

# 小规模农村学校小学教师课堂行为优化策略探究

黄菁璐

石城县小松中心小学

**摘要：**教育的不断深入使得提高教育质量和促进学生全面发展成为课堂教学的重要目标。然而小规模农村学校的教育资源有限、师资力量薄弱，小学教师的课堂行为面临一定的挑战，直接影响了学生的学习效果以及农村教育的发展，需要基于实际情况进一步优化小规模农村学校小学教师的课堂行为。本文简要分析了小规模农村学校小学教师课堂行为优化的意义和原则，从优化教学方法、分组合作学习、丰富教学评价、加强德育渗透、精简课堂提问和加强家校合作六个方面入手，分析了小规模农村学校小学教师课堂行为优化策略，以期提高小规模农村学校教学的有效性和助力农村学生的成长及发展。

**关键词：**小规模；农村学校；小学教师；课堂行为；优化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.007

## 引言

教师是课堂教学的组织者和引导者，其课堂行为可以直接影响教学效果。由于小学教育是义务教育的重要组成部分，且与学生接下来的学习和发展密切相关，所以需要采用科学合理的手段优化小学教师的课堂行为，确保学生可以在课堂教学中获得知识和技能，得到成长及发展。小规模农村学校的教育资源有限，对小学教师提出了更高要求，部分教师无法在有限资源下通过优化课堂行为提高教学质量，所以深入探究小规模农村学校小学教师课堂行为优化策略有着一定积极意义。

### 一、小规模农村学校小学教师课堂行为优化的意义

#### （一）提高课堂教学效果

提高课堂教学的效果是当下教学活动中的重中之重，因为教学效果与学生的学习情况和能力培养情况密切相关。在小规模农村学校中优化小学教师的课堂行为可以使其采用学生喜闻乐见的方式开展教学活动，有效教授和传递相关知识，确保学生从以往的被动学习知识转变为主动学习知识，在探究和探讨的过程中强化对知识的认知和提升学习能力，进而提高课堂教学的效果。

#### （二）促进学生全面发展

21世纪，综合素质和竞争力是衡量一个人是否成功的标准。促进学生的全面发展可以使学生在多个领域中展现自己的才能以及潜力，更好地适应变化的社会。通过优化小规模农村学校小学教师课堂行为，可以使其在开展教学活动的时候关注知识的教授和培养学生的各项能力，在潜移默化中促进学生的全面发展。

#### （三）适应农村教育特点

小规模农村学校的教育资源有限、师资力量薄弱，很难和城市学校的教师一样通过各种各样先进的教学设备和丰富多样的教育资源满足学生的学习需求<sup>[1]</sup>。优化课堂行为是在利用有限教育资源的基础上提高教学效率

及质量的有效路径，其与农村教育的特点相适应且可满足学生的实际需求。

#### （四）提升教师职业素养

想要优化课堂行为，教师就需要具备较强的专业素养和教育技能，从实际情况出发选择新颖的教育手段和教育方法，通过适当的引导和指导使学生在课堂教学中学习知识和提升能力。因此，教师需要积极参与各项培训活动和教研活动，通过学习先进的教育理念、了解新颖有趣的教学方法提升自身的职业素养。

## 二、小规模农村学校小学教师课堂行为优化的原则

### （一）主体性原则

素质教育背景下，要求教师将学生放置于主体地位。虽然小规模农村学校的教育资源有限、师资资源薄弱，但小学教师在开展教学活动和进行课堂行为优化的时候仍然需要遵循主体性原则。因此，在进行课堂行为优化的时候教师应考虑到学生的学习需求、兴趣爱好以及发展，设计科学合理的教学内容和选择针对性的教学方法，使学生可以真正参与教学活动和得到相应的成长及发展。

### （二）系统性原则

小规模农村学校小学教师课堂行为优化并不是一朝一夕之事，而是一个系统工程，涉及教学目标设定、教学内容组织、教学方法选择以及教学媒体的运用等多个方面。教师应站在整体角度上全面把握课堂教学的过程，做到各个教学环节的协调统一，以为课堂教学的效果提供保障。

### （三）互动性原则

互动是充分体现学生主体地位和提高教学活动的效率及质量的有效路径。因此，小规模农村学校小学教师课堂行为优化应遵循互动性原则，通过师生之间的积极互动营造轻松愉悦的教学氛围，基于小组讨论和角色扮演等活动激发学生的学习热情和提升课堂互动效果。

### （四）实践性原则

农村有着丰富的教育资源，可以为学生提供实践探究的场所。课堂行为优化要求教师从农村学生的生活环境和实践经验出发设计实践性的教学内容以及教学活动，通过适当的引导和指导让学生灵活运用所学知识解决生活当中的问题，在潜移默化中提升自身的实践能力以及创新精神<sup>[2]</sup>。

### （五）评价性原则

小规模农村学校小学教师课堂行为优化应遵循评价性原则，即从教学内容的特点和学生的身心发展规律出发建立科学合理的课堂评价机制，基于学生的学习成果和学习表现予以及时精准的评价，以帮助学生快速有效地改进学习方法和提升学习效果。

## 三、小规模农村学校小学教师课堂行为优化的策略

### （一）优化教学方法，进行小规模农村学校小学教师课堂行为优化

信息技术的发展使得多元化的教学方法应运而生，其可在一定程度上激发学生的学习热情和调动学生的学习积极性，充分提升学生的学习效果。在小规模农村学校小学教师课堂行为优化中教学方法占据了至关重要的地位，教师可通过优化教学方法提高教学效果。

引导式教学法和案例教学法是时代发展的产物，前者强调教师在开展教学活动的时候以学生为中心，通过提出科学合理的问题和引导学生讨论帮助学生独立思考，在潜移默化中激发学生的学习热情和学习主动性，使学生在参与教学活动的同时构建科学完善的知识体系、提升逻辑思维能力和解决问题的能力；后者强调理论与实践相结合，借助学生熟悉的、具体的案例引导学生分析和解决问题，可在一定程度上提升学生的实际操作能力和知识应用能力。开展教学活动的时候教师可以根据实际情况应用这两种教学方法，在创新教学活动的同时带给学生新颖的体验及感悟。实施引导式教学的时候教师需要花费一定的时间及精力设计教学方案，从课程内容和学生的实际情况出发提出具有启发性和挑战性的问题，通过适当的引导和指导让学生进行深层次的思考和探讨。同时，教师需要给予学生一定的鼓励，使学生敢于在课堂教学中发表自己的意见和看法，在激烈的思维碰撞和交流沟通中提高口语表达能力和批判性思维。实施案例教学的时候教师可以从教学内容和教学目标出发在互联网中搜集具体的案例，并将其直观形象地呈现在学生面前，通过留出一定的时间及空间让学生详细深入地分析案例和提出解决方案，在潜移默化中提升学生的实际操作能力和知识应用能力。

### （二）分组合作学习，进行小规模农村学校小学教师课堂行为优化

分组合作学习可以优化小规模农村学校小学教师课

堂行为。因为小规模农村学校的学生人数相对较少，分组合作学习强调学生之间的互相学习和互相合作，可以帮助其共享知识和互补知识，逐渐提升自身的合作学习能力及集体荣誉感。

开展教学活动之前教师需要通过问卷调查和交流沟通等方式了解每个学生的实际情况，遵循同组异质和异组同质的原则将学生划分为几个实力相等的小组。开展教学活动的时候教师可以从教学内容和学生的实际情况出发分配具有一定的挑战性和实用性的课堂任务，以快速有效地激发学生的学习兴趣和调动学生的学习积极性，使其在明确任务目标、要求以及完成时间的基础上深入探究和探索。学生进行小组合作学习的时候教师需要适当地走下讲台走近学生，在监督学生的学习进展的同时了解学生的实际情况，如果发现学生在学习过程中遇到一些难题无法解决，应及时予以适当的指导和帮助。各组完成任务后，教师可以鼓励每个小组派出一名学生汇报本组的学习成果。如果其他小组的成员在某组学生汇报的过程中存在异议，可在其完成汇报后举手提出，与该组成员进行更加深入的交流和探讨。

### （三）丰富教学评价，进行小规模农村学校小学教师课堂行为优化

教学评价是课堂教学活动的重要组成部分，是小规模农村学校小学教师优化课堂行为的有效路径。由于以往的教学评价以“对”“错”为主，相对片面和简单，无法全面深入地反映学生的学习情况，所以教师应树立正确意识，根据实际情况丰富课堂教学评价，以进一步优化教师的课堂行为和推动学生的成长及发展。

首先，教师应结合实际情况设计多元化的评价机制。从知识点掌握情况、学生的学习态度、学生的思维能力和学生的创新能力等方面入手进行评价，基于全面多元的评价内容反映学生的学习情况以及学习能力<sup>[3]</sup>。其次，教师应积极引入过程指导性评价。开展教学活动的时候教师需要关注每个学生的实际情况，从学生的思考过程和解题思路入手予以相应的指导性评价。比如，学生在学习过程中遇到问题的时候教师不能直接告诉学生问题的答案，而是要通过适当的引导和启发使学生找到解决问题的方法和技巧，以逐渐帮助学生建立正确的思维方式和提升自身解决问题的能力。最后，教师应注重个性化评价的实施。受家庭环境和先天因素的影响，学生在课堂教学中的表现、学习能力以及学习需求存在较大差异，只有教师从学生的实际情况出发予以针对性地评价，才可以满足学生的学习需求和促进学生的个性化发展。因此，教师要详细深入地分析每个学生的特点，通过个性化的评价帮助学生了解自己的优势以及不足，为学生全方面的成长和发展打下坚实基础。

#### （四）加强德育渗透，进行小规模农村学校小学教师课堂行为优化

德育教育可以帮助学生树立正确的价值观念和提升自身的思想道德素质，使其成为国家所需要的社会主义接班人。同时，德育渗透可以推动教师课堂行为的优化。因此，在小规模农村学校小学教师课堂行为优化中教师应树立德育渗透意识，从学生的实际情况和教学内容出发采用科学合理的手段渗透德育教育。

开展教学活动之前教师需要详细深入地挖掘教材内容中的德育因素，从学生的兴趣爱好和身心发展规律出发制作PPT课件和微课视频，有效设计教学活动，做到德育内容与课堂教学的充分融合。开展教学活动的时候教师可以利用多媒体技术创设德育教育情境，通过呈现相关案例和视频使学生产生身临其境的感觉，切实有效地感受和理解道德观念，逐渐提升学生的道德判断能力以及道德情感<sup>[4]</sup>。另外，教师可以在条件允许的情况下组织主题班会、德育讲座以及社会服务等德育活动，使学生在实践探究的过程中切实体验以及感悟道德的力量，以进一步提升学生的社会责任感和团队合作意识。不过在开展相关活动的时候教师需要关注学生的实际情况，通过科学合理的问题和任务引导学生深入探究知识和接受德育教育。

#### （五）精简课堂提问，进行小规模农村学校小学教师课堂行为优化

精简的课堂提问可以增强问题的启发性和针对性，使学生深入思考和探究知识，逐渐形成批判性思维能力和问题解决能力；使教师关注学生的思维发展，实现课堂行为的优化。因此，在小规模农村学校小学教师课堂行为优化中应注重精简课堂提问。

开展教育教学活动之前教师应当详细深入地分析教材内容和课程标准，在了解教学目标和教学重难点的情况下结合学生的身心发展规律和学习需求设计具有启发性和思考性的问题。在设计问题的时候教师需要确保其具有简洁明了、直指思维核心和难度适中的特点，以免学生无法在问题的引导下产生好奇心和求知欲并进行深入思考。提出问题的时候教师需要从实际情况出发选择针对性的方式，如直接提问、启发式提问和探究式提问等，以快速有效地激发学生的学习兴趣和学习积极性，使学生能够在参与教学活动的同时主动思考和探究。学生回答问题后教师需要根据学生的回答情况予以针对性的反馈及指导，如果学生的答案是正确的，那么教师就需要及时予以肯定及鼓励，帮助学生在过程中树立自信心和成就感；如果学生的答案是错误的，那么教师

便需要指出学生的答案中的错误并引导学生进一步思考和修正。

#### （六）加强家校合作，进行小规模农村学校小学教师课堂行为优化

家校合作的效果可以对教师的课堂行为造成直接影响，良好的家校合作可以使教师关注每个学生的实际情况，通过适当的引导和指导让学生学习知识和得到成长，从而优化课堂行为。小规模农村学校小学教师课堂行为优化中，教师应采用科学合理的手段加强家校合作。

教师应明确家校合作的重要意义、家校合作和教师课堂行为优化之间的关系，通过科学合理的方式与学生的家长取得联系，通过讲解相关内容使其树立正确意识，积极参与家校合作活动，以确保家庭教育与学校教育的内容的有效衔接、方法的互相补充<sup>[5]</sup>。在此基础上，教师可以定期开展家长会，向家长有效汇报学生近期的学习情况以及行为表现，同时，鼓励家长提出对教师工作的意见和建议，在交流沟通中进一步优化教师的课堂行为；可以建立家长群，在家长群中分享学生的学习情况和教育方法，鼓励家长在群中反映家庭教育中遇到的问题并进行适当的指导。

小规模农村学校小学教师课堂行为优化是提高农村小学教学活动的效率及质量的有效路径，是推动学生全方面发展的主要方法。作为学生成长路上的引路人和课堂教学的组织者，应树立正确意识，基于小规模农村学校现有的资源进一步优化自身的课堂行为。未来，教师应进一步探究课堂行为优化策略，以更加生动、有趣、有效的课堂形式，激发学生的学习热情，培养他们的综合素质。

#### 参考文献

- [1] 赵蕾. 教育生态学视域下皖北农村小规模学校教师资源配置研究[D]. 淮北师范大学, 2021. DOI: 10.27699/d.cnki.ghbmt.2021.000026.
- [2] 王娟. 乡村小规模学校教师编制问题研究[D]. 贵州师范大学, 2021. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2021.000462.
- [3] 赵雪蕴. 农村小规模学校青年教师流动意愿及其影响因素研究[D]. 重庆师范大学, 2020. DOI: 10.27672/d.cnki.gcsfc.2020.000916.
- [4] 王映香. 农村小规模学校教师培训实效性研究——以本县农村小学教师培训为例[J]. 学周刊, 2020, (13): 181-182. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.13.090.
- [5] 赵国栋. 促进农村小规模学校教师专业发展的建议[J]. 读写算, 2019, (16): 56.