

数字化背景下小学英语情境课堂的构建

刘鑫

江西省赣州市会昌县筠门岭中心小学

摘要：本文探讨了在数字化背景下，如何构建小学英语情境课堂，以提高学生的英语学习兴趣和效果。基于多媒体技术和互联网资源的英语教学方法，通过创建生动、真实的学习情境，帮助学生更好地理解和应用英语知识。我们还讨论了如何利用数字化工具进行教学设计和评估，以促进学生的个性化学习和全面发展。实践表明，这种教学模式能够有效提高学生的英语水平，培养他们的跨文化交际能力和创新思维能力。

关键词：数字化；小学英语；情境课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.127

引言

随着信息技术的快速发展，数字化已经成为教育领域的重要趋势。在小学英语教学中，运用多媒体技术和互联网资源，可以构建出丰富多样的情境课堂，提高学生的学习兴趣 and 效果。情境课堂的核心理念是将学习者置于真实、生动的语言环境中，通过感知、体验和互动，促进语言的理解和应用。在数字化背景下，我们可以充分利用各种多媒体设备和网络资源，如视频、音频、游戏、在线交流等，来创造这样的学习情境。

一、数字化背景下小学英语情境课堂构建意义

（一）提高学生英语学习兴趣

在数字化环境下，构建以小学英语为内容的场景式教学课堂，可以显著激发学生们对英语学习的热情。利用图像、声频、视频等多媒体元素，教师构建出一个鲜活且具象化的学习场所，助力学生对英语概念的深刻领悟与长期记忆。通过情境模拟教学配合角色扮演和互动游戏等手段，可以激发学生投入英语学习的过程，有效提升他们对英语学习的热情及学习的主动性。

（二）培养学生的语言运用能力

在数字化环境下，小学英语的情境教学有助于提升学生的语言实际应用技能。在模拟实际语言环境的课堂中，学生通过全方位的听、说、读、写活动，能有效提升其英语应用技能，通过创设仿真的对话环境。情境教学有助于学生在实践中掌握语言知识点和运用技巧，进而提升实际语言运用技能。^[1]

（三）促进学生的个性化学习

在数字化环境下，小学英语课堂采取情境教学法，更能贴合学生各自的学习诉求，教师通过搜集和解读学生的学习数据，能够洞察每位学生的学习特质与所需支持，进而分定定制化的学习材料与辅助，针对学生的个性化学习节奏和能力层次，情境教学课堂能够灵活调整授课内容和难度，确保每位学生能在适宜的步调中进步，进而优化他们的学习成果。

（四）提高教师的教学效果和质量

在数字化环境下，小学英语采用情景教学法，能有效提升教师授课成效及品质。借助信息技术和大数据的力量，教师能更准确地掌握学生的学习状况，进而提供精准的教学辅导，通过构建仿真的语言使用场景，情境教学法指导学生在实战交流中，吸收并运用语言知识点，进而优化其学习成果，通过设置具体情境的课堂模式，教师能够获得众多教学材料与辅助设备，进而优化教学过程，提升教学成果的水平 and 成效。

二、数字化背景下小学英语情境课堂特点

（一）互动性增强

在数字化环境之中，小学英语情景教学法的互动功能得到了明显提升。借助多媒体教育资源，教师能够构建生动英语环境，令学生在轻松愉悦的氛围里掌握英语。比如，教师可以通过动漫、声频、影视等多媒体手段，呈现英语国家的民俗风情和生活画面，使学生如临其境地体验英语的实战应用，同时，学生也能通过互动软件，实现与教师或其他同学的实时沟通，加入到课堂的讨论之中，这种双向参与不仅激发学生的学习热情，而且有助于增强他们的语言和思维技巧。

（二）个性化教学成为可能

在数字化环境下，小学英语的课堂教学能够开展针对性的教学，更有效地迎合学生的学习要求，利用智能科技，教师得以即时跟踪并深入解析学生的学业表现，掌握其学习进展、喜好以及待加强的部分。因此，老师们应当针对每位学生的实际情况，制订专属的学习方案，进行有针对性的指导，丰富的数字化的教学资源为教师提供了广阔的选择空间，使得他们能够依据学生的个人喜好和学习习惯，挑选最合适的教育内容，从而有效激发学生的学习热情，采用定制化教学手段，能有效提升学生的学业成就，并培育他们独立学习的技能。

（三）课堂拓展性增强

在数字化环境下，小学英语情景教学的拓展性得到了显著增强，教师有能力借助网络资源，将教学活动扩

展至校园之外,使学生能够接触并学习更为丰富的英语资料,比如,教师能够安排学生观赏英语影片、剧集,游览虚拟的英语国家博物馆,使他们于轻松环境中掌握英语,与此同时,教师有余力可与其他院校英语讲师互动交流,共同享有高品质的教学素材,从而有效提升个人的课堂教学质量。学生们能够通过网络英语角、跨国交流活动等平台,与全球小朋友互动,从而提升他们英语的实践运用技能,这类课程的设计有助于锻炼学生跨越文化界限的沟通能力,同时也有利于他们国际视野的拓展。

三、数字化背景下小学英语情境课堂构建存在难点

(一) 技术设备不足

在数字化浪潮之下,构建小学英语情境课堂遭遇了设备技术配备不齐的挑战,尽管人工智能和信息技术在教育行业中的应用正变得越来越普遍,但并非每一所学校都拥有现代化的教学设施和技术援助。一些学校鉴于财政预算的约束,未能购置先进的听力器材和智能教学系统,这间接影响了情景教学的推行及其成效。对于学校而言,仪器的保养与技术升级所需的大量财政支持及人力资源,构成了一笔不轻的财务负担。

(二) 教师素质参差不齐

在数字化环境下,构建小学英语情境课堂尚且有教师能力水平不一的挑战。尽管当代教育手段的革新为课堂带来了众多新机遇,但并非每位教师都精通并能有效地利用这些新颖技术,部分教师或许会因年岁、教学经历或知识结构因素,面临人工智能及信息技术应用的难题,从而导致情境教学模式的打造受到制约。教师在创设和推行情境教学课堂时需具备创新思维与教案设计技巧,这些技能并非短期内一蹴而就,必须通过长期的沉淀与专业训练才能达成。

(三) 缺乏有效的教学资源

在数字化的大环境下,构建适用于小学英语教学的情境课堂遇到的主要难题是缺少高效的教学资源。虽然网络之上存在众多英语学习资料,但并非这些资料均适用于打造情境教学课堂,老师们得投入不少时光与气力,精心挑选并整理出适宜的材料,这一过程无疑放大了他们的工作压力。一些资料受到版权、品质或其他因素的限制,难以利用,从而导致情境教学环境的搭建受到制约。

(四) 学生个体差异较大

在数字化环境下,构建适用于小学英语教学的情境课堂,面临学生之间显著的个体差异挑战,在情境教学的实践中,学生须具备一定的独立探索与协同合作的技能。然而,鉴于每位学生个体在学习能力、兴趣以及知识储备方面的多样性和独特性,如何有效地推行情境教学成为一项充满挑战的任务,部分学生因个人条件所限,

难以跟上教学步伐。与此同时,另有学生因缺少兴趣,对情境教学课堂意兴阑珊,在情境丰富的教学环境中,妥善应对学生间的个性分歧,是当前教育实践中需紧急应对的挑战。

四、数字化背景下小学英语情境课堂的构建

(一) 课堂导入

在数字化背景下,小学英语情境课堂的构建策略旨在通过现代技术手段,如数字化技术、多媒体资源和互联网等,创造一个生动、真实且互动的英语学习环境。这种策略不仅提高了学生的学习兴趣,而且促进了学生英语听说能力的全面发展。^[2]

例如,在“*At the Zoo*”课堂教学导入部分,首先,利用多媒体资源,创建动物园主题的虚拟场景。教师可以通过播放动物园的相关视频或展示动物园的图片,让学生在上课伊始就置身于动物园的环境中。此外,教师还可以利用数字化技术,如虚拟现实(VR)或增强现实(AR),带领学生“参观”虚拟的动物园,让学生仿佛真的在动物园中学习英语,极大地增强了学习的趣味性和情境性。其次,运用数字化技术辅助的听说教学活动。在“*At the Zoo*”的教学中,教师可以利用数字化技术听说教学系统,组织学生进行角色扮演和对话练习。例如,学生可以与数字化技术动物角色进行对话,询问动物的名称、特征等,系统会根据学生的发音和回答内容进行即时反馈和评分。这种互动式学习不仅提高了学生的英语听说能力,而且培养了学生的交际技巧。再次,设计互动式游戏和任务,增加课堂的参与度。在学生掌握了基本的动物词汇和句型后,教师可以组织学生进行小组游戏,如动物猜谜游戏或动物园导游模拟活动。通过游戏和任务,学生可以在实际语境中运用所学知识,提高学习的实践性。最后,利用大数据和数字化技术分析,进行个性化教学。数字化技术系统可以记录每个学生的学习情况,包括发音、词汇掌握程度、语法使用等,为教师提供个性化的教学反馈和建议。教师可以根据这些数据调整教学策略,针对学生的薄弱环节进行有针对性的辅导。数字化背景下的小学英语情境课堂构建策略,通过多媒体资源、数字化技术辅助教学、互动式学习和个性化教学等手段,为学生创造了一个全方位、多角度的英语学习环境。这种策略不仅激发了学生的学习兴趣,而且提高了英语教学效果,有助于学生英语素养的全面提升。

(二) 课中教学

在数字化浪潮之中,针对小学英语教学的沉浸式课堂打造策略,目标是通过智慧课堂、多媒体和互联网等前沿技术,塑造一个活泼、互动丰富且富有意义的学习空间,这类课程有助于提升学生在英语听力和口语方面

的技能, 点燃他们对学习的热情, 并推进语言能力的自然养成。

例如, 探讨在“*How many?*”课程中, 借助数码手段打造定制化教学全程, 协助学生依据个人步伐与喜好进行学业, 进而提升其学习成效与热情。利用先进的数字化手段, 我们能给学生打造量身定做的学习路线图及丰富资料, 比如, 凭借数码手段, 教学资源能针对每位学生个人的学习速度、才干及喜好进行定制化匹配, 进而优化课程的深度与广度, 在“*How many?*”这一课程中, 利用数字化手段能够为学生提供匹配他们能力的练习, 例如通过智能语音评测来训练数字的认读与书写, 系统能立刻校正发音并提供回应。例如, 丰富的数字媒体素材, 包括图像、动态画面及音频资料, 为英语语言习得者供应了生动直观的辅助, 在“*How many?*”的课程环节, 教师可以通过展示涵盖不同年龄层与多种数量的场景图像或影片, 引导学生在具体环境中锻炼计数与发问的技能, 展示一套动物图像, 指导学生运用“有多少?”来指明各类动物的数目。利用互动平台, 能有效提升课堂学生的参与热情和团队协作精神, 在“*How many?*”活动中, 教师可以借助互动平台引导学生开展小组合作, 共同完成与数字相关的游戏或任务, 学生们在一个平台上互相发问与解答, 例如“你有多少苹果?”此类互动不仅加强了他们的语言应用技能, 也锻炼了团队协作意识。利用先进的智能教育平台, 教师有能力捕获学生的学习情况, 并对这些数据进行即时解读, 这些信息能助力教师把握学生的学习进度, 洞察哪些学生需增补辅导, 哪些学生能够胜任更高阶的学习挑战, 在探讨“*How many?*”这一问题的教学环节中, 教师借助电子技术构建的听说平台, 能够实时跟踪学生的口头表达, 并对出现的发音及语法问题提供即时的改正建议。融合了面对面讲授与电子化资料的混合教学法, 在“多少?”课程之前或之后, 学生能够通过网络平台自学或温习教学材料, 教师有能力分配数字化学习任务, 比如网络听力训练和口语练习, 确保学生在校外也能接触到充裕的学习资料。在数字化环境下, 小学英语教学采用情境式课堂建设方法, 利用个性化数字工具、丰富多媒体资料、互动交流平台和即时数据反馈, 优化教学过程, 结合线上与线下教学, 显著提高了“*How many?*”等课程的教学成效, 帮助学生全方位、深入地掌握英语语言知识。

(三) 作业设计

伴随着科技的数字化浪潮, 小学阶段的英语教育正经历着不断地刷新与变革, 在打造情境教学空间的过程中, 依托数字化环境, 英语教育展现出前所未有的多种可能。在数字化的大环境下, 打造小学英语情境课堂的策略需要充分挖掘多媒体资源、设计互动环节、运用信

息技术以及营造真实语境, 采纳这些方法, 能增进学生对学习的热情及实践技能, 锻造他们在英语方面的综合能力, 通过融合实际情境来布置作业, 能够有效深化学生对英语知识的掌握, 并增进其语言实际运用技能。

例如, 在“*Dinner's ready*”情境作业设计中, 丰富的视觉、听觉和视听材料, 例如图像、音频和视频片段, 能为学习者带来沉浸式的感受享受, 在“*Dinner's ready*”的教学场景里, 讲师可以通过播放与烹饪相关的短片, 使学生能直观地认识烹饪流程, 从而唤起他们对学习的热情。在设置的情境教学环境中, 教师精心策划一些互动环节, 引导学生积极参与, 从而有效提升学生的实际动手能力, 比如, 在“*Dinner's ready*”的场景里, 教师能够引导学生扮演不同角色, 再现烹饪环节, 通过亲自动手来掌握英语知识。在情景交融的教学环境中, 信息技术手段的运用能够丰富授课方式, 进而提升教学成果, 比如, 在“*Dinner's ready*”的场景里, 老师能够借助在线翻译软件, 让学生边烹饪边实时转换相关单词, 从而提升他们运用词汇的技能。营造逼真的学习环境能显著提升学生投身学业的热情, 在“*Dinner's ready*”的教学场景里, 导师可召唤家长共同参与, 指导学生于温馨的家园里施展厨艺, 把学到的技艺巧妙地运用在日常生活中。通过参与“*Dinner's ready*”情境作业, 学生们可以练习用英语描述简单的烹饪过程, 从而提升他们的英语口语技能和实际动手能力。学生们分组行动, 运用所学的烹饪技巧, 构思一道美味佳肴, 并记录下烹饪的整个流程, 在视频中, 应嵌入英语交流、厨艺展示及美食介绍。老师们依据学生们提交的录像作业, 从口语交流、烹饪手法、团队配合等多个角度进行打分和评估, 促使学生们相互间的批评与鉴赏, 以此提升他们独立判断和评估的能力。教师针对学生提交的课业, 迅速做出评价, 给出优化建议, 助力学生进步。

综上所述, 数字化背景下的小学英语情境课堂构建, 不仅能够提高学生的学习兴趣和效果, 还能够培养他们的跨文化交际能力和创新思维能力。这种教学模式也对教师提出了更高的要求, 需要他们不断更新教育观念, 提高技术素养, 掌握教学设计的方法和技巧。只要我们坚持不懈, 积极探索, 就一定能够利用数字化工具, 构建出更加高效、有趣的小学英语情境课堂, 为学生的全面发展提供更好的帮助。

参考文献

- [1] 曹清. 数字化时代小学英语教学模式的构建策略[J]. 校园英语, 2023(27): 148-150.
- [2] 宋晓红. 依托技术, 高效教学——整合数字化资源优化小学英语教学的路径[J]. 校园英语, 2023(09): 115-117.