

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

万萍

南昌县广福镇中心小学

摘要：小学阶段是孩子学习的黄金时期，为了提高他们的语言能力，特别是作文能力，课外阅读在小学语文教学中占据了极其重要的位置。近年来，随着教育理念的不断更新和教育技术的发展，越来越多的教育专家和学者开始关注课外阅读在小学生作文素养培养中的作用。本文旨在探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性，分析课外阅读对学生写作能力提升的作用以及如何有效地将课外阅读纳入小学生的日常生活，以促进小学生作文素养的全面提高，同时为推广课外阅读在小学教学中提供有益的借鉴。

关键词：课外阅读；小学语文；作文教学；重要性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.167

引言

当前课堂教学逐渐从应试教育转向培养学生全面发展，在此背景下小学语文作文教学不再局限于教授语言正确的书写技巧，而是逐步延伸至培养学生的思维方式，提升创作能力以及增强思想道德品质。在这个过程中，课外阅读作为促进小学生个性化发展和激发写作兴趣的重要方式，正被越来越多的教育工作者所重视。

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

（一）提高学生写作能力

课外阅读在提升学生写作技巧方面具有重大且关键的作用，首先宽泛而深入的阅读经历能为学生带来丰富多彩的创作素材，形成他们写作过程的基石，通过接触世界级的名著、杰出的散文和诗歌等高质量文学作品，学生能从中汲取文化精髓，把自己所学的知识 and 所体验的生活实践融入创作之中，赋予其独具匠心的观点和深度。其次，课外阅读有助于培育学生的创造性思维及审美评价能力，面对形形色色的阅读材料，学生可以体验各种文学风格，激发写作灵感，塑造自己独特的思考模式。最后，阅读过程中对文字的学习让学生对语言运用有更深刻的认识，借此在写作时能恰当运用各种修辞手法、句式和结构，塑造出个性鲜明的表达风格。总之，课外阅读在推动学生写作水平提升方面起着举足轻重的作用，它提供了基础素材，激发了创新思维，并且增强了对语言应用的掌握，从而帮助学生在写作领域不断突破，迈向更高层次。

（二）拓宽知识视野

在小学语文作文教学中，课外阅读拓展学生知识视

野的作用不可小觑，在阅读历程中，学生有机会深入了解各个知识领域，如历史、文化、科学和艺术等，这些丰富的信息不仅有助于丰满学生的知识体系，还能激发他们在思考问题时的广泛性与深刻性。正是这种开阔的知识视野，使得学生在创作时得以游刃有余地应对不同类型的题材，为作品注入丰富的内涵。另外，当面对现实社会议题时，学生可以运用所积累的知识，从多个方面和角度深入挖掘和分析，从而提出具有独创性及独特见解的观点，这使得他们的写作更具有洞见力和说服力，因此在小学语文作文教育中，课外阅读在拓宽学生知识领域以及提高写作能力方面扮演着举足轻重的角色，对于培养具备广泛知识体系的优秀学生具有不可替代的价值。

（三）丰富情感体验

情感表达在小学生写作中起着至关重要的作用，课外阅读能够引领学生在文字的海洋中找寻心灵的安慰和启示，使其作品充满内心世界的丰富多彩和真诚情感。在阅读经典文学佳作时，学生能体会到作者对于人性、道德观、悲欢离合等层面的探索与提炼，进而激发他们的同情与共鸣。除此之外，通过关注不同作家笔下的人物命运以及内心世界的变迁，学生能对自己和他人情感沟通和人际关系方面所面临的挑战和选择进行思考，在这一过程中，学生对价值观、情感认知和道德标准有了更加深入的理解，也更能关注他人的感受与体验，在这种情感积累的熏陶下，学生的作文必然蕴涵着深厚的人文关怀和浓郁的生活气息，如此一来课外阅读在培育学生情感表达能力方面具备不可估量的价值，为其写作之路铺设坚实基础。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用

(一) 阅读素材分类与知识融合

在小学语文作文教学中，广泛广义地运用课外阅读作为一种有效的补充手段，对于激发学生的学习兴趣、发展他们的创新意识和提高写作水平具有非常积极的意义。针对这一目的，教师可以针对学生的年龄特点，精选一定数量的课外阅读材料，将其分为科普认知类、习作教程类、经典文学类等多个类别，通过分类阅读，学生可以根据自己的兴趣与需求，选择性地阅读和吸收。在将阅读材料与作文教学融合的过程中，教师可引导学生学习借鉴文学名著中的表达手法和文学素养，从而丰富他们的写作技巧。

例如，胶乳小学四年级班级正处于描写类作文课程的学习阶段，为确保学生们更好地理解描写的方法与技巧，教师有必要提前为他们准备一些精选的经典描述性文段，引导学生们一起进行阅读和深入研究。在课堂上可以选取《水浒传》这部脍炙人口的文学作品，深入挖掘其中对梁山好汉众多英勇威武角色的描绘手法，在教学过程中教师可以一一为学生解析用词丰富、形象生动的角色描写技巧，诸如容貌、性格、衣着、气质等方面，从而使学生在对作文题材与文字的吸收理解上更加深度认识。教师不仅要引导学生体会如何生动描绘这些梁山好汉的个性特征，更重要的是传授如何将技巧应用到自己的写作实践中，激发学生们对描写类文章创作的积极兴趣。教师可以组织课堂讨论，鼓励学生们畅所欲言，分享心得体会；教师还可以设计一些以描绘为主题的作文练习和课堂活动，以帮助孩子们将所学内容与实际写作相结合，逐步提升他们细腻描绘空间、人物、情景等能力。教师在课堂互动环节中要关注学生的反馈，适时调整教学策略，确保每位同学都能在轻松愉悦的氛围中领悟描写类文章的精髓，通过这种有效的教学方法，无疑会为未来学生在写作课程中积累丰富的素材，提高他们在描写类文章中的表达、构思及组织能力，帮助孩子们打好下一阶段作文学习的基石。

(二) 拓宽阅读量，培养审美观念

另外一条措施是敦促学生在作文教学之外积极拓展阅读量，通过涉猎多种类型和风格的文章，让他们接触到更多精彩的写作范例和难得的写作技巧，在此

基础上学生可以更好地培养个人的审美观念，提升文学素养，为写作提供兼收并蓄的灵感来源。在阅读过程中，学生应遵循自己的兴趣导向，由内而外真诚地投入到各种作品中，同时教师需要鼓励学生拓展自己的阅读领域，向他们推荐一些优秀的课外书籍，以提高他们对文学的感悟和理解。

例如，在针对“夜晚”描写的作文课程教学过程中，为了进一步引导学生理解夜间描写的独特之处并培养他们在这方面的写作能力，教师可以在课前为学生推荐《夜色撩人》这类以夜晚为主题的优秀书籍，通过课后参考阅读这类书籍，学生们能够更深入地感受夜晚的美丽与神秘，从而进一步激发自己对夜晚描写的风格与技巧的研究兴趣。在阅读结束后，教师可以安排课堂讨论环节，邀请学生在小组内或全班范围分享阅读《夜色撩人》等书籍时发现的夜晚描写技巧，如经验丰富的使用词汇、典型的场景设置、生动的比喻和形象的描绘等，从而使学生对夜晚的美感有着更加细腻与深入的理解。教师需要在讨论中适时给予引导、辅助学生发现自己的优点与不足，并鼓励他们积极运用在书中学到的技巧于自己的写作实践中，以提高描写夜间场景的能力。此外，教师还可以组织学生进行创意写作练习，比如通过绘画、音乐或诗歌等不同艺术形式对夜晚进行表现，使学生能够在自由发挥的过程中进一步提升对夜晚描写的细节把握。在此基础上，教师还应帮助学生分析评价同学们的作品，从多角度了解夜晚描写的技法和特点，激发学生们在写作过程中对描写夜晚的热爱与投入。通过这一系列教学设计与实践活动，学生们在愉悦轻松的课堂氛围中逐渐形成较为完善的夜晚描写技巧，并在将来的写作实践中更加娴熟地运用这些技术，为自己在作文课程中书写出更富有创意与感染力的夜晚描写文章，发挥出自身独特的想象力与表现力。

(三) 读后分享与讨论，培养学生思辨能力

在小学作文教学中，教师需要重视课外阅读进行后的讨论环节，鼓励学生分享读书心得和感悟，通过这一过程，学生可以学会用自己的语言表达所学，巩固所学知识，同时也能培养他们的逻辑思维和思辨能力，讨论环节可以采取小组合作或全班参与的方式，既可以让学生会倾听他人意见，又能培养他们的沟通表达能力。

例如,在一次以“动物”为主题的作文任务完成之后,为了进一步激发学生们的写作灵感和兴趣,教师可以采取一种互动的教学方式,邀请学生们在课堂上分享他们以往阅读过的关于动物的书籍和故事,这一教学活动将有力地推动学生们在写作中发挥更加丰富的想象力和提升自身的表达能力。在课堂的分享环节中,学生们可以轮流讲述自己在阅读过程中最喜欢的动物故事,这不仅能培养学生的语言组织能力和自信心,还能促使他们学会倾听、尊重和欣赏同学们的观点与见解。在这一过程中,教师要积极参与、引导学生们用生动、形象的语言来叙述故事,并鼓励他们将自己的亮点、情感以及角色特点融入到自己的作文中。此外,教师还可以通过提出有针对性的问题,将这些关于动物的故事与学生们的实际生活联系起来,使他们思考动物与人类的关系、自然与人文的和谐共生等更深层次的问题,这有助于提高学生们对作文题材的理解,使他们在写作过程中形成自己独特的见解和观点。在这一教学活动的基础上,学生们对动物、环境等议题的思考将逐渐拓展,从而激发出他们更多的写作素材和动力。通过与同学们开展如此有趣而富有成效的互动教学,学生在分享动物故事的同时不仅培养了自己的语言组织能力和自信心,还丰富了在描写动物方面的见解和表达手法,使他们在未来的写作课程中能更加娴熟地运用这些技巧和素材,书写出更具有感染力和创意的动物主题作文,展现出强大的想象力、表达力与组织能力,为他们在写作学习道路上奠定坚实的基础。

(四) 定期组织读书活动,激发学生读书热情

在小学作文教学中,教师需要定期组织学生参与课外阅读活动,如读书会、书香班级等,形成良好的阅读氛围,让课外阅读成为学生生活中自然不可或缺的一部分。通过组织这些活动,教师可以帮助学生克服阅读中遇到的困难,培养他们的阅读兴趣,激发内在阅读动力,从而为作文教学提供充足的素材。在此过程中,教师需要善于挖掘阅读活动的教育价值,并引领学生一同参与,使其助力于整个小学语文作文教学过程。

例如,在日常教学活动中,教师可以组织学生们共同创作一个以课外阅读为主题的墙报,从而激发他们对阅读的热情和参与度,培养阅读能力和表达技巧。为了

使这一活动更加丰富和有趣,教师可以在墙报上新设一个名为“阅读分享”的栏目,并安排学生们每周轮流撰写相关书评或分享自己的读书感悟。在这一过程中,全班同学都能畅享阅读收获的喜悦,相互了解和推荐各种不同类型的阅读材料,从而大大提升学生们的讨论氛围和阅读热情。此外,这种形式的教学活动在充实课外阅读的同时,也有效地培养了学生们对阅读材料的提炼与总结能力,让他们在阅读过程中学会分析书本的主旨与观点,从中获得心得与启示。在长期的实践中,这种积累的素材和经验对于他们未来写作创作的能力将有着显著的帮助与促进,而这些书评与读书感悟成果全部汇集在促进阅读交流的墙报上,不仅使学生们在阅读方面达到共同进步的效果,还有助于整个班级形成良好的学术氛围。

结语

综上所述,在小学语文作文教学中,课外阅读具有至关重要的地位,对于小学生而言,写作是学习语文课程的核心能力,而实现优质的作文教学,传统课本内容往往并不足够。课外阅读的引入弥补了这一空白,丰富了小学生的知识体系、提高了审美意识、锻炼了他们的思辨力和沟通能力,并获得了更广泛的文学熏陶。通过设立分类阅读、拓宽阅读量、开展读后分享与讨论以及组织读书活动等方面的措施,教师可以顺应学生的兴趣和需求,将课外阅读作为作文教学无法替代的补充。在这个信息时代,书本阅读也许在被逐渐替代,但它在作文教学中的价值依然无法被轻易忽略,只有重视课外阅读与作文教学的紧密联系,教师和学生才能共同提升写作能力、追求更高的教育目标。

参考文献

- [1] 张晓宁. 小学阶段深入整合课内外之外阅读,提高作文教学质量的探究. 教育教学论坛, (2021). (22), 152-153.
- [2] 李洁. 深化小学语文课外阅读教育,推动素质教育内涵建设的探讨. 青春年华, (2021). (35), 157-158.
- [3] 孙荣堂. 试论小学语文课外阅读的重要性及提高策略. 教育教学论坛, (2021). (26), 87-88.
- [4] 马晓燕. 从观念到引导到分享:小学课外阅读质量提高策略. 青年记者, (2021). (03), 94-95.