

基于中华优秀传统文化渗透的小学英语教学实践探索

刘助卿

山东省烟台市莱山区实验小学

摘要: 本文探讨了基于中华优秀传统文化渗透的小学英语教学实践。首先,分析了文化融入在小学英语教学中的重要性,并探讨了当前小学英语教学中中国文化缺失的原因。接着,提出了中国文化渗透的途径,包括创设具有文化韵味的英语精品课、创编具有中国传统文化元素的英语绘本、创新校本英语课程、教师了解中华优秀传统文化等。

关键词: 小学英语教学; 中华优秀传统文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.027

引言

在全球化的背景下,英语作为一种国际通用语言,对我国小学生的英语教学至关重要。然而,仅仅学习英语语言技能远远不够,更应该注重培养学生的跨文化意识和国际交往能力。因此,将中华优秀传统文化融入英语教学中,不仅可以增强学生的民族自豪感和文化认同感,还可以促进他们更好地理解 and 交流中华文化。

一、文化融入的重要性

文化融入在小学英语教学中的重要性不可低估。通过将中华优秀传统文化融入英语教学,不仅能够使学习英语更加有趣,还能够激发学生学习英语的热情,提高他们的学习积极性。此外,文化融入还有助于增强学生的文化自信,培养他们的文化意识和国际视野,帮助他们更好地适应未来的国际交往环境。首先,融入中华优秀传统文化能够使英语学习更加有趣。传统文化中的诗词、民间故事、传说等充满了浓厚的文化韵味,将这些元素融入到英语教学中,可以为学生提供丰富多彩的学习体验。例如,通过学习中国古诗词的英译版,学生不仅能够学习到英语表达方式,还能够领略中国古典诗词的优美之处,增加学习的趣味性。其次,文化融入有助于激发学生学习英语的兴趣。学习一门语言不仅仅是学习其语法和词汇,更是了解其所处的文化环境。通过了解中国传统文化,学生可以更好地理解英语的背景和文化内涵,从而更加愿意投入到英语学习中。另外,文化融入还能够增强学生的文化自信。在全球化的今天,了解并珍视自己的文化是非常重要的。通过学习中华优秀传统文化,学生能够更加自豪地展现自己的文化身份,增强对中国传统文化的认同感,提升自信心。

二、小学英语教学中中国文化缺失原因

小学英语教学中中国文化缺失的原因有多方面,主要包括教材内容单一、师资力量不足以及教学方法单一等问题。这些问题导致了缺乏中国文化元素的英语教学,难以激发学生的学习兴趣,同时也增加了文化融入的难度。首先,教材内容单一是导致中国文化缺失的重要原因之一。目前很多小学英语教材内容主要以西方文化为

主,缺乏中国文化元素。这使得学生在学习英语的过程中缺乏对自己国家文化的了解,难以产生对本国文化的认同感和自豪感。因此,需要更新教材内容,增加中国传统文化元素,使学生能够在学习英语的同时了解和尊重自己的文化。其次,师资力量不足也是导致中国文化缺失的重要原因之一。许多英语教师缺乏对中华优秀传统文化的深入了解,无法将其融入到英语教学中去。这使得教师在教学过程中无法有效地引导学生了解和体验中国传统文化,导致文化融入难以实现。因此,需要加强英语教师对中华优秀传统文化的培训和学习,提升其文化意识和水平。另外,教学方法单一也是导致中国文化缺失的原因之一。目前很多英语教学仍然以传统的课堂教学为主,缺乏创新和多样化的教学方法。这种教学模式使得教师在教学中难以将中国文化融入到课堂中去,导致文化传承不畅。因此,需要改变教学方式,采用多种多样的教学方法,如情境教学、游戏教学等,以更好地促进中国文化的传承和发展。

三、中国文化渗透的途径

(一) 创设具有文化韵味的英语精品课

创设具有文化韵味的英语精品课是一种重要的教学手段,可以有效地将中国文化元素融入到英语课程中,提高学生对英语学习的兴趣和积极性。这种课程可以通过多种方式来实现,包括利用中国传统节日、民间故事等元素进行英语教学。首先,可以通过中国传统节日来设计英语精品课。比如,可以以春节、端午节、中秋节等为主题,设计与节日相关的英语教学内容。教师可以向学生介绍这些节日的由来和习俗,然后引导学生进行相关的英语口语练习或书面表达。比如,在春节的课堂上,可以教学生学习春节的习俗,学习相关的英语词汇,然后设计口语对话或撰写作文,表达他们对春节的认识和祝福。其次,可以利用中国民间故事进行英语教学。中国拥有丰富多彩的民间故事,如《孙悟空闹天宫》《白蛇传》等,这些故事不仅具有浓厚的文化底蕴,也能够激发学生的学习兴趣。教师可以选取一些适合学生年龄的民间故事,进行英语阅读理解和口语表达练习。

比如, 可以让学生阅读《三打白骨精》故事, 然后进行角色扮演或小组讨论, 以加深对故事情节和文化内涵的理解。此外, 还可以结合其他具有中国文化特色的内容, 如中国传统艺术、风俗习惯等, 设计丰富多彩的英语课程。比如, 可以组织学生观看京剧或民族舞蹈表演, 然后进行相关的英语听力和口语练习; 也可以让学生了解中国的茶文化或传统节庆习俗, 然后进行英语讨论或写作活动。

(二) 创编具有中国传统文化元素的英语绘本

创编具有中国传统文化元素的英语绘本是一种有益的教学手段, 可以帮助学生通过阅读故事了解中国文化。这样的绘本可以选取中国传统文化中的故事、传说或民间故事作为题材, 将其用英语进行编写, 从而向国际学生传播中国的文化内涵。首先, 可以编写一些以中国古代神话传说为主题的英语绘本。比如, 可以编写《女娲补天》《嫦娥奔月》等故事的英语版绘本。通过这些绘本, 学生可以了解中国古代神话传说中的英雄人物、故事情节及其所蕴含的文化内涵。在阅读过程中, 可以通过插图、生动的描述和趣味的故事情节吸引学生的注意力, 激发他们对中国传统文化的兴趣。其次, 可以编写一些以中国传统节日为主题的英语绘本。比如, 可以编写《过年好》《端午节的故事》等节日主题的英语绘本。通过这些绘本, 学生可以了解中国传统节日的由来、习俗和庆祝方式, 增进对中国文化的了解和认同。绘本的内容可以包括节日的起源、相关的传统食物、习俗、舞龙舞狮等, 以及人们在节日中的欢庆场景, 使学生在阅读中感受到中国传统节日的独特魅力。另外, 还可以编写一些以中国古代文学作品为题材的英语绘本。比如, 可以编写《红楼梦》《西游记》等中国古典文学作品的英语版绘本。通过这些绘本, 学生不仅可以了解中国古典文学的经典之作, 还可以感受到其中蕴含的中国传统文化精髓。在编写绘本时, 可以简化故事情节, 突出主题和精华部分, 以适应学生的阅读水平和兴趣。通过创编具有中国传统文化元素的英语绘本, 可以让学生在轻松愉快的阅读中了解和体验中国文化。这不仅能够提高学生的英语阅读能力, 还能够增强他们对中国文化的认同感和兴趣, 促进跨文化交流和理解。因此, 编写这样的英语绘本对于促进中华传统文化在国际上的传播和推广具有重要意义。

(三) 创新校本英语课程

创新校本英语课程是针对学校特色和学生需求而设计的一种英语教学方案, 注重融入中国文化元素, 以提高教学的针对性和实效性。这种课程设计可以结合学校的教学理念、文化传统以及学生的实际情况, 制定出更具有吸引力和实用性的英语教学内容和方法。首先, 校本英语课程可以根据学校的特色和地域文化, 开发符合学生需求的教学内容。比如, 如果学校位于

历史悠久的文化古城, 可以结合当地的历史文化和名胜古迹, 设计与之相关的英语教学内容。这样不仅能够增加学生对英语学习的兴趣, 还可以提高他们对本地文化的认知和尊重。其次, 校本英语课程可以注重融入中国传统文化元素。可以通过选取中国古代诗词、民间故事、戏曲等作为教学材料, 让学生在学习英语的同时了解中国传统文化。比如, 可以在课堂上教学生学唱一些经典的中国民歌, 让学生了解其中的文化内涵; 或者选择一些富有中国传统文化特色的绘画作品, 让学生进行欣赏并用英语表达自己的感受。另外, 校本英语课程还可以根据学生的兴趣和实际需求, 设计丰富多样的英语活动和项目。可以组织英语角、英语演讲比赛、英语剧场等活动, 让学生有更多的机会和平台运用所学英语, 展示自己的才华和能力。在这些活动中, 也可以融入中国传统文化元素, 例如通过表演中国古代故事或传统节目, 让学生在锻炼英语表达能力的同时, 增进对中国文化的了解和感情。最后, 校本英语课程应该注重实践性教学, 让学生在实际生活中运用所学知识。可以组织学生进行社区服务活动、志愿者工作等, 让他们在实践中提高英语沟通能力, 同时增进对社会和文化的理解。这些实践性的活动也可以与中国传统文化有机结合, 如参观古迹、参与传统文化活动等, 以丰富学生的英语学习体验。

(四) 教师了解中华传统文化

教师了解中华传统文化是促进文化融合的关键。他们需要不断学习中华传统文化, 深入了解中国传统文化的内涵和精髓, 以更好地将文化元素融入到英语教学中。首先, 教师可以通过参加培训、研讨会以及阅读相关文献来提升对中华传统文化的了解。这些学习渠道可以帮助教师了解中国古代的历史、文化、哲学、艺术等方面的知识, 从而更加全面地理解中华传统文化的精髓。其次, 教师可以通过实地考察和体验来深入了解中华传统文化。他们可以组织参观古迹、博物馆、传统工艺展示等活动, 亲身感受中国传统文化的魅力。通过这些实践活动, 教师不仅能够增进对中国传统文化的了解, 还能够为将文化元素融入到英语教学中积累丰富的素材和经验。另外, 教师还可以通过与中国文化专家、艺术家、作家等进行交流和合作, 深入探讨中华传统文化的内涵和表现形式。这种交流合作可以帮助教师从专业人士的视角更深入地了解中华传统文化, 从而更好地将其运用到英语教学中。最后, 教师还可以结合自己的教学实践, 不断总结经验, 探索有效的教学方法。他们可以通过设计富有中国文化特色的教学活动、编写相应的教学材料等方式, 将中华传统文化融入到英语课堂教学中去。同时, 教师还应该注重引导学生积极参与, 激发他们对中国传统文化的兴趣和热爱。

（五）对学生进行情境化教学

对学生进行情境化教学是一种有效的教学方法，可以让学生在真实的语境中学习英语，同时了解中国传统文化，提高学习的有效性和兴趣。首先，可以通过模拟真实场景来进行情境化教学。教师可以设计各种日常生活场景，如购物、旅游、就餐等，让学生在模拟的情境中进行英语交流。比如，安排学生扮演顾客和店员，在模拟的商店场景中进行购物对话；或者组织学生模拟旅游情景，在机场或火车站进行订票、询问路线等对话练习。这样的教学活动不仅能够帮助学生掌握实用的英语交流技能，还能够让他们感受到英语在真实生活中的应用价值。其次，可以利用文化活动来进行情境化教学。教师可以组织学生参加各种文化活动，如传统节日庆祝、文化展览、戏曲表演等，让学生在亲身体验中了解中国传统文化，并用英语进行交流和讨论。比如，组织学生参观中国传统手工艺品展览，然后让他们用英语描述所看到的展品；或者邀请专业人士来学校表演中国传统乐器，学生通过观看和聆听了解中国音乐文化，并用英语进行反馈和讨论。这样的活动不仅能够丰富学生的课外生活，还能够增进他们对中国传统文化的了解和热爱。另外，可以利用多媒体技术来进行情境化教学。教师可以利用影视资料、网络资源等现代科技手段，打造丰富多彩的教学情境。比如，播放有关中国传统文化的视频、歌曲或故事，让学生在观看的过程中感受到真实的语境，从而更好地理解和掌握相关知识。同时，还可以利用网络平台开展线上情境化教学活动，通过在线角色扮演、虚拟游戏等方式进行英语交流和学习。

（六）创设情境增强传统文化渗透效果

在小学英语教学中，创设情境教学法是一种有效的策略，可以通过模拟真实的生活场景，让学生在具体的情境中学习和运用语言。在这种情境中融入中国传统文化，不仅能增强学生对语言的理解和记忆，还能使他们在潜移默化中感受到中华文化的魅力。首先，可以在课堂上设计与中国传统节日相关的情境。例如，在春节期间，教师可以组织学生模拟拜年活动，让他们用英语进行对话，介绍春节的习俗、传说和庆祝方式。通过这种方式，学生不仅能学习到相关的英语词汇和表达，还能深入了解春节这一重要的中国传统节日的文化内涵。其次，可以利用角色扮演的方法，让学生在扮演古代名人、历史事件或传统故事角色的过程中，学习英语。例如，可以让学生扮演孔子、李白等历史人物，通过用英语介绍他们的生平和成就，培养学生对中华优秀传统文化的兴趣和认同感。通过这种角色扮演，学生不仅能提高语言表达能力，还能增强对中国传统文化的理解和认同。此外，还可以结合多媒体教学手段，利用视频、动画等形式，创设生动的文化情境。例如，在讲解中国传统手工艺时，

可以播放相关的纪录片或动画片，让学生直观地了解这些文化瑰宝的制作过程和历史背景。通过视觉和听觉的双重刺激，学生能够更直观、更深刻地感受到中国传统文化的魅力。最后，教师还可以通过创设与中国传统文化相关的项目学习，让学生在合作中探索和研究。例如，可以让学生组成小组，研究中国传统建筑、服饰、饮食等方面的内容，并用英语制作海报或进行演示。

（七）组织实践活动亲身接触传统文化

在小学英语教学中，除了课堂内的文化融入，还可以通过组织各种实践活动，让学生亲身接触和体验中国传统文化。实践活动不仅能增强学生对文化的感性认知，还能培养他们的动手能力和实践精神。首先，学校可以组织参观博物馆、历史遗址等文化场所的活动。例如，可以带领学生参观当地的博物馆、民俗村或历史遗址，通过实地参观和讲解，让学生亲身感受历史的厚重和文化的魅力。在参观过程中，教师可以引导学生用英语记录和描述他们的见闻和感受，进一步巩固他们的英语表达能力。其次，可以组织传统文化体验活动。例如，开展剪纸、书法、陶艺等传统手工艺的体验课程。通过亲自动手制作，学生不仅能学习到这些传统技艺的基本技巧，还能体会到其中蕴含的文化精髓。在这些活动中，教师可以用英语讲解相关的步骤和注意事项，并鼓励学生用英语交流他们的制作过程和心得体会。另外，还可以开展传统节日庆祝活动。例如，在中秋节、端午节等传统节日期间，学校可以组织相关的庆祝活动，如包粽子、做月饼、猜灯谜等。通过这些活动，学生不仅能亲身体验节日的氛围，还能学习到相关的英语词汇和表达。在活动过程中，教师可以用英语介绍节日的来历和习俗，增强学生的文化认同感。最后，可以组织文化主题的英语比赛或展示活动。例如，可以举办“中国文化英语演讲比赛”或“中国文化英语知识竞赛”，鼓励学生用英语介绍中国的传统文化、历史人物和风俗习惯。通过这些比赛和展示活动，学生不仅能展示他们的英语能力，还能在准备和参与的过程中，深入了解和热爱中国传统文化。

结语

中华优秀传统文化是中华民族的宝贵财富，将其融入到小学英语教学中，不仅可以丰富学生的文化知识，也可以增强学生的文化自信和国际竞争力。因此，我们应该积极探索基于中华优秀传统文化渗透的小学英语教学实践，为培养具有国际视野和文化自信的优秀人才做出贡献。

参考文献

- [1] 王宁, 周以涛. 小学英语教学与中华优秀传统文化的融合 [J]. 文教资料, 2019, (09): 239-240.
- [2] 孙小双, 郭宇尘. 中华优秀传统文化渗透小学英语教学的实践 [J]. 安徽教育科研, 2023, (35): 53-54+89.