

小学语文教学中德育教育的渗透研究

江奕丰

乐安县第四小学

摘要:在当下的教育环境下小学的语文德育教育扮演着关键角色,这种教育方法强调教学过程中对学生道德品格的培养和价值观的塑造。利用阅读和写作,教育者可以持续激发学生的道德感情,引导学生形成正确的价值观。在学生道德品质成型的重要阶段,教师应当有意识地将德育实践和语文教学相结合,提升学生的道德修养。本文从“小学语文教学中德育教育的实施意义;小学语文教学中德育教育的实施策略”两个方面入手,阐述了在教学中教师如何指导学生深入理解课文中的道德思想,从而达到通过语文教学实现人的全面发展的目标。

关键词:小学语文;德育教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.169

引言

当今社会,孩子正在快速发展和成长,学生的思维和情感也在持续进步。身为教育者,教师的角色不仅是为学生提供知识,更重要的是帮助学生形成良好的道德观和价值观。在小学的语文德育教育中,教师追求的不仅是语文知识的传授,还要通过多种教学策略,在学生学习过程中塑造学生的道德情感,协助学生建立正确的世界观和人生观。

一、小学语文教学中德育教育的实施意义

小学阶段的语文教育承载着对学生的德育教育及其人格价值的培养,其重要性不言而喻。首先,语文教育作为德育教育的基础载体,为学生提供了接触和学习道德价值观的重要途径。它不仅通过教授诸如诚实、友善、勇敢、爱国等为主题的文学作品,使学生能够吸取并实践这些道德观念,也通过介绍社会传统文化和模范人物,帮助学生深入理解并形成良好的道德修养。其次,语文教育对于推动学生的道德认知和情感培养方面的作用不可忽视^[1]。寓言、童话、小说等文学作品蕴含丰富的道德内涵,学生在阅读理解这些作品的过程中,对道德规范和价值观有更深入的理解和认同,同时,良好的道德情感也在这个过程中得到了培养。比如,学生在阅读关于勇敢的故事时,能够感受到勇敢的情感,激发自身在面对困难时的勇气。再次,语文教育还能够加强学生的道德实践能力。在语文课程的教学过程中,通过组织诸如小组讨论、角色扮演等各种活动,让学生将所学的道德知识付诸实际行动,不仅能检验学生对道德知识的掌握程度,更能在实践中提升学生的道德行为能力,培养学生的团队精神和责任感。此外,语文教育对于提高

学生人际沟通能力也有不可小觑的作用。通过语文学习,学生可以学会怎样表达自己的观点和感受,怎样理解他人的想法,这些都将有利于提升学生的沟通和协调能力,对于形成良好的道德行为具有重要意义。总的来说,小学语文教育在德育教育中起着至关重要的作用。它不仅有助于学生构建正确的道德观念和行为习惯,也有助于学生的道德认知、情感和实践能力的发展,同时还能够提高学生的人际沟通技巧。因此,教师应该充分认识到小学语文在德育教育中的重要作用,并发挥其最大的教育功能。

二、小学语文教学中德育教育的实施策略

(一) 利用教学内容

在小学的语文课堂上,教学内容除了包括显然的道德规范,还深入包含了道德价值和观念。教师的责任是在教学中引导学生挖掘并体验这些道德元素,从而塑造学生的道德感情和行为习惯。这需要教师有独特的教材理解力和优秀的道德素质,能够找到并利用教材中的道德教育资源,通过教学环节,帮助学生理解道德的真谛,并建立正确的道德认知。

以“搭石”这篇课文为例,这是一个充满活力的例证,它生动地展示了小学语文德育教育如何在实际操作中进行。这一传统来自北方的农村,每年种植季节,村民们聚集在田地里,一块一块地把田中的石头搬出,方便接下来的耕作。这个习俗中所蕴含的团队精神和集体奋斗的精神,无疑是一种富有价值的道德教育资源。在小学语文课程设计中,教师可以启用故事讲解的方式,先引入“搭石”的习俗,让学生理解其中的道德理念^[2]。然后,教师可以策划角色扮演活动,让学生亲身感受“搭石”

的过程,通过实践体验团结合作的重要性,提高学生对道德理念的认同度和理解力。最后,教师可以组织一次类似“搭石”的现场活动,例如清理校园,让学生将道德理念转化为实际行动,体验团队合作的力量。这一系列活动能让学生深入理解和体验“搭石”所代表的道德精神,并通过实践学习如何将道德理念转化为实际行动,如何团结协作,共同完成任务。这深刻揭示了小学语文德育教育的重要意义,它不仅让学生在学语文的同时进行道德教育,更是帮助学生发展成为有道德感知和情操的人。

(二) 创建德育环境

小学阶段是基础教育的重要阶段,正确认识和创造有利于道德成长的教学环境是至关重要的,这种环境对孩子的行为模式、心理属性和思维逻辑产生深远的影响。创建良好的道德教育环境,能够使学生在生活中亲身感受和践行道德理念,帮助学生接纳和理解道德规范,激发学生的道德情感,营造良好的道德价值取向。这种环境既包括物质环境也包括社会环境和心理环境,需要教育者、父母和社会各层面共同参与和塑造。

以“少年中国说”这篇课文为例,“少年中国说”是中国的一个著名小学生演讲比赛,它巧妙地体现了如何在小学语文教育中融入德育教育。比赛以“爱我中华”为主题,参赛的学生们被要求撰写一篇演讲稿,涉及历史人物、文化遗产或是社会事件等主题,目的是为了传递自身对国家的深情厚谊、对社会的责任感,以及对文化的自豪。这样的竞赛对于语文教育具有重要的价值,它不仅让学生们感受到语言的魅力,更是刻画学生的道德品质。演讲稿的准备过程实质上是学生们对某一主题进行深度研究的过程,这可能涉及一个历史事件或一个人物。学生需要阅读大量资料,解析背后的道德观或社会规范。这一过程对于学生们掌握道德知识,提升道德认知极为关键。参赛的学生们需要以清晰、流畅且充满感情的方式表达自身的观点和情感,这无疑将大幅提升学生的语言表达能力和社交技能。同时,学生也需要遵循比赛规则,尊重其他参赛者,这对学生的道德行为进行了锻炼和提升。“少年中国说”这一活动,实际上为小学语文教育打造了一个德育环境。它为学生提供了一个学习和实践道德知识的平台,通过语文学习,帮助学生提升道德认知,增强道德行为能力,培养学生的爱国主义情怀。因此,教师需要创设更多这样的环境,让德

育教育更好地融入语文教学中,让学生在学习过程中接受道德教育,成为具有道德素养的人。

(三) 创设实践活动

在小学的语言课程中,以活动为基础的教学是一种非常有效的道德教育策略。这种方式能够鼓励学生的主动参与,并在亲身参与的过程中让学生体会和实现道德价值,从而达到道德教育的目标。活动的形式可以多种多样,如角色扮演,小组讨论,实地观察等,关键是对这些活动进行精心的设计和组织,以引导学生接受和理解道德准则,体验道德情感,并塑造正确的道德观念。

以“月是故乡月”这篇课文为例,这一活动是语文和道德教育的有机结合。通过月亮为桥梁,学生们深入探索家乡的各个角落,从而对家乡产生深厚的情感并对其文化有深入的理解。在活动的开始,教师会邀请学生们用语言描绘自身对家乡的记忆,引发学生的思考和回忆^[3]。接着,学生们在教师的引导下,阅读与月亮和家乡相关的诗歌,如唐诗、宋词等,体验古人如何用文字描绘对家乡的情感。这一环节不仅增进了学生的语文修养,也帮助学生更好地理解和表达对家乡的情感。随后,教师鼓励学生们以月亮为主题,用画笔描绘自己的家乡,通过艺术的方式表达对家乡的情感和对月亮的情感。这一步既是综合语文和艺术技能的训练,也是对家乡情感和文化理解的深入。最后,学生们会在教师的组织下展示作品,分享自身在创作过程中的体验,以此来更深入地理解和认识自己的家乡。此外,这个活动还让学生们看到了他人对家乡的理解,拓宽了学生的视野,强化了学生的团队精神和社会责任。

(四) 学生自我反思

在小学的语言教育中,自我反思被认为是道德教育的关键工具。自我反思是对个人行为、情绪、思考和信仰的深度剖析和理解。通过自我反思,学生可以深刻理解自身的行为和想法背后的含义,发现它们与道德价值观之间的联系,并据此调整自身的行为和思考方式。培养学生的自我反思能力,不仅对学生的道德发展有益,而且是学生一生中持续学习和不断成长的重要技能。

以“景阳冈”这篇课文为例,教师可以设计一系列活动,以增强学生的自我反思能力。在课堂上,教师可以引导学生深度探讨武松打虎的情节,分析武松的价值观和行为决策,并引导学生进行自我反思,即“如果你是武松,你会如何反应?”“你是否有武松那样的勇气

和决心？”“你对武松的行为持有什么观点？”教师还可以引导学生写一篇以“假如我是武松”为主题的散文，并通过课堂讨论和反思，让学生更深入地了解自己的道德观念和价值取向。通过这种方式，教师可以有效地引导学生进行自我反思，从而推动学生的道德发展。

（五）家校教育合力

小学语文课程的教学中，家庭与学校的合作是关键的教育手段，它在提升教学效果方面具有显著的作用。这种合作模式被称为家校共育，是家庭教育与学校教育的有机结合，共同为孩子的全面发展负责。家庭和学校是孩子成长的两大重要场所，它们的紧密联系有助于孩子塑造正确的道德观。家校共育需要家长与教师在教育方法和内容上的一致，并积极参与孩子的学习过程，共同为孩子提供一个有利于全面发展的良好环境。

以“七律·长征”这篇课文为例，实现家校共育的方式有多种。一开始，教师在课堂中解析这首诗，引导学生理解诗歌的深层含义，感受其所蕴含的坚韧和挑战精神。然后，学校可以组织一次关于“长征”的主题活动，让学生通过角色扮演、团队讨论等形式，进一步深入理解长征的历史背景及其伟大意义。同时，家长也被邀请参与，共同见证孩子的学习过程，与孩子互动，了解学生对此的思考及体验^[4]。此外，家长在家中也可以继续延续这个主题，如讨论家庭成员对长征的理解，分享相关的故事或电影，甚至可以组织一次家庭旅游，去参观长征的历史遗迹。这样，家校共育就构成了一个强大的教育网络，从多方面指导和支孩子道德发展。

（六）鼓励学生参与

在推行小学语文道德教育的过程中，积极引导学生参与其中是一种关键的策略，这种方式能够提升学生的积极性，使学生在实践中去认识和应用道德标准，进一步加深自身对道德价值的理解，同时也能培养学生良好的道德行为习惯。通过实际参与，学生可以更直观地体验道德标准在日常生活中的应用，提升学生的道德感知能力，也会有助于增强学生的社会责任感。

以“为人民服务”这篇课文为例，教师可以组织一次以此为为主题的活动。首先，可以在课堂上让学生讨论自身对这一主题的理解以及自身在日常生活中如何实现“为人民服务”的价值。接着，教师可以指导学生运用在课堂上学到的语文知识，写一篇关于“为人民服务”的文章或者故事，或者编一段相关的剧本。学生需要运

用自身的创造力，将道德理念与实际生活紧密结合，更深刻地理解“为人民服务”的含义。此外，学校还可以组织一些实际的社会服务活动，如参观老人院，帮忙清理公园等，让学生在实际的服务中，感受“为人民服务”的价值和乐趣。

（七）建立榜样引领

在小学语文的道德教育中，适当的榜样塑造是一项关键措施。小学生正处在模仿高峰期，学生对于身边的人和事影响深远。通过展现历史名人或者现实生活中的优秀个体，学生能直观感受到道德规范在生活中的体现，进一步激发自身自主学习和模仿的欲望，从而提升自身的道德认识和行为规范。选择的榜样不仅可以是历史人物，也可以是生活中的正能量身影，关键在于让学生看到道德的实践，引导学生学习和模仿。

例如，在班级中让同学们写一篇作文，主题为《我们班的小榜样》，让同学们写下身边榜样的事迹，在写作的过程中，认识到小榜样的良好行为，优秀品德，如：待人有礼貌，说话文明；勤奋好学，不懂就问；在别人遇到困难时乐于伸出援助的小手等，在无形中提高学生的德育素质。

概括来说，小学期间对于学生的道德教育具有不可忽视的影响，而语文课堂是完成这一使命的主要场所。通过在语文教学中塑造榜样，教师可以有效地辅助学生构建正确的道德观，促进良好行为的形成，并使道德教育融入学生日常生活的各个方面。在未来，教师将进一步深化对语文道德教育的探索和理解，力争在语文教学实践中以更高效的方式实现道德教育的目标，培养出更多拥有深厚道德修养的学生，为社会的进步和和谐贡献应有的一份力量。

参考文献

- [1] 王桂巧. 教书育人润物无声——小学语文教学中德育教育的渗透[J]. 考试周刊, 2019, (A5): 55-56.
- [2] 张明影. 在小学语文教育教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (12): 18.
- [3] 祁微. 浅析小学语文教学中的德育渗透[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (12): 162.
- [4] 李耀文. 论小学语文古诗词教学中德育教育的渗透[J]. 课外语文, 2019, (36): 125-126.
- [5] 葱学鸿. 浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019, (51): 69.