

核心素养下小学语文传统文化的融合渗透分析

周美霞

江西省九江市都昌县云住学校

摘要: 在当今社会,核心素养的培养已成为教育改革的重要目标,而小学语文教育作为传承文化、培养人文素养的重要学科,对传统文化的融合渗透显得尤为重要。本文分析了在核心素养背景下,如何将传统文化融入小学语文教学,从而提升学生的文化素养、审美情感和创造性思维。本文的研究对于推动小学语文教育的发展,提升学生的核心素养具有重要的参考价值。

关键词: 核心素养; 小学语文; 传统文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.159

引言

随着教育改革的不断深入,核心素养已成为教育界关注的焦点。核心素养不仅包括知识与技能,更包括情感、态度、价值观等方面。小学语文教育作为培养学生人文素养的重要学科,如何在教学中融合传统文化,提升学生的核心素养,已成为教育工作者面临的重要课题。传统文化是中华民族的瑰宝,其中蕴含的价值观、道德观和审美观对学生的成长具有深远的影响。因此,在小学语文教学中,教师应充分挖掘传统文化的内涵,将其与教学内容有机结合,从而提升学生的核心素养。本文将围绕这一主题展开分析,希望能小学语文教师提供一些有益的启示。

一、小学语文教学中渗透传统文化的意义

(一) 提高学生的文化素养

在小学语文的教学过程中,融入中国传统的文化元素,能够促进学生对祖国悠久历史和文化的深刻理解,进而提升其文化修养。学生通过研究古诗词、成语故事和历史人物,能够洞察到中华民族传统文化的精髓,进而激发他们对这一文化遗产的热爱与尊敬,这样做有利于提高学生们对自己民族的骄傲感和归属感,进而使他们更加自信地迎接全球挑战。

(二) 培养学生的道德观念

在小学阶段的语文教学中,融入了传统文化中封装的多样道德观与价值观,这有助于学生在学习过程中建立正确的道德理念,例如,孔子的“仁爱”“忠诚”“诚信”等思想,孟子的“正义”“勇敢”“节制”等观念,均可以通过教学内容传授给学生,以指导他们建立正确的价值观和人生观。

(三) 提升学生的语文能力

在小学阶段的语文课程中,学生得以接触蕴含于丰

富文化遗产中的诸多经典文本和语句,这不仅丰富了他们的语文素养,也促进了他们对传统文化的理解和继承。例如,古代诗词所具有的韵律美和意境美,成语故事所蕴含的深刻寓意,均能助力学生提升语言表达和文学鉴赏的能力,并培育他们对文学的爱好。

(四) 促进学生的全面发展

传统文化涵盖广泛,其中包括文学、历史、哲学等领域知识,同时涉猎音乐、绘画、舞蹈等多种艺术表现形式。在小学阶段的语文课程中,学生得以接触多种艺术形式,这对其全面成长具有积极推动作用,学生通过研究古诗词,能够认识古代音乐与舞蹈的背景知识;同时,通过探究成语故事,他们能够理解古代绘画与雕塑的艺术特点,对学生进行艺术感知和审美判断的培育,有助于其全面素质的提高。

二、核心素养视域下小学语文传统文化渗透的要求

(一) 培养学生对传统文化的认知与热爱

在关注学生核心素养的教育理念指导下,小学阶段的语文课程应当重视对学生进行关于传统文化的知识 and 情感的教育,以此激发学生对民族文化的理解和热爱。在教学过程中,通过精心策划和执行教学内容,使学生接触到中国源远流长的优秀传统文化,诸如诗词、成语、历史人物等,进而激发他们对这一传统文化的兴趣并培养他们的热爱之情,学生通过学习传统文化,能够提升个人的文化修养,进而增强对民族的骄傲感以及对民族身份的确认。

(二) 培养学生的道德观念与价值观

在小学语文的教学过程中,应当有效利用传统文化中所包含的丰硕道德理念和价值取向,以此来实现学生道德观念与价值取向的培育。学生通过接触传统文化中

的经典故事和人物，能够学习到忠诚、诚信、正义、勇敢等美德，这将有助于他们建立正确的道德观念和价值观，为他们的世界观和价值观的塑造提供坚实的基础。

（三）提升学生的语文素养与能力

在小学阶段的语文教学中，融入传统文化元素，有助于增强学生对于语文知识的掌握及其应用能力的提升，源自历史沉淀的传统文化，其包含的文学作品及经典语句，对学生在语言表达及文学鉴赏方面的能力提升具有显著作用，并能够激发他们对文学的爱好。学生通过接触和了解传统文化，能够有效提升其语文能力，进而为未来的学习和生活建立一个稳固的语文基础。

三、小学语文教学中传统文化渗透策略

（一）通过实践活动，让学生体验和感受传统文化的魅力

除了课堂教学，教师还可以组织一些实践活动，让学生亲身体验和感受传统文化的魅力。例如，组织学生参观博物馆、文化遗址等，让他们亲身感受传统文化的魅力；或者组织一些传统节日庆典、非物质文化遗产展示等活动，让学生在参与中了解和体验传统文化的独特魅力。通过这些实践活动，学生可以更加深入地了解传统文化，增强对传统文化的热爱和传承意识。

例如，《端午粽》这一课文的教学过程中，教师通过与实践相结合，能够使学生更为深刻地掌握文本内容，并领略到传统文化的独有魅力。首先，教师有组织地安排学生前往博物馆，以便深入了解端午节的历史起源及其传统习俗，在博物馆这一教育场所，学生们能够目睹端午节传统食品——端午粽的制成品，掌握不同种类粽子的特征，并深入认识端午节所承载的丰富历史文化，学生通过亲自制作，深刻感知端午粽的制备步骤，由此领略传统习俗的魅力所在。教师有能力安排学生参与展现非物质文化遗产的各类活动，在此类活动中，学生亲自参与制作端午节食品粽子，感受传统手工艺制作的乐趣，在端午节期间，他们得以观赏多种表演形式，例如舞龙舞狮和划龙舟，从中领略传统文化的独有风貌，学生通过参与各项活动，能够深刻领会端午节所蕴含的文化意义，从而增强对传统文化的热爱，并培养对文化遗产传承的责任感。教师有能力安排学生前往诸如屈原庙、龙舟赛场等文化遗址进行实地参观，通过此类活动，学生可以亲身体验并领略到传统文化的独特魅力，位于屈原庙内的教育场所，使学生得以探究屈原的一生经历，

体会其对国家的深厚情感，位于龙舟竞赛现场的学生们能够目睹赛事的紧张刺激，同时体验到民族文化遗产的力量，学生通过参与各种实际活动，能够更深刻地掌握教材中的知识，同时亲身体会到传统文化的独特魅力。

活动结束后，教师负责引导组织学生于课堂上展开互动交流，其间，学生们将呈现各自在参与实践活动过程中的观察、体验及感悟，学生们若能在博物馆内观察并叙述所目睹的各种展品，同时分享亲身制作端午节食品——粽子的经历，抑或是描述在文化古迹探访中获得的启示，均能有效增进对传统文化的深刻认知，教师应当指导学生，以课内文献为出发点，通过参与实际活动，对传统习俗进行深度研究，进而提升其对民族文化的理解力和鉴赏力。教师可以通过策划各类实际活动，让学生在参与过程中领略传统艺术的吸引力，深化对教学篇目的认识，并培育对传统文化的热爱与继承意愿，通过参与各种实际活动，学生能够提高实际操作技能以及与他人合作的能力，这有利于全面提升他们的素质，在实践活动中，教师应着重指导学生积极参与，最大限度地激发他们的主观积极性，通过实际操作，使他们获取知识并实现成长。

（二）将传统文化融入校园文化建设，营造浓厚的传统文化氛围

学校可以充分利用校园文化建设这个平台，将传统文化融入其中，营造浓厚的传统文化氛围。例如，在校园内设置传统文化展示区，展示一些传统艺术作品、传统工艺品等，让学生在日常学习中感受到传统文化的魅力；或者开展传统文化主题班会、传统文化知识竞赛等活动，激发学生对传统文化的兴趣和热爱。通过这些举措，可以让学生在校园中感受到传统文化的氛围，培养他们的传统文化素养。^[1]

例如，《北京的春节》这篇课文描绘了北京地区春节的传统习俗，通过教授这篇课文，学生能够理解北京的文化传统，同时，这也是一个将传统文化融入校园文化建设的好机会。在实施《北京的春节》的教学过程中，教师应充分利用课堂时间，对北京春节期间的传统风俗习惯，如张贴春联、燃放鞭炮、共聚团圆饭等，进行详尽的阐述，使学生理解这些风俗习惯所承载的文化内涵，与此同时，教师可指导学生探讨各自故乡春节期间的习俗，此举有助于增进学生们对各地区传统文化的认识与敬意。其次，可以通过校园文化建设的平台，举办一系列与春节有关的活动，在校园中，特设一个区域，用以

展示与春节相关的传统文化艺术和手工艺品,诸如春联、年画、剪纸等,在学生的日常学习过程中,他们能够随时接触到这些构成传统文化的基本元素,进而体会到传统文化所蕴含的独特魅力。针对春节这一特定节日,可以组织以该节日为主题的学生班会,以及举办知识竞赛活动,通过这些互动形式,使学生更为深入地掌握春节的文化内涵,组织学生参与农历春节的传统习俗,例如共同张贴对联、燃放烟花爆竹,从而让学生亲身领略传统节日的吸引力。学生通过这些教学方法和活动,不仅可以在课堂上掌握《北京的春节》这篇课文的知识,同时也能在校园文化建设的背景下,更为深刻地理解并体验传统文化的内涵,同时,这种教育方式亦致力于提升学生们的文化遗产认知水平,引导他们在日常生活行为中,对自身的文化传统展现更多的敬意与热爱。将传统文化因子注入校园文化构建过程中,此举不仅令学生在日常的学习生活中,可以更加深刻地理解和体验到传统文化的独特魅力,而且有助于提升他们在文化层面的传统素养,进而促使他们在日常行为中,更加自觉地尊重和热爱本国的传统文化,教师应激励学生自觉投入各类活动,借以激发其内在动力,进而通过亲身体验获取知识,实现个人发展。

(三) 加强师资培训,提高教师对传统文化的认识和教学能力

在小学阶段的语文课堂上,教师肩负着将传统文化精髓融入教学任务的重任,其作用不可小觑,学校需致力于提升教师队伍对于传统文化的理解力与传授技巧,为此,应开展专门的师资培育课程,通过这些课程,教师能够深刻领悟到传统文化的深层含义及其独特性,并学会运用适当的教学策略来教授学生,教师团队可组织交流会议及研究讨论,旨在语文授课过程中更深入地融入传统文化遗产。

例如,在综合性学习“中华传统节日”教学过程中,首先,教师须全面掌握中华传统节日的起始、变迁及其所蕴含的深厚文化意义,例如,春节,又称为农历新年,是一种广泛流传于华人社会的传统节日,拥有丰富的文化内涵和多样化的庆祝方式;中秋节,又称月圆节,源自古代的月神祭祀,逐渐演变成家人团聚的时刻;端午节,是为纪念古代伟大的爱国诗人屈原而设立的节日,其间有赛龙舟、吃粽子等习俗,这些节日均承

载着各自独特的历史背景与文化意义,并通过各种传统活动得以传承,在教育活动中,教师肩负着向学生阐释节日起源的责任,通过此方式,使学生理解中华民族庆祝节日的深远含义,进而激发他们的民族自尊心和对本土文化的深刻理解。教师需深入探索教材中有关各个传统节日的内容,并有效利用这些素材,以便引领学生领略传统文化之独特魅力,深入解析了春节、端午节、中秋节等中华民族传统节日的风俗习惯,在教育活动中,教师会利用教科书中的资料,引导学生们掌握诸如春节、端午节、中秋节等民族节日的庆祝习俗,诸如春联的粘贴、粽子的食用、月亮的欣赏等,学生们在体验民族传统文化的吸引力的同时,亦能提升对本土文化的肯定感。教师有能力设计多样化的教学活动,这使学生在亲身体验中感受传统节日的独特氛围,在完成教学之后,教师可以安排学生动手制作剪窗花、制作灯笼以及包粽子等相关的手工艺制品,学生通过亲手实践,能更直接地认知关于节日的传统习惯,领略蕴含其中的文化韵味。教师可以通过运用信息技术方式,向学生提供种类多样的教学资源。教师可以展示与诸如春节和端午节等节日相关的视频资料,例如展现不同地区庆祝春节的习俗,以及端午节期间举行的龙舟比赛视频,通过此方式,学生们能更直接地观察到各类传统节日的庆祝活动,进而加深对各种传统文化形式的了解。在小学语文教学中,教师需致力于传承文化精髓,这就要求教师本身不断深化文化修养与提升教学技能,教师借助教材中的传统文化内容,通过设计实际操作的教学活动和利用信息技术工具,能够更有效地向学生传授相关传统文化知识,同时培育他们的民族自尊心与文化归属感,同时,教师群体需深化交流,积极进行教学研讨,共同努力对中华优秀传统文化的传承与弘扬贡献力量。

总之,在今后的教学实践中,我们期待更多的小学语文教师能够关注核心素养的培养,不断探索传统文化与小学语文教学的有效融合路径,为培养具有人文素养、创新精神和道德观念的新一代贡献力量。

参考文献

[1] 陶好秋.小学语文高年级教学中渗透传统文化的策略[J].教育艺术,2024(06):7.