

小学数学高效课堂的构建策略

蔡梅

湖北省恩施州鹤峰县思源实验学校

摘要：基于新课改背景下，围绕着培养全面发展的人的教学要求，教师应立足于学生的思维与认知水平，精心设计教学流程，还生于课堂，让学生发挥能动性，进行多方位感知，获得全新的学习体验，不断提升学习效果。在以后的教学中，教师应顺应时代发展的需求，让学生经历有意义、有价值的数学学习过程，全面、深刻、系统地掌握数学新知，感悟知识的真谛，实现思动交融，展现精彩。

关键词：小学数学；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.198

一、新时期小学数学高效课堂教学模式构建的必要性

新时期，构建高效的小学数学课堂教学模式对于提高教学质量、培养学生的综合素质具有重要意义。

首先，新课程改革下，学生的主体地位越来越突出，培养学生的实践创新能力也越来越重要。传统教学模式下的教学方式已无法满足新课改的要求，高效的数学课堂教学模式注重学生的自主学习和合作探究，这可以在很大程度上调动学生的数学学习动力和学习积极性。因此，需要构建高效的小学数学课堂教学模式，以适应新的教学理念和目标。

其次，小学数学也是一门很重要的基础学科，对于培养学生在解决问题的能力 and 逻辑思维能力具有重要作用。在新时期构建小学数学高效课堂教学模式中，学生的积极参与、自主探究、合作学习等方式能够充分地激发出来，以此调动学生的数学学习积极性和学习动力，进一步促进学生积极思考和探索，从而提升学生的思维能力，提高学生的学习效果和成绩。

最后，还可以培养小学学生的数学应用意识和实践能力，让学生能将所学的知识更好地应用到生活当中，提高学生的综合素质。另外，教师也能够更好地掌握学生的学习情况和需求，及时调整教学策略和方法，提高教学效果和教育质量，为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才作出贡献。

二、小学数学教学中存在的问题

（一）不能激发学生学习兴趣

尽管“唯分数论”的教育机制以其严谨的标准而著称，但它仍存在着诸多缺陷，如课程内容过于简单、训练形式单一，这些缺陷都可能对学生的热情造成抑制，并且阻碍他们的思维发展，从而使他们未来的数学学习变得更加艰苦。

（二）不能发挥学生作为课堂主体的作用

新课改强调，“以人为本”应作为课堂教学的基础，

但是实际教学中，仍有许多数学老师坚持传统的教学方法，忽视了学生的主体地位，让他们只能以被动的方式接受知识。采取这种方式会严重阻碍学生思维创新能力的发展，并且会对新课改改革的实施造成不利影响。

（三）学生缺乏良好的学习习惯

在当今的应试教育环境中，许多老师希望通过采取填鸭式和题海战术的方法来提升学生的学习能力。然而，这些方法并未真正帮助学生发挥他们在课堂上的主体地位，反而使他们变得过度依赖老师，缺乏自主性和独立性，对他们在小学数学学习上造成了负面影响。优秀的学习方法可以帮助学生更有效地完成课程，而缺乏这些方法可能导致他们无法理解并记住所有的知识点，也无法发现问题的关键，这将严重影响数学水平。

三、小学数学高效课堂的构建策略

（一）培养学生自信

数学作为一门抽象的学科，对于许多学生而言，可能会出现学习障碍或者产生畏惧心理。因此，如何使学生在数学学习中获得成就感，进而建立对数学的喜爱和自信，是每位教育工作者都应该深入探究的问题。

首先，教师应设计互动性强、生动有趣的教学活动，让学生在实际操作和参与中体验数学的魅力，感受数学学习的乐趣。例如，可以通过数学游戏、数学竞赛等形式，让学生在轻松的环境中体验数学的乐趣，并体验成功的喜悦。其次，教师还应给予学生充分的肯定和鼓励，让他们相信自己有能力解决数学问题，从而建立起学习数学的自信心。对于学生在学习中的不足，教师应采取建设性的反馈方式，引导学生正确认识自己，看到自己的进步，而不是过于关注失败和不足。最后，教师还可以通过与学生沟通和交流，了解学生在数学学习中的情感体验，及时调整教学策略，使学生在轻松和愉快的氛围中，不断提升自己的数学素养，建立起对数学的热爱和自信。

（二）创设趣味情境

布鲁纳认为：学习最好的刺激是对学习材料发生兴趣。数学课设计有效练习很重要，而创设练习情境也很重要。一个好的练习能让学生有的放矢，“跳一跳就能摘到果子”。而如果这个好的练习能创设好的情境，将数学问题融于学生喜欢的情境之中，低年级创设绘本情境，中年级创设游戏情境，高年级创设生活情境等，寓教于乐，练中生趣，不仅能减轻学生的心理负担，而且还能充分调动学生原有的生活经验或数学背景，激发学生主动参与学习的兴趣，以此激发起由情境创设引发的数学思考，有效提高练习的质量与效果，提高学生喜爱数学的爱好、思维品质和创新意识，达到练习的目的。

小学生的心理特点是注意力集中在新鲜有趣的事物上，因此练习时多一点趣味，多一点生活味，才能充分调动学生参与学习的热情。例如二年级教学《角的初步认识》，教师事先在学生的抽屉里准备一个信封，信封里装有不同的角，在练习时，可以让同桌两人合作，一个随机抽出一个角，另一个看着大屏幕的问题问：“角有什么特征？它是什么角？如果角的两边无限延长，角的大小有没有变化？那角的大小和什么有关？”抽角的同学须快速回答，答对一题得一朵小红花，答错的不得小红花，答不出来的同学可以等同桌答后再来回答，有三次机会，这样融练习于游戏中，学生不仅乐学，而且利用学生很想得到小红花的心理，在同桌回答时都会很认真听，这样两人轮流问答，学生很快就掌握了角的知识。创设这样的练习情境，教学效果事半功倍。

（三）突显主体地位

为了保证数学课堂的教学效率和教学质量，教师要坚持“以生为本”的教学理念，将学生在课堂教学中的主体地位充分显现出来，充分激发学生的潜在能力和学习的动力。这样才能促使学生在教师科学的指导下，将自身所学的数学知识灵活应用到解题的各个环节，进而提高自己的解题能力。但是，需要教师注意的是，由于小学生年龄尚小，思维能力和学习的能力都十分有限，因此需要数学教师做好科学的引导，结合学生的年龄特点，为学生设计出形式多样的满足学生实际需求的教學形式。

例如，在进行《正方体和长方体》的教学中，教师可以让学生提前预习，并准备好上课所需的学具（自制的正方体和长方体）。当这节课正式开始时，教师可以宣布这节课由学生自己上台讲解，这个决定一下子激起学生的兴趣，纷纷举手表示要上台讲解。教师先挑了一个中等生到台上讲解长方体，这名学生便拿着自己提前制作的长方体，走上讲台认真讲了起来：“长方体是由6个面组成，并且每组相对的面是完全相同的；它有12

条棱，相对的4条棱的长度相等，8个顶点，每个顶点连接着三条棱”。接着，教师让这个学生下去，让另一个学生上台对这位学生的讲解进行补充，接着上台的学生又讲了长方体的长、宽、高，以及长方体按照长度可以分为三组，每一组有4条棱。最后，教师再挑一名学生针对正方体的特点进行讲解，然后再由其他学生将正方体和长方体进行对比，找出它们之间的共同点和不同点。在学生讲解的过程中，教师可以引导台下的学生提出自己不明白的地方，让台上的学生进行解答，这样学生纷纷开动脑筋，都希望自己的问题能够难倒台上的“小老师”。就这样，整整一堂课，学生的注意力都非常集中，每个学生都在积极思考，对正方体和长方体的特点都有了充分的了解。这样的教学方式，在提高学生信心的同时，培养了他们的思维能力，同时也使学生深深体会到自己在课堂教学中的主体地位。

（四）利用现代技术

小学生的专注力相对较差，如果课堂氛围过于紧张，又或者是教师教学方法过于单一，学生在数学课堂教学中很容易出现走神以及注意力不集中的情况。而教师通过营造轻松愉悦的课堂教学氛围，吸引学生的注意力，引导学生积极参与到课堂教学中，为有效提升小学数学教学效率与质量提供有力保障。基于“双减”背景下，教师在不断优化小学数学教学过程中，通过利用多媒体设备，积极为学生营造宽松快乐的教学氛围，打造一条趣味性且高效的教学路径。

例如，在学习《认位置》这一节内容时，由于每个学生均为独立的个体，不论是性格还是认知能力均存在一定不同，这些因素也在课堂教学中影响着学生的表现，从而导致学生在小学数学课堂教学的活跃度不同，最终学生的学习效率也存在显著的不同。基于这种情况，教师利用多媒体将自己提前拍好的班级照片放出来，此时学生一看到自己在照片上肯定会觉得很好笑，并且也让本节课的教学内容变得更具趣味性。此时，教师可以与学生玩一个小游戏，就是“找朋友”的游戏，教师先让一位学生发问，而问题可以分为两种：一种是学生先说一个照片中的参照学生，然后以这个学生为基准描述上三位、左二位、下一位，然后教师再叫起来一位学生来回答这个位置的学生究竟是哪位；另外一种就是第一位学生从多媒体的照片中指出两位学生，然后教师再叫一位学生以贪吃蛇的方式如何能从第一位学生到第二位学生。通过这样的以多媒体游戏的方式来进行教学，既可以有效活跃课堂氛围，最大限度地调动学生对于数学知识的学习兴趣，同时，也让那些抽象的上下左右的数学知识变得更加简单、直观，通过将静态的数学知识变成动态的数学知识，为增强学生的学习效果发挥积极作用。

（五）设置针对问题

在数学教室里，每一节课都至少有一个教学要点，要提高课堂教学的效果，老师必须与教学内容的关键部位相联系，设置一些有针对性的问题，所以，这就要求数学老师要深入地研究教科书，按照课本上的关键教学内容来设置问题，这样才能让学生对数学知识有一个全面的了解。此外，有效的提问还可以促进学生的思维，促进学生的思维发展。

例如，在《小数加法》这一课中，老师要让学生掌握小数点对齐的原理，这是一种很好的方法。为了让学生对知识重点有更深入的了解，老师可以给学生提供一个问题情境，让他们结合自己的生活经历来想一想：丽丽和丽丽一起到一家文具店买东西，花费 3.75 块，而丽丽是 5.4 块，两个人总共花费了多少？为了解决这个难题，老师首先要指导学生做竖式笔算，对两个小数点对齐和两个加数结尾对齐的两种算法进行了分析和对比。通过两种不同的运算方式，引导学生进行探索，并对其进行对比分析。因为大部分的学生都对人民币有了一定的了解，所以可以把 3.75 元分解成 3 元 7 角 5 分，5.4 元可以被分解成 5 元 4 角，并且按照整数的加减法，对齐竖式进行对齐竖式的笔算，从而得到正确的答案。经过前面几个问题的启发，同学们达成了一种共识：在求小数的加法时，必须先对齐小数点，然后才能进行运算。因此，老师要根据教学要点来设置有针对性的问题，并指导学生去做问题研究，这样不仅能让了解知识，还能提高他们的学习效率。

（六）兼顾不同学生

学生的学习能力和学习基础有着明显的差异。所以，在课堂教学过程中，教师可以采用分层教学模式，保证学生能够跟上教学进度，从而提高学生整体的数学学习能力。

例如，在学习《轴对称》的相关知识时，由于之前学生已经接触过旋转和平移的相关内容，能力较强的学生可以据此推导出轴对称图形的特点和性质，但也有一部分基础较为薄弱的学生难以进行知识迁移。所以笔者采用分层教学方式，使不同层次的学生都能够“跳一跳”摸得着。笔者首先引导学生思考如下问题：我们都学习过哪些图形的运动方式？这些运动方式的特点是什么？你能画出旋转和平移以后的图形吗？学生在思考并回答上述问题后，笔者利用多媒体视频为学生播放轴对称现象的相关动画。对于一些学习能力稍弱的学生，笔者又提出如下问题：在视频中你发现了图形的变化有什么样的特点？说出你对轴对称图形的理解。在课堂结束时，笔者对学习能力较强的学生提出如下问题：画出正多边

形的对称轴，并说出你发现了什么样的规律？而对于学习能力较弱的学生则提出如下问题：如何找到图形的对称轴？这种分层教学方式，兼顾了学习能力不同的学生，使得学生在学习过程中不至于由于教师步子迈得过大而跟不上，最终丧失学习数学的兴趣。

（七）优化课堂练习

数学知识与现实生活有着十分紧密的联系，农村小学数学教师应该结合具体的教学内容，优化课堂练习的模式。要整体延长第二课堂，组织学生结合自身所学的知识内容去解决并完善相应的问题，整体提升他们的知识应用能力，实现他们思维的发展。

例如，教师在教学完《长方形和正方形面积的计算》之后，在设计课堂练习作业时，就应该尽可能地精减作业的数量，提升作业的质量，要让整个作业的设计契合“双减”的理念及特色。所以教师可以结合具体的教学内容，给学生出示一些比较典型的长方形和正方形面积计算的题，让学生完成书面作业，进一步巩固长方形和正方形面积计算的公式。在此基础上，教师应该积极地拓展并延伸学生的课堂实践活动。可以让学生探索：如果要对教室的四面墙重新粉刷的话，需要粉刷的面积是多少呢？这一问题十分具有考究价值，需要学生经过观察后发现粉刷的面积要去除两个黑板的面积及两扇窗的面积。在此基础上，学生就需要对教室的长、宽进行测量，还要对黑板和窗的面积进行测量，随后借助长方形和正方形的面积公式进行计算，减去黑板和窗的面积，这样才能够真正地得出需要粉刷的教室面积。如上，教师通过这样的课堂练习方式，不仅巩固了学生对基础知识的理解，也能够整体提升学生知识应用的灵活性，能够让他们在多元化的课堂练习实践中发散思维，提升综合感知能力，以此来促进他们的高质量学习。

结语

为了创建高效的小学数学课堂，有必要使教育质量最大化。其中，教师探索和不断优化教学方法是必不可少的。只有在教教学中充满生机和活力时，才能有效地实现高效的教育目标。因此，在将来的课堂教学中，教师必须进行定期的思考和教学总结，针对不足进行调整，并以实用的方式进行有效的课堂教学，促进整体发展，提升小学数学学习的有效性。

参考文献

- [1] 何丽萍. 构建小学数学高效课堂 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(8): 811.
- [2] 张秀兰. 小学数学高效课堂教学方案 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 1068.