

小学语文群文阅读的教学实践研究

余琪

江西省乐平市第五小学

摘要：教育质量在近年来的不断提升，是国家发展和对人才需求的体现。随着教育改革浪潮的不断推进，教师在不断教学的过程中对理念和方案都需适当做出调整，使小学阶段教学符合当下社会教育的需求，为学生提供更加个性化的教学服务。本文从概念和重要性入手，了解全文阅读的具体作用，在深入具体教学方法，探究新闻阅读在小学语文教学阶段中的具体应用策略。旨在更好地明确学语文教师的教学方向，帮助小学语文教师开展更加高效的阅读教学活动，提高学生阅读效果。

关键词：小学；语文；群文阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.050

引言

阅读对于学生来说是获取外界知识的重要途径，并且良好的阅读状态能够更好地帮助他们在语文学习过程中，不断积累语文素材，形成更加开阔的视野，并且在此基础上学会更多的语文学习技巧，是学生在小学阶段的成长和学习过程中非常重要且不可缺少的学习部分。小学阶段与幼儿园阶段不同，这个阶段学生的阅读能力、理解能力以及学习主动性都比幼儿园阶段强，但仍然需要在教师的引导下，打好前期基础，这样才能够在后续进行主动学习。而我们从学生语文阅读学习的内容中进行观察，会发现学生在小学阶段所要阅读的内容非常的复杂且繁多，这就导致许多学生在阅读的过程中会感到不知所措，不知从何下手。在这个时候，我们教师就可以利用群文阅读这一教学方式来引导学生从一个中心主题入手，开展选择性的阅读。这样就能够在满足学生学习需求的同时，帮助学生养成良好的学习习惯，增加学生对阅读学习的兴趣，提高学生语言和写作技巧，并不断在拓展眼界的同时，升华内涵，提高自身的审美能力和创造能力。

一、关于群文阅读的概念

当前的小学教育已经不仅仅停留在学生的知识提升层面，而更加注重素质教育，也正是因为如此，各种各样创新科学的教学方法也参差不齐。对于小学语文来说，阅读作为学生语文学习中的一个占比较大的部分，对学生写作学习和语言表达也有着重要作用^[1]。就近年来的各大考试来说，阅读在语文试卷中的占比也不断增加，分值也不断增大，从而导致阅读越来越受到人们的关注。那么在这样的教育背景下，群文阅读作为创新阅读教学模式在小学语文教学领域得到广泛的应用。所谓小学群文阅读是指在小学阶段，学生通过阅读各种形式的文本，

如诗歌、寓言、神话、传说、故事等，来增强学生的语文素养、阅读能力和阅读兴趣的教学活动。在小学群文阅读中，教师往往会给学生提供一系列有代表性、值得阅读的文本，然后引导学生对这些文本进行深入的阅读和探究，通过文本帮助学生认识世界、理解生命、感受美好、塑造人格。在这个过程中，学生可以通过朗读、背诵、讨论、写作等方式，全面提高语文能力，同时也能够拓宽视野、增长知识、丰富思想。小学群文阅读是培养学生热爱读书、善于思考、有道德情操和人文精神的重要途径之一。与传统的阅读教学相比，不仅在阅读量上占据一定优势，而且还能够充分的发挥学生的智慧，值得广大语文教师们进行教学应用。

二、关于群文阅读的重要性

（一）激发学生兴趣

无论是哪个学科的课程都一样，兴趣一直都是保证学生学习效果和效率的一个重要指标，学生浓厚阅读兴趣能够帮助他们在阅读教学开展的过程中获得更多的收获^[2]。首先，教师在为学生制定教学主题的时候，需要充分考虑到学生的实际情况和学习需求，提前调查好这个年龄阶段学生之间所流行的兴趣爱好，利用学生所感兴趣的元素来制定教学主题和教学方案。然后，在阅读教学的过程中，教师则需要将学习主动权交给，给学生充足的时间针对相应主题进行探讨，让学生对相应阅读主题产生更加深刻的印象。

例如：在进行与民间故事相关的内容，阅读过程中，教师就可以利用多媒体教学手段来将文字转化为生动形象的图片，这样不仅能够满足学生的学习需求，还能够让学生对相关内容产生浓厚的兴趣。

激发学生学习兴趣是保证学生学习效率的基础，能够让学生有限的课堂时间内完成更加高效的阅读活动。

（二）提高阅读质量

小学阶段的学生对于一些语文基础知识的掌握还不是很充足，这就导致许多学生在跟随教师进行学习的过程中会感到十分困难，教师也会因为学生的学习情况而影响教学进度。这时，教师若是能够采用群文阅读的教学方式，就能够用讲解一篇课文的时间来同时实现多篇文章的讲解，在一定程度上缩减了教学时间，也提高了教学效率。同时群文阅读教学方式还能够帮助学生降低阅读困难，将内容相似的文章联系在一起，为学生进行讲解，能够更有助于学生对文章的主要内容和核心内涵进行学习，能够很好地提高学生阅读质量和教师的教学效率^[3]。

（三）提高运用能力

语文是一门语言类学科，对语文教学来说，语言基础是十分重要的。同时，语文对学生的语言运用能力以及语言综合素质要求非常高，这对于小学阶段的学生来说也是一个挑战。这就要求教师在对学生的阅读引导过程中让学生多积累语言素材，并学会将语言素材进行整合和运用。因此教师就可以利用群文阅读这一教学模式来帮助学生通过同一主题下不同文章的阅读来进行比较，分析这几篇文章的异同点，并且将其中最吸引自己的词或段落摘抄下来。

例如：在进行《荷叶圆圆》这篇文章的教学过程中，教师就可以通过讲解让学生从文章中选择一些描写荷叶的优美词语和语句进行摘抄。然后，教师再查找一些同样描写荷叶的文章，将其放在多媒体课件上让学生通过阅读来比较文章的不同。最后，教师引导学生针对阅读情况进行总结。这样的群文阅读方法能够很好地提高学生的语言运用能力和语言素养，有助于加深学生对课文的理解，帮助学生养成良好的语言表达能力和交流能力。

三、关于群文阅读的策略

（一）根据语文教材素材，选择合适阅读题目

小学语文群文阅读是教育部对小学语文教学的要求之一，其核心在于通过阅读不同文本，让学生了解不同的历史、文化、社会和自然现象，帮助学生建立对世界的基本认知，并培养其语文素养和阅读能力。而选择合适的阅读材料和阅读题目，是教师开展小学群文阅读教学的重要环节。教师选择阅读材料应从教材素材中挑选具有代表性、有趣、适合小学生认知水平和兴趣爱好的文章。阅读题目应该紧密结合教材素材，具有启发性，能够引导学生学习和思考，并培养其理解、分析、评价

等语文能力。教师可以根据不同文本的主题和特点，选择不同类型的阅读题目。

例如：在阅读小学二年级的一篇寓言故事《亡羊补牢》的阅读教学过程中，教师能够知道这篇文章主要讲述的是一个生活中常见的道理。那么教师就可以先根据这篇寓言故事提出几个问题来作为主题制定的辅助：这篇文章中所提到的动物和人物有哪些？亡羊补牢所代表的含义是什么？在生活中我们应不应该亡羊补牢？如果不应该的话，为什么？然后，教师在根据这些问题来制定出合适的主题。通过上述这样选择合适的阅读素材，制定阅读题目，可以帮助学生更好地理解故事的情节和人物形象，同时也有助于培养学生的语文阅读能力，是教师开展群文阅读教学的基础。

（二）通过布置阶段任务，保证学生阅读进度

小学生进行群文阅读需要有明确的阅读进度和任务安排，以保证阅读计划的顺利进行^[4]。因此，在教学中，教师可以根据学生的阅读能力和时间安排，制定相应的阶段任务，帮助学生逐步掌握群文阅读的技巧和方法。阶段任务的制定可以结合整个教学计划，按照学年、学期、月份等时间单位进行划分。通过制订阶段任务，学生能够清楚了解每个学习阶段的阅读任务与内容，同时也能有明确的学习目标和完成时间。首先，阶段任务的制定应该具体、合理、可行，既可以充分调动学生的学习积极性，又不过分追求数量而忽视质量。其次，阶段任务的布置应注重个性化和差异化，因为每个学生的阅读能力和兴趣爱好不同，教师可以制订不同阅读任务，针对不同的学生群体，根据学生的需求和兴趣爱好进行任务分配，让每个学生都能有针对性地开展阅读活动，从而保证阅读进度和效果。

例如：在进行小学四年级上册的阅读教学过程中，教师可以采取以下阶段任务布置：第一阶段：学习诗歌，阅读经典名篇。在学期开始的前一个月，要求学生先阅读一些古诗，如《出塞》《凉州词》《夏日绝句》等经典名篇，了解诗歌的基本特点和理解方法，为后续的群文阅读做好铺垫。第二阶段：阅读中国古代神话传说。在学期第一个月，安排学生阅读中国古代神话传说，如《盘古开天辟地》《女娲补天》等，让学生了解古代神话传说的基本内容和文化背景，培养其对神话文化的认知和理解能力。第三阶段：阅读儿童文学作品。在学期第二个月，选择适合小学生阅读的儿童文学作品，如《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》等，让学生了解儿童文学作

品的基本特点和文学表现手法,培养其欣赏文学作品的的能力。第四阶段:阅读科普读物。在学期第三个月,选择适合小学生阅读的科普读物,如《蝙蝠和雷达》《呼风唤雨的世纪》等,让学生了解科学知识和发现规律,培养其科学素养和实践能力。通过以上阶段任务的布置,可以让学生进行系统化的群文阅读,逐步掌握不同类型文本的阅读方法和技巧,提高语文素养和阅读能力。

(三) 通过相应教学手段,激发学生阅读兴趣

群文阅读是一个重要的教育理念和方式,它通过提供多元化的阅读体验,激发学生的阅读兴趣和学习动力。群文阅读应该包括各种类型的阅读材料,如课内教材、儿童文学、科普读物、报刊等,以满足学生不同的阅读需求和兴趣爱好。此外,群文阅读还应该具有互动性和创意性,例如朗读比赛、剧本表演、主题展览、绘画、手工制作等,以激发学生的兴趣和创造力,提高他们的综合素质和个人发展能力。

例如:在进行五年级第六单元“亲情”这个主题的群文阅读教学过程中。首先,教师需要在阅读教学中采用了多样化的阅读材料,包括儿童文学、科普读物、报刊等。教师还鼓励学生自由选择自己喜欢的阅读材料,并给予必要的指导和支持。然后,教师还可以在阅读教学中加入了许多互动性的活动,例朗读比赛、角色扮演、小组合作等。最后,教师还鼓励学生通过各种形式的阅读表达方式,例如绘画、手工制作、漫画创作等,让学生在阅读的基础上,表达自己的感受和理解。通过采取以上群文阅读教学手段,教师能够有效激发学生阅读兴趣和学习动力,让学生在愉悦的阅读氛围中发现阅读的乐趣,逐渐形成了良好的阅读习惯和自主学习能力。

(四) 通过构建开放课堂,引导学生思考探索

开放式教学是一种让学生在自由和开放的环境中建立知识的方法。在群文阅读教学过程中为学生构建开放课堂,是在一种开放的教学环境下,通过多元化的阅读材料和活动,引导小学生思考和探索的教学方法^[5]。群文阅读开放课堂应该具备以下特点:第一,多元化的阅读材料,吸引学生的注意力,满足他们的不同阅读需求;第二,灵活多样的教学方式,如小组合作、角色扮演、讨论等,激发学生的兴趣和积极性;第三,个性化的学习方式,让学生在自由和开放的环境中自主学习和自我探索,提高他们的学习效果和主动性。

例如:在探究中国传统文化与现代文明之间关系的阅读教学过程中,教师就可以通过创建了群文阅读开放

课堂的方式,引导学生不断探索。首先,教师需要为学生提供多样化的阅读材料,包括古代文献、报刊、儿童文学等。学生可以根据自己的兴趣和喜好自由选择阅读材料,并在学习中发现自己对古代文明和现代文明之间的联系和不同之处。然后,教师再用灵活多样的教学方式,如小组合作、角色扮演、讨论等。在小组合作活动中,学生可以自由组队,共同探究祖国古代文化与现代文明之间的联系。最后,教师还可以鼓励学生开展个性化的学习方式,如:自主学习和自我探索。在自主学习中,学生可以根据自己的学习进度和兴趣,自由选择阅读材料和学习方式,实现高效有针对性的学习。在自我探索中,学生可以根据自己的感悟和思考,进行创造性的阅读表达,例如绘画、写作、演讲等,从而进一步加深对古代文明和现代文明之间的认识。通过这样的群文阅读开放课堂教学,学生们在自由和开放的环境中,通过多元化的阅读材料和活动,积极主动地探究中国传统文化与现代文明之间的关系,增强了他们的文化自信和综合素质。

结语

综上所述,阅读对于每位学生来说都是十分重要的,不管是哪一个阶段的学生都能够通过语文阅读获得丰富的知识。同时学生也会因为长时间的阅读而不断开阔眼界,有助于后续能力和知识的发展。群文阅读这种创新型科学教学方式在小学语文教学阶段的运用是符合教育教学发展进程的,与学生来说非常高效,不仅能够带给学生丰富的阅读体验,还能够帮助学生获取丰富的阅读素材,不断提高阅读能力,掌握阅读技巧。

参考文献

- [1] 裴德花. 群文阅读在小学语文课堂中的运用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(7): 91-91.
- [2] 张艳. 群文阅读在小学语文教学中的应用价值[J]. 中外交流, 2020, 027(027): 235.
- [3] 徐玉秀. 浅谈群文阅读在小学语文阅读教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018. DOI: CNKI: SUN: KC JY. 0. 2018-41-088.
- [4] 龚锐贤. 小学语文群文阅读在课堂教学中的应用研究[J]. 读与写: 下旬, 2021(1): 0191-0192.
- [5] 贾军燕. 群文阅读在小学语文教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021(3): 2.