

# “完整儿童”理念下幼儿园户外情境游戏的实践探索

徐芳梅

湖北省十堰市丹江口市新港经济开发区管理处中心幼儿园

**摘要：**随着幼儿教育的不断发展，学前教育界开始不断呼吁教师将自身的教学方法进行改革创新，以此提升幼儿的教育质量。近年来，我国的幼儿教育注重开始关注幼儿的人格的健康性以及价值观的培养，教师开始将“完整儿童”理念融入幼儿园教育活动之中，并且通过幼儿最为喜爱的户外情境游戏方式进行全方位落实，以此实现幼儿思维以及身心健康的成长。基于此，本文就如何在“完整儿童”理念下更好地开展户外情境游戏展开探索。

**关键词：**完整儿童；情境游戏；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.114

## 引言

“完整儿童”理念最早为身体概念上的表述，强调幼儿亲动手实践对于自身身体协调能力的重要性，由此受到教育界的关注。这个教育理念在不断发展后不仅局限于自然上的成长，而是指在教育 and 培养儿童时，关注并促进他们心灵各方面的全面发展。这一理念强调儿童的综合素养，包括认知、情感、社交、身体等各个方面。完整儿童理念认为，儿童的成长不仅仅是知识的积累，还包括对情感、价值观、人际关系等方面的培养。教育应该为儿童提供多元化的学习机会和丰富的体验，以促进他们在各个方面的全面发展。

## 一、“完整儿童”理念的意义以及运用于户外情境游戏的价值

### （一）“完整儿童”理念的概念

美国教育学家将“完整儿童”教育思想进行集中整合并进行阐述，他认为儿童不仅是学习知识的对象，更是需要在认知、情感、社交、身体等多个维度得到全面培养的个体。首先，完整儿童理念强调的是，儿童的成长过程应该注重整体性，而非只关注其中某一方面的发展。这一点对于后续幼儿教育起到了重要的影响，并且为现代幼儿教育提供了具体的教学思路。其次，在完整儿童理念中，教师和家长应该关注并满足儿童的各种需求，包括认知能力的培养、情感态度的塑造、社交技能的发展、身体健康的维护等。这意味着在教育实践中需要提供多样化的学习机会和丰富的体验，以促进儿童在各个方面的发展。因此，教师需要多加观察幼儿的兴趣爱好，通过兴趣爱好培养幼儿主动进行探索，并将兴趣作为评价他们成长程度的主要方式。再次，完整儿童理念的核心是将儿童视为一个整体，强调各个方面的发展相互关联、相辅相成。在教育实践中，教师应该采取综

合性的教学方法，包括启发式教学、体验式学习、游戏化教育等，以培养儿童的综合素养和综合能力。最后，“完整儿童”教育方法也强调在实践中进行学习，因此，教师需要创设多元化的教学活动以及建立平等的教育模式，让幼儿在教育中得到平等和尊重，这样更利于自身独立的人格形成。

### （二）“完整儿童”理念运用于户外情境游戏的价值

#### 1. 保证幼儿身心健康发展

“完整儿童”教育理念强调幼儿身体和心理共同发展，所以身体能力在该教育理念下能够得到极大的强化。同时，户外情境游戏作为大多数幼儿喜闻乐见的幼儿园教育活动，他们能够在活动中加深与大自然的亲密接触，并在自然环境中奔跑、跳跃、爬行等，有助于增强体质，预防肥胖和其他健康问题的发生。其次，这种游戏形式激发了幼儿的好奇心和探索欲，让他们积极地参与探索自然、发现世界的过程中，促进认知能力的发展。此外，户外情境游戏通常需要幼儿与他人合作，共同完成任务或解决问题，从而培养了他们的社交技能和团队合作精神。同时，通过与自然环境的互动，幼儿能够感受到自然的美好和神奇，培养环境意识和保护环境意识，有利于提升幼儿的心理健康。

#### 2. 培养幼儿社交能力

将“完整儿童”理念运用于户外情境游戏有助于培养幼儿的社交能力。户外情境游戏的特质为在教师准备的充足意图材料中幼儿自主自发地进行游戏。在户外情境游戏中，幼儿需要与其他孩子合作、互动、分享，共同完成任务或解决问题。通过这样的互动，幼儿学会了倾听、表达、合作和分享，培养了他们的团队合作精神和社交技能。在游戏中，幼儿也会遇到不同的角色和情境，

需要学会与不同的人相处，理解和尊重他人的想法和感受，从而培养了他们的交往能力和人际关系技巧。此外，户外情境游戏还能够让幼儿体验到合作的乐趣和成就感，激发了他们积极参与社交活动的意愿。通过这种积极的参与，幼儿能够逐渐建立自信心和自尊心，增强社交技能和情感表达能力。因此，将“完整儿童”理念应用于户外情境游戏，不仅能够丰富幼儿的社交经验，还能够促进他们社交能力的全面发展，为他们的未来健康成长奠定良好的基础。

### 3. 塑造良好个人情感

将“完整儿童”理念运用于户外情境游戏能够有效地塑造幼儿的良好个人情感。在户外情境游戏中，幼儿常常扮演不同的角色，面对各种情境和挑战，这种角色扮演和情境体验能够帮助幼儿认识自己的情感、表达自己的情感，并且学会处理情感。通过参与游戏，幼儿会体验到各种情感，包括快乐、悲伤、愤怒、焦虑等，从而加深对情感的认知和理解。同时，在户外情境游戏中，幼儿会面对各种挑战和难题，在解决问题的过程中会经历失败、挫折，这时候他们需要学会接受失败、坚持尝试，从而培养了他们的坚韧和毅力。同时，幼儿还会体验到成功的喜悦和成就感，这种积极的情感体验有助于增强幼儿的自信心和自尊心。此外，在户外情境游戏中，幼儿通过与同伴或师生一起完成一个个挑战任务，他们也能学会尊重他人的想法和感受，培养了他们的友谊和同理心。这种积极的人际关系体验有助于培养幼儿的社交能力和情感表达能力。因此，将“完整儿童”理念应用于户外情境游戏有助于塑造幼儿的良好个人情感。通过游戏体验，幼儿能够认识、表达和处理自己的情感，培养自信、坚韧和毅力，同时也能够建立良好的人际关系，促进社交能力和情感表达能力的发展。

## 二、“完整儿童”理念下幼儿园户外情境游戏的策略

### （一）借助故事情境，设计情境性的户外运动游戏

教师根据过往教学经验能够发现，学前阶段的幼儿普遍活泼好动，对于新鲜事物充满着兴趣，这样的特性尽管代表着他们生性天真烂漫，但是这也是专注力和耐心不足的表现。“完整儿童”理念强调幼儿身心健康与思维认知同步发展，教师如果能让幼儿全面成长，就要合理利用他们喜爱的户外情境游戏，并借助特定的教育情境让其得到全方面的成长。如果教师在带领

幼儿参与户外游戏的过程中只是随意或单调的创设一个情境，幼儿在参与一段时间活动后，会逐渐对户外游戏活动丧失兴趣，这就会导致无法实现幼儿思维与身心的健康成长。因此，教师可以抓住幼儿普遍喜欢“聆听故事”这一兴趣爱好，根据他们的兴趣爱好创设户外游戏故事情境，这样幼儿的注意力会被故事中的情节所吸引。这样的游戏情境能够使得户外游戏活动更加具有活泼的生命力，对于幼儿的吸引力是长久且深远的，幼儿在参与游戏的过程中也会下意识的思考接下来会发生怎样的故事，自己又该怎样去处理，以此落实“完整儿童”的教学概念。

具体而言，首先，教师可以选择一个富有教育意义和吸引力的故事情境，例如动物森林、海底世界等。接着，设定游戏的目标和任务，让幼儿在游戏中有明确的目标，增加游戏的趣味性和挑战性。其次，根据故事情境设计多样化的游戏环节，包括障碍物穿越、任务完成、角色扮演等，让幼儿体验不同的场景和挑战。并让幼儿以团队的形式完成一系列活动，与其他孩子进行互动和合作。同时，教师也要提供与故事情境相符的游戏道具和装饰，增加游戏的真实感和趣味性。最后，在游戏结束后，及时对幼儿的表现进行肯定和反馈，引导幼儿思考游戏中的经历和感受。通过这样的策略，借助故事情境设计情境性的户外运动游戏能够有效地促进幼儿的身心发展，培养他们的合作精神、社交能力和情感表达能力，实现“完整儿童”理念下幼儿园教育的目标。

比如，教师带领幼儿在教室中通过多媒体工具观看“我的小屋被水冲走了”这一视频资源，其中的主要故事内容为：“小河马一家在小河旁搭建了一座精美漂亮的小木屋，但是突然有一天因为连日降雨导致小河水位逐渐升高，一觉醒来大家辛辛苦苦搭建的小木屋被凶猛的洪水冲跑了，小河马一家人伤心地坐在地上哭了起来。”幼儿在动画画面的刺激下自身的心情也会随之悲伤起来，此时，教师可以对大家说：“我们一起到外面帮助小河马一家再重新盖一座屋子好不好啊？”在故事情节的渲染下，幼儿们的活动积极性被全面调动，对于参加此次户外游戏活动充满着兴趣。全体幼儿就位后，教师可以通过故事情节设置户外游戏任务：教师向幼儿询问：“我们在操场上准备好了帮助小河马一家搭建新房子的材料，我们带着这些材料穿越过操场，来到玩水区，小河马一家正等着我们运送材料构建新的房子呢！”由此顺利将本次户外游戏活动的主题牵

引而出“材料搬运”；随后，教师将幼儿分为多个小组，并指导他们具体的游戏规则，组织他们将沙包、泡沫板、安全树枝等材料搬运到玩水区，同时，在去往玩水区的路程上设置呼啦圈、小椅子等“路障”，让幼儿们通过齐心协力共同将材料搬运到玩水区，如果中途因为合作不够密切导致材料掉落在地上就要重新开始游戏。对于速度最快的小组，教师可以亲自为其颁发“小河马的大救星”这一荣誉勋章。幼儿在本次游戏中不仅通过运动提升了自身的身心健康，同时也在帮助小河马一家的过程中感受到助人为乐以及团队合作的重要性，为形成健全的人格打下坚实的基础。教师在本次户外情境游戏活动中，通过利用幼儿对于故事的兴趣以及他们的“共情”特征，保证他们能够全身心投入游戏活动中，以此有效促进户外情境游戏的质量。

### （二）通过角色扮演游戏，开展户外情境游戏活动

教师根据过往教学经验能够发现，幼儿最大的特性为“模仿”，他们在生活中会主动学习并模仿家长、教师或其他幼儿的行为，甚至在观看动画片后也会模仿剧情中的人物的行为和说话方式。这种行为模式有利有弊，教师可以抓住幼儿这一心理特征，并以合适的教学方法保证转弊为利。教师可以在户外情境游戏中设计“角色扮演类”的情境游戏，让游戏内容更加灵活丰富，让幼儿有着更高的兴致投入到游戏之中，以此丰富游戏内容，强化幼儿素养，贯彻落实“完整儿童”概念。这种游戏形式的好处主要为促进幼儿的身心发展，培养他们的想象力、创造力、社交技能和情感表达能力。幼儿在角色扮演游戏能够激发幼儿的想象力和创造力。通过扮演不同的角色，幼儿可以在游戏中体验不同的身份和情境，发挥自己的想象力，创造出丰富多彩故事情节。这种体验有助于拓展幼儿的认知边界，促进他们的智力发展。其次，角色扮演游戏能够培养幼儿的社交技能。在游戏中，幼儿需要与其他孩子合作、互动，共同完成任务或解决问题。通过与其他人的交流和合作，他们学会了分享、尊重他人的想法和感受，培养了团队合作精神和社交技能。同时，角色扮演游戏也能够促进幼儿的情感表达能力。在游戏中，幼儿可以通过扮演不同的角色来表达自己的情感和情绪，学会理解和表达他人的情感，培养了他们的情感认知和情感表达能力。

比如，教师在日常对幼儿观察中能够发现，他们对于《迪迦奥特曼》《黑猫警长》这一类具有英雄色彩的动画片十分感兴趣，其中黑猫警长或迪迦为幼儿争先

恐后想成为的角色。因此，教师可以根据《黑猫警长》作为角色扮演户外游戏的蓝本，为幼儿认知能力成长和身心健康发展打下良好的基础。教师可以在活动开始前向幼儿播放一段黑猫警长的动画片，激发幼儿参与活动的兴趣。然后，向全体学生下发准备好的黑猫警长“袖标”，并且为接下来的游戏活动营造气氛，将班级设置成黑猫警察学校，全体幼儿为“见习警官”，由于现在一只耳犯罪集团日益猖狂，现在要对全体间隙景观进行考核，完成任务的警员将会受到奖励。幼儿在这种“沉浸式”的游戏氛围中会主动投入到游戏活动中，将自己想象成为黑猫警长一样的英雄人物，以最佳的状态完成游戏活动。再具体户外游戏中，教师要按照“完整儿童”对于幼儿的教育目标开展具体的活动内容设计，通过“捕鼠小能手”这个游戏让幼儿完成滑滑梯、钻凳子以及爬楼梯等活动；通过“日常出警练习”这个游戏让幼儿完成走正步、想做向右转等动作实现任务。同时，教师需要在幼儿完成任务的过程中为其播放对应的动画片情节，以此营造趣味的游戏氛围。在本次角色扮演户外游戏中，教师通过利用幼儿对于黑猫警长的崇拜之情，为其建立完整的游戏心态，并且他们在完成游戏的过程中学会认真完成任务，让自身得到极大的成长。

### 结语

综上所述，在幼儿园户外情境游戏的实践探索中，教师深刻领悟到“完整儿童”理念的重要性和价值。通过创造丰富多彩的故事情境、引导幼儿进行角色扮演游戏，教师不仅促进了幼儿的身心发展，还培养了他们的想象力、社交技能和情感表达能力。在游戏中，幼儿们愉快地探索、合作、表达，收获了知识、友谊和快乐。教师将继续坚持“完整儿童”理念，不断探索创新的教育方法，为每一位幼儿的全面发展提供更加丰富的教育体验。期待着幼儿们在未来的成长道路上，展现出更多的潜能和才华，成为具有综合素养和综合能力的“完整儿童”。

### 参考文献

- [1] 唐媛媛. 幼儿园情境式户外活动的有效开展——以自主游戏“露天画室”为例[J]. 好家长, 2024, (05): 96.
- [2] 倪亚楠. 浅析幼儿园户外情境式自主游戏的指导策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (10): 138-140.
- [3] 尚娜. 利用户外情境游戏 培育幼儿社会素养[J]. 新智慧, 2023, (16): 51-53.