成和发展。

(三) 有利于促进学生写作能力的发展，提升综合语文素养

小学阶段是培养学生写作能力的关键时期，对学生今后的语文学习和终身发展有着深远影响。在这个阶段，运用层递式教学理念指导写作教学，能够充分考虑学生的认知水平和写作心理特点，从浅到深、由易到难地设计写作任务和训练，引导学生循序渐进地掌握写作知识和技巧，逐步提升写作能力。同时，层递式教学理念强调在写作实践中渗透语文基础知识的学习和运用，注重读写结合，促进学生语文综合素养的提高。此外，这一理念尊重学生的个性差异，鼓励学生根据自身的兴趣特长进行写作探索，最大限度地发掘每个学生的写作潜力，使他们的写作个性得到充分的发展。总之，运用层递式教学理念指导小学语文作文教学，能够促进学生写作能力的发展，提升学生的语文综合素养，为学生的终身发展奠定良好基础。

三、小学语文作文教学中整合层递式教学理念的策略

如何在小学语文作文教学中整合层递式教学理念，需要从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等多个方面入手，采取针对性的策略措施。

(一) 目标策略：制定递进式的写作教学目标

运用层递式教学理念指导小学语文作文教学，首先

需要制定科学合理的教学目标。教学目标的设置应当遵循学生写作能力发展的规律，根据不同年级段学生的年龄特点、认知水平、语文基础等因素，将写作教学目标划分为若干层次，实现循序渐进、由易到难的递进式安排。具体而言，低年级阶段可以侧重培养学生的写作兴趣，引导学生学会观察生活、体验生活，用语言真实地表达自己的所见所闻所感。中年级阶段可以侧重指导学生掌握写作方法和技巧，如观点明确、材料充实、语言生动等，提高语言组织和表达能力。高年级阶段可以侧重训练学生的写作思维，提升文章的思想性和艺术性，培养学生的创新意识和独立思考能力。通过这种分层递进的目标设置，学生能够在原有写作水平的基础上，逐步掌握更高层次的写作知识和能力，不断提高写作水平。同时，明确的阶段性目标也有利于教师科学组织教学，提高教学的针对性和实效性。以小学语文四年级下册第一单元习作《我的乐园》为例，该单元的写作教学目标属于中年级阶段，可以设置为：通过观察身边的人和事，选择一个自己喜欢的场所，以“我的乐园”为题写一篇记叙文。这一目标符合四年级学生的认知水平和写作能力，侧重培养学生观察生活、体验生活的能力，并通过记叙的方式表达自己的感受。在此基础上，教师可以进一步设计递进式的教学活动，如引导学生积累素材、学习记叙文的写作方法、优化语言表达等，循序渐进地提高学生的写作水平，为高年级阶段的写作教学做好铺垫。

(二) 内容策略：构建分层递进的写作教学内容

构建分层递进的写作教学内容是在小学语文作文教学中整合层递式教学理念的重要策略。运用层递式教学理念优化作文教学内容，需要突出内容的分层性和递进性。一方面，教师要根据学生的写作水平和语文学科特点，将写作教学内容划分为若干层次。每个层次的内容都要遵循由浅入深、由易到难的原则，使前后层次之间环环相扣、逐步深入。这样，学生能够在原有知识经验的基础上，不断获得新的知识技能，实现写作能力的螺旋式上升。另一方面，教师还要注意加强写作教学内容与语文其他教学内容之间的联系，促进语文知识的综合运用。与此同时，拓展写作素材也很重要。教师要引导学生关注生活、热爱生活，善于从身边的人和事中发现写作素材，使写作内容更加丰富多彩、贴近实际。在学习六年级下册第五单元习作《插上科学的翅膀飞》时，该单元的写作教学内容属于高年级阶段，可以设置为：通过观察身边的科学现象，选择一个自己感兴趣的科学问题，以“插上科学的翅膀飞”为题写一篇议论文。这一内容旨在培

培养学生的写作思维和创新意识，引导学生关注科学，表达对科学的理解和见解。在此基础上，教师可以渗透修辞教学，学习借鉴名家作品的写作技巧，提高文章的艺术表现力；渗透词语教学，丰富语言表达；并拓展相关的科学素材，使学生的写作内容更加丰富深刻，循序渐进地提高学生的写作水平。

（三）方法策略：采用多元互动的写作教学方法

教学方法是写作教学的关键环节，运用层递式教学理念创新教学方法，需要突出学生的主体地位，注重师生互动、生生互动，营造民主、平等、和谐的写作教学氛围。一方面，要采用多样化的教学形式，激发学生的写作兴趣。另一方面，要注重个别指导，促进学生个性化发展。同时，还要加强师生互动、生生互动，引导学生互相启发、互相帮助，在合作交流中提高写作能力。具体而言，教师可以采用写作游戏、写作比赛、写作沙龙等多种形式，为学生搭建展示交流的平台，激发学生的写作兴趣，可以开展“小小小说书人”活动，让学生自编自演童话故事；可以举办“才艺大赛”，鼓励学生创作小品剧本；也可以组织“作文沙龙”，让学生分享自己的写作作品，相互点评、相互启发。这些生动活泼的教学形式，有利于营造轻松愉悦的写作氛围，调动学生的学习积极性。同时，教师还要注重个别指导，因材施教。对于写作基础薄弱的学生，要给予更多关注和帮助，耐心指导，循循善诱；对于写作兴趣浓厚、有写作特长的学生，要给予更多鼓励和引导，为他们提供深入学习和拓展训练的机会，促进个性化发展。此外，教师还要加强与学生的互动交流，倾听学生的心声，解答学生的疑惑，及时给予反馈和指导。在进行五年级上册第四单元《二十年后的家乡》习作学习中，教师可以组织学生开展“家乡发展规划”的合作探究活动。让学生分组讨论，畅想二十年后家乡的发展蓝图，并创作一篇议论文表达自己的观点和建议。在此过程中，教师可以引导学生互相启发、互相帮助，培养学生的合作意识和创新精神；也可以给予个别指导，促进学生个性化发展；还可以与学生互动交流，解答疑惑，提供反馈，循序渐进地提高学生的写作水平。

（四）评价策略：建立多元化的写作教学评价体系

教学评价是写作教学的重要环节，运用层递式教学理念改进教学评价，需要建立多元化的评价体系，全面、客观、准确地评价学生的写作能力和写作水平。一方面，要采用多种评价方式，如教师评价、学生自评、学生互评等，全面评价学生的写作表现。教师评价是评价的主体，教师要根据科学的评价标准，客观评价学生的写作水平；

学生自评有利于培养学生的自我反思能力，让学生清晰认识自己的写作优缺点；学生互评则可以营造良性的写作学习氛围，引导学生相互启发、相互帮助。另一方面，要制定科学的评价标准，针对不同层次的写作要求，设置相应的评价指标，客观评价学生的写作能力。例如低年级阶段可以侧重评价学生的观察能力、语言表达能力；中年级阶段可以侧重评价学生的语言组织能力、写作方法运用能力；高年级阶段可以侧重评价学生的写作思维能力、创新意识等。同时，评价还要注重激励性和发展性。对于学生的进步，要及时给予肯定和表扬，增强学生的写作自信心；对于学生的不足，要给予积极引导和帮助，促进学生写作水平的不断提高。以四年级下册第四单元习作《我的动物朋友》为例，该单元的写作教学评价可以采取多元化的方式。教师可以根据记叙文写作的要求，制定评价指标，如观察细致程度、语言生动性、结构完整性等，对学生的作文进行评价；同时也可以组织学生开展互评活动，引导学生相互点评，发现彼此的优缺点；还可以让学生进行自评，培养自我反思的习惯。在评价过程中，教师要及时肯定学生的进步，对于不足之处给予耐心指导，促进学生写作水平的不断提升。

结语

综上所述，在小学语文作文教学中整合层递式教学理念，可以有效优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价，从而提高作文教学的针对性和实效性，激发学生的写作兴趣，促进学生写作能力的全面发展。通过实施一系列策略，充分发挥层递式教学理念的优势，可以为学生营造良好的写作学习环境，引导学生循序渐进地掌握写作知识和方法，逐步提高写作水平。未来，随着教育信息化的不断发展，层递式教学理念在小学语文作文教学中的应用还可以进一步拓展。相信通过不断创新和实践，层递式教学理念必将为小学语文作文教学注入新的活力，为学生的终身发展奠定良好的语文素养基础。

参考文献

- [1] 崔永. 层递式教学在作文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2021(11): 124-125.
- [2] 洪胜. 探究小学作文层递式教学法的有效运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(10): 62-63.
- [3] 施晓军. 初中语文作文层递式教学的实践研究[J]. 华夏教师, 2023(03): 85-87.
- [4] 路银花. 层递式教学模式在作文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2023(01): 108-110.