

传统文化融入下幼儿园教学实践活动的实施路径

陈淑敏

南丰县第三幼儿园

摘要：传统文化是一个国家和民族的精神和灵魂，蕴含着深厚的历史文化底蕴，对于幼儿的成长和发展具有重要意义。幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分，幼儿园教师有责任将传统文化知识传授给幼儿，借助丰富教学实践活动的设计和开展，将丰富多彩的传统文化展示出来，让幼儿在愉快的氛围中了解和传承传统文化，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。基于此，本文就传统文化融入下幼儿园教学实践活动的实施路径展开探究。

关键词：传统文化；幼儿园教学实践活动；实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.011

引言

幼儿园实践活动是幼儿教育中常见的一种教学活动形式，其目的在于培养幼儿兴趣、增加知识、促进感性认识等。为了实现优秀文化在幼儿园教学实践活动中的进一步渗透，幼儿园教师有必要强化幼儿主体地位，从幼儿感兴趣的话题入手创意活动开展形式和内容，营造优良的文化学习氛围，让幼儿更好地了解并接受传统文化，拓展幼儿的知识面和视野，进一步发展幼儿综合素质，增强幼儿的文化自信心和民族自豪感。

一、幼儿园传统文化教育目标

传统文化是文明演化而汇集成的一种反映民族物质和风貌的民化，是民族历史上各种思想文化，观念形态的总体表征，因此教师要高度重视，发挥这些优秀传统文化的作用，合理利用科学有效的教学方法，调动幼儿学习积极性，为幼儿全面发展奠定基础。具体来说，传统文化融入教学实践活动的最终教育目标有以下几点：

第一，培养幼儿爱国情怀和文化自信。传统文化在幼儿园教学活动中的渗透，需要将培养幼儿爱国情怀和文化自信作为一个重要目标，借助丰富的教学内容和多彩的教学活动，向幼儿展示出传统文化魅力，让幼儿感受到传统文化的博大精深，培养他们对自己传统文化的自信心；

第二，培养幼儿人文素养和道德观念。传统文化教学实践活动的开展，能够帮助幼儿形成尊重多样性、包容差异的态度，学习到崇尚真、善、美的价值观念，学会欣赏不同文化背景下的人和事物，潜移默化地培养他们的人文素养和道德观念；

第三，拓宽幼儿知识视野和审美认知。传统文化具有一定魅力，借助教学实践活动能够让幼儿了解和体验

各种传统文化，从而拓展他们的知识面和视野，这种融合也有助于激发幼儿园课程的创新性和活力；

第四，培养幼儿生活习惯和学习习惯。传统文化中含有优秀的品质，如勤劳节俭、诚实守信等，这些都是传统文化中倡导的价值观，能够指引幼儿养成良好的生活习惯和学习习惯，寓教于乐中提升儿童的实践能力和社交技能，对于幼儿的全面发展具有积极的推动作用。

二、传统文化融入下幼儿园教学实践活动的实施路径

（一）深挖传统文化，创设活动开展环境

教育生态理论认为教育是一个生态系统，强调各种教育因素之间的相互联系和相互作用。传统文化融入下幼儿园教学实践活动开展中，幼儿园教师就需要将一系列传统文化资源融入活动中，创设活动开展环境，选择文化元素时，教师还要考虑到幼儿的年龄和兴趣，选择适合他们的元素，让幼儿可以在轻松愉快的氛围中了解并传承传统文化。幼儿园教师还可以尝试借助各种数字设备，向幼儿拓展讲解中国传统文化，让幼儿以直观化、形象化的形式感知传统文化魅力，了解到不同形式的中国传统文化，调动起学生实践活动参与自信心和兴趣，进而提高幼儿园课程的实践性和针对性。

例如，幼儿园教师可以借助各种文化装饰物加强教室传统文化建设与渲染，如悬挂传统文化的装饰品、展示传统文化的图片和作品等，布置室内外环境，借助环境促使幼儿感受到传统文化的存在和重要性，培养幼儿懂礼貌、懂文明与热爱学习的优良习惯。以“春节”这一传统节日为例，教师可以通过图画书和图示展示剪纸和灯笼的传统样式，让幼儿从这些代表物中进行回忆，思考自己以往春节的庆祝方式，理解传统文化中的智慧

和道理。幼儿园教师还可以借助各种网络资源,以图片、视频、音乐、故事等多种形式来呈现传统文化元素,做到循序渐进地为幼儿进行讲解与教育,拓展幼儿自身的文化体系,以此更好地发挥传统文化教学实践活动开展的作用和价值,让幼儿感知到传统文化所具有的魅力,促进幼儿综合素质的发展。

(二) 深挖传统文化,开展园本实践活动

园本实践活动是以幼儿园为基地,根据幼儿园的教育目标和儿童的发展水平,结合本地的实际情况和资源,组织和实施的一种具有传统文化性质的教育活动,综合考虑教学实践活动“安全性、目标明确、趣味性、参与性”等特点,通过直接经验促进儿童的全面发展。幼儿园教师则可以开展传统文化主题的园本实践活动,为学生参与和展示提供平台,幼儿园教师还要在园本实践活动开展后,将总结讲评环节引出来,对活动进行及时的总结和评价,并给予幼儿正面的反馈和指导,以便调动起幼儿参与传统文化活动自信心,逐渐提升自身对于传统文化学习的兴趣,促使幼儿可以了解并尊重自己民族的传统文化。

例如,幼儿园教师可以根据“传统节日文化”设计“蹦蹦跳跳”为主题的园本实践活动,将提升幼儿的语言表达能力以及思维清晰程度等作为活动教学目标,科学合理并具有针对性地开展教学实践活动,以便让幼儿的综合素养得到较大幅度提升,使得整个教育活动开展过程更为流畅。教学实践活动开展中,幼儿园教师可以为幼儿准备一个“大树”模型,大树中的树叶和果实分别代表不同的“节日主题”,相应张贴上“清明节、端午节、中秋节”等照片,让幼儿扮演“小松鼠”将“果子”摘下来,念出图片上的节日文化习俗,这样可以让幼儿更好地了解这些传统的节庆风俗,体会到传统节日所具有的特殊的文化价值。幼儿园教师还可以设计“丢沙包”活动,通过“剪刀石头布”确定跳跃顺序,引导幼儿采用新的玩法将沙包顶在头顶走到终点,低头将沙包甩出以击打物体,增强幼儿对民间游戏的接纳度。

(三) 深挖传统文化,开展美术创意活动

传统节日是我国传统文化的重要载体,每个节日都蕴含着各自独特的传统文化内涵,传统文化教育活动中,可以通过艺术创作方式,和幼儿一起走进传统节日,让幼儿感受传统文化、品味传统文化、传承传统美德,将自己对传统文化的理解和感知以美术作品形式展示出来。

传统文化资源可以影响幼儿的认知、情感、社会和审美等方面,借助活动还可以培养幼儿的探究精神、创造力、合作意识和责任感等,这就表明幼儿园教师可以组织学生以合作小组的形式参与实践活动,鼓励幼儿之间相互交流、互动探究,提出自身创意想法,让学生主动参与到教学实践活动中,进而提高幼儿园课程的系统性和有效性。

例如,传统文化涉及的领域较多,具体包括传统服饰、民俗、美食、书画等诸多领域,幼儿园教师可以带领学生动手制作一些有趣技艺,让幼儿从创意操作中知道这个技艺的发展历史,获得一定趣味性和创意性。以“节日习俗”为主题,让幼儿使用毛笔、墨汁、宣纸等传统绘画材料进行创作,探索和创新表现手法,将传统元素与现代艺术手法相结合,形成独特的创作风格。再如“剪纸”为例,幼儿园教师可以组织幼儿借助安全系数较高的剪刀、废纸等完成随意裁剪,要将自身个性特色和对于传统文化的了解展示出来,或是用彩色纸剪出各地域传统文化元素拼贴画,这样的教学实践活动能够激发幼儿兴趣和信心,锻炼幼儿的手工制作能力,让幼儿更加深入地理解传统文化内涵,提高幼儿的审美能力和文化素养。

(四) 深挖传统文化,开展故事讲述活动

传统故事讲述活动在幼儿园教学实践教学活动开展中的融入具有非常重要且明显的教育意义,能够帮助幼儿了解到更多的传统价值观念、道德规范和人生哲理,引导他们树立正确的世界观和人生观。幼儿园教师需要融合幼儿实际情况精心挑选阅读书籍,如寓言故事、历史传说、民间故事等,进一步挖掘其中蕴含的传统文化元素,通过讲解人物性格、行为举止、处世原则等,让幼儿深入理解故事的内涵,形成一定传统文化传承意识。幼儿园教师还要进一步强化幼儿主体地位,给予幼儿充分自我展示和自我表达地平台,鼓励幼儿将自己了解的传统文化故事以口述或演绎形式展示出来,培养幼儿审美情感和人文素养。

例如,针对“坚持”这一传统文化,幼儿园教师可以以讲解“闻鸡起舞”故事的形式为幼儿讲述该典故的内容和含义,如“东晋时期祖逖慷慨激昂、满怀义愤地报效国家,半夜一听到鸡鸣就披衣起床,拔剑练武、刻苦锻炼”,使幼儿更好地理解“坚持”这一品质,自觉传承中华优秀的传统文化。再者“孔融让梨”这一历史

故事，幼儿园教师可以组织幼儿以角色扮演形式进行展示，“孔融家里吃梨，一盘梨放在桌子上，孔融将一个大的梨给哥哥，又拿了一个大的梨给弟弟”，这样的故事富含了中国优秀的传统文化“尊老爱幼、互相礼让、谦和不要自私自利”，可以让幼儿不自觉地模仿其中主人公优秀品质，让幼儿在幼儿园里快乐健康地成长。《三字经》其中包含的传统文化更多，教师可以为幼儿制定“读物阅读计划”，使幼儿在广泛阅读中尝到传统文化的趣味。

（五）深挖传统文化，开展主题班会活动

主题班会是幼儿园教学实践活动的形式之一，主要是在班级内部以口头或者游戏的形式完成知识教育，从而提高幼儿的学习效果和情感体验。幼儿园教师要在设计传统文化实践活动时，始终贯彻“以生为本”的育人理念，从幼儿兴趣爱好和性格特点出发，综合考虑主题班会内容，尽量给予幼儿一个开放、自由、有趣的活动环境，通过引导幼儿了解和体验传统文化，帮助他们树立起强烈的文化认同感和自豪感，增强民族意识和品格修养。另外，主题班会活动开展时间也要考虑到幼儿的精力和注意力，不能设计过长或过于繁琐的活动，避免过度消耗幼儿的注意力和体力，影响他们的学习效果和情感体验。

例如，幼儿园教师可以根据每个年龄段幼儿情况开展不同主题、不同形式的主题班会，潜移默化地向幼儿渗透传统文化内涵。为小班幼儿设计“礼仪教育”主题的活动、为中班幼儿设计“诚实守信”主题的活动、为大班幼儿设计“助人为乐、感恩教育”主题的活动。“礼仪教育”主题班会，幼儿园教师可以以示范榜样力量对学生引导和教育，让幼儿掌握到生活中的礼仪规范，学会自觉规范自身言行举止，养成良好的生活习惯和学习习惯；“诚实守信”主题班会，幼儿园教师可以以幼儿生活案例为内容展开，借助班级同学的榜样带动力量影响其他幼儿，努力学习这名幼儿的优良品质；“助人为乐、感恩教育”主题班会，组织幼儿以合作形式完成种种活动中的阻碍，激发幼儿对未来感恩行动的展望。

（六）深挖传统文化，开展考察体验活动

传统文化是中华民族的瑰宝，包括了丰富多彩的文学、艺术、手工艺、服饰等方面。幼儿园教师在创新设计中，就可以深挖传统文化，开展考察体验活动，将幼儿带入校外完成亲身体验，了解自己的文化根源，这对自身心理和认知能力发展有巨大帮助。家长是幼儿成长道路上

的第一位教师，有责任和义务参与到幼儿成长环节中，幼儿园教师可以借助数字设备完成与家长的交流和沟通，将考察体验活动开展时间和内容传递给家长，让家长配合教师完成活动任务，密切与幼儿的交流和互动，让幼儿从家长身上产生潜移默化影响，这样可以增进亲子之间的感情，提高幼儿的自信心和自尊心，更好地满足幼儿的需求。

例如，幼儿园教师可以和家长一起带领幼儿深入博物馆、古迹、传统工艺作坊等场所，参观各种文化遗址、展览，通过亲身体验和互动学习，对中国的传统艺术、风俗习惯、历史故事等有一个初步的认识，学习如何用毛笔写字、如何制作中国传统手工艺品、了解各种传统节日的由来和庆祝方式等。这类活动不仅能够增长幼儿的知识面，增强他们对本土文化的认同感，还有助于培养他们的民族自豪感。家校合作的形式可以与传统文化教育活动紧密结合在一起，活动结束后，由家长和教师共同对幼儿表现进行点评，能够显著提升幼儿园传统文化教育的质量与层次，为今后幼儿园传统文化教育活动的开展提供家校合作等方面的支撑。

结语

总而言之，中华民族的文化源远流长，包含着各方面的优秀的传统文化，将传统文化内容与教学实践活动进行双向融合，丰富了幼儿园活动内容，让幼儿学习到优秀传统文化的价值精神。幼儿园教师在教学实践活动创新设计时，需要从多层面探索将中华优秀传统文化融入幼儿教育的策略，让幼儿意识到学习中华优秀传统文化的重要性，可以更加清晰地认识到传统文化的魅力，满足幼儿全面发展的需求，将我国传统文化的种子根植于幼儿内心。

参考文献

- [1] 周莹, 李慧玲. 成语故事融入高职幼儿园教育活动设计课程教学改革 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (05): 106-109+118.
- [2] 胡筱玥. 传统节日文化在幼儿园课程活动中的应用策略 [J]. 新智慧, 2024, (04): 37-39.
- [3] 戴小丽. 基于中华优秀传统文化的幼儿园教育策略探究 [J]. 吉林教育, 2024, (03): 51-53.
- [4] 李振青. 浅谈传统节日文化在幼儿园活动中渗透的有效途径 [J]. 读写算, 2024, (02): 104-106.