

“双减”格局下小学生劳动教育实践探索

吕进学

甘肃省西和县姜席学区

摘要：“双减”格局下的小学生劳动教育时间越来越充足，学生的劳动场地较为广阔。为了顺利落实“双减”政策，学校需要高度重视劳动教育，逐步强化学生的劳动理念，着力开发劳动教育课程体系，始终坚持五育并举，整体提升劳动教育质量。教师则应精心设置兴趣小组，高度重视学校劳动教育，培养学生的服务意识，积极组织公益劳动教育活动，贴近学生生活实际，灵活融入生活实践活动，在三元育人中体现最佳的劳动教育合力，将小学劳动教育推向新的高度。

关键词：“双减”格局；小学生；劳动教育；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.014

引言

在全面推进“双减”的现实背景下，小学劳动教育备受关注。教师以促进学生德智体美劳的全面成长及发展为起点，组织主题鲜明、形式多样的劳动教育活动，将学校劳动、家庭劳动和社会劳动相结合，全面开拓学生的视野，鼓励学生利用课外时间认真参与劳动活动，培养学生正确的劳动观，确保学生意识到劳动光荣、劳动可贵，学会珍惜他人的劳动，逐步成长为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

一、“双减”格局下小学生劳动教育的实践意义

（一）有助于学生身心健康发展

作为五育中的主要板块，劳动教育对提升学生的身体素质，促进学生的身心健康发展有重要作用。在参与劳动活动时，学生的机体得到了激活，呼吸系统得到了锻炼，新陈代谢和血液循环机能有所提升。在教师的耐心指导下，学生能够意识到劳动的魅力和价值，初步形成正确的劳动观，意识到劳动是美好生活的源泉，只有劳动才能够创造财富^[1]。

（二）有助于发展学生智力

在“双减”格局下开展劳动教育活动时，教师遵循减负增效的教育准则，将劳育与智育相结合，通过劳动教育鼓励学生把握事物的本质，分析事物之间的逻辑关系，带领学生更好地认识自己、他人、自然和社会。在手脑并用和团结互助中，学生的智力发展速度逐步加快，学习潜能得到了挖掘，学生能够发现个人的爱好及才能并主动施展才华。

（三）有助于培养学生思想道德

劳动教育符合“双减”的初衷，有助于培养学生良好的思想品德和正确的劳动观念。教师结合“双减”对劳动教育提出的新要求和新标准科学设计劳动教育方案，

高度重视学生的思想道德，结合学生的课内外表现开展学校家庭和社会劳动教育活动，给予学生锻炼自我以及认识世界的机会。在参与劳动教育活动时，学生的意志力得到磨砺，能够形成服务意识和劳动意识，思想道德素养越来越高。

二、“双减”格局下小学生劳动教育的实践对策

（一）强化劳动理念，开发劳动教育课程体系

为了实现“双减”在小学劳动教育中的全面落地，教师首先需要深度剖析劳动教育的本质及真谛，以学生实现自我价值以及全面成长发展为基本目标，结合“双减”提出的小学劳动教育要求以及学校的教育条件开发特色劳动课程，确保“热爱劳动”“智慧劳动”以及“创造美好生活”的劳动教育理念能够贯穿于劳动教育活动的始终，培养学生良好的劳动意识和劳动品质，保障最佳的劳动育人效果^[2]。其次，教师需要围绕减负增效的教育准则完善劳动教育课程，积极开发劳动教育课程体系，打破学科壁垒，实现多学科融合育人。为了让学生在劳动中“减负增效”，实现全面发展，教师应将学校课程和劳动教育相结合，建立健全课程体系，促进劳动教育日常化和课程化发展。

最后，在组织开展劳动教育活动时，教师应保持极大的耐心和爱心，主动利用课外碎片化时间带领学生学习劳动基本方法，鼓励学生学会创新劳动，了解学生的劳动观念和兴趣爱好，将思想教育和劳动教育融为一体，在通过劳动教育磨砺学生意志品质、增强学生体质的同时培养学生良好的道德品质和综合素质，促进学生的茁壮成长。比如在指导学生学习“植树问题”时，小学数学教师可以利用植树节活动鼓励学生亲自植树，深入分析数学知识与劳动的关系，在动脑思考、动手操作中感受劳动乐趣，深入理解数学知识，实现融会贯通。又如

在指导学生学《吃水不忘挖井人》时，语文教师可以围绕“劳动最光荣”的理念布置语文学习任务，体会父母的良苦用心和生活压力，积极承担家庭劳动任务。

（二）坚持五育并举，整体提升劳动教育质量

“双减”反复强调了促进学生德智体美劳全面发展的重要性，要求教师深度分析素质教育发展趋势，实现五育并举。基于此，教师应以提升劳动教育质量为基本目标，用五育并举理念指导劳动教育活动^[3]。首先，教师需要注重以劳“树”德。小学生的生活经验比较有限，劳动认知水平有待提升，教师需要适当放慢教学节奏，提升劳动教育所占的比重。通过劳动教育培养学生优良的道德品质，让学生在劳动中了解生活、认识世界和认识自己，培养学生的服务意识以及劳动观念，鼓励学生主动为他人提供帮助。其次，教师应高度重视以劳“增”智，实现劳智结合。比如指导学生自主建立劳动台账，记录自己的劳动过程，和他人分享劳动成果和心得体会，定期开展“小厨师”劳动活动，鼓励学生和家一同制作冰淇淋、水果沙拉、蛋挞，在提升学生生活技能的同时增进亲子关系。在学校劳动教育中，教师可以开展垃圾分类活动，讲解垃圾分类知识，鼓励学生结合自己也在语文、科学以及美术中学习的知识制作分类垃圾桶，全面发展学生劳动素养，提升学生的智力水平和动手能力。

再次，教师应实现以劳强“体”，将劳动教育和体育相结合，通过劳动提升学生的身体素质，锻炼学生的体魄。比如教师可以设置不同的劳动岗位，分配擦地、扫地、擦桌子以及摆桌椅等劳动任务，让学生自主维护班级卫生并锻炼身体，做到自己的事情自己做，真正成为班级的主人公。最后，教师应实现以劳“塑”美，紧密融合劳育和美育。比如教师可以利用课余时间引导学生充分发挥想象力，尝试利用废旧塑料袋制作服装，利用塑料瓶制作玩具，利用纸箱制作生活小物件，实现变废为宝。

（三）设置兴趣小组，高度重视学校劳动教育

在全面推进“双减”政策时，学校精心设计课后服务方案，丰富课后服务内容及形式，提升课后服务对学生的吸引力，确保学生获得更多发展个人兴趣爱好的机会，在完成学习任务的同时开启智慧大门并释放天性。教师可以抓住“双减”契机开展丰富多元的劳动活动，组建兴趣小组并组织社团活动，充分利用课后服务时间带领学生动脑动手动口^[4]。为了保障最佳的劳动教育成果，充分发挥课后服务的教学辅助作用，学校首先应将科学与劳动相结合，精心设置兴趣小组，鼓励学生自由

结成劳动“搭子”，在小组合作中发展兴趣爱好，共同完成劳动任务。比如学校可以设置“植物的一生”兴趣小组，让学生在班级一角种植蔬菜，尝试利用课后服务时间以及其他碎片时间种植自己喜欢的蔬菜，记录蔬菜成长的过程，深入体验种植的乐趣。在兴趣小组中学生的学习能动性比较足，能够经历和体验种子萌芽、浇水施肥、结出果实的具体过程，了解植物成长的规律，意识到劳动创造美好生活。其次，教师应设置公益劳动兴趣小组，带领学生拾捡校园垃圾并打扫校园卫生，积极表扬学生的优秀做法，为其他学生树立榜样。让学生在劳动兴趣小组以及劳动社团中认真参与劳动活动，逐步形成无私奉献的责任意识，积极承担公共责任，以良好的道德品质以及劳动积极性与他人交流和沟通，顺利实现个人的社会化。

（四）培养服务意识，精心组织公益劳动教育

受传统育人理念及模式的影响，小学生的学业负担较重，周末时间被培训班“挤占”，学生的生活比较单调和乏味，只有上课和培训。在全面实施“双减”的今天，学生的休闲时间越来越多，教师可以利用这一契机开展公益劳动教育活动，培养学生的服务意识以及劳动意识。比如教师可以围绕“美化社区环境”开展社区集体捡垃圾的公益活动，组织学生在社区开展劳动，增强学生的公民意识、奉献意识以及责任担当意识，培养学生高尚的道德品行。学校可以适当提升公益劳动的规模，增强学生的环保意识，确保学生将“绿色发展理念”根植于心。比如学校可以开展“保护海洋动物”的塑料垃圾拾捡活动，带领学生海边、湖边拾捡垃圾，让学生在感受祖国美好河山的同时为保护环境作出绵薄贡献。教师应关注学生的个体差异性，了解小学生的身心发展特点，主动与学生家长交流沟通，明确公益劳动的目的，科学设计公益劳动教育计划，适时适当地安排公益劳动内容，确保全体学生都能够参与其中，真正从中获益。

（五）贴近生活实际，灵活融入生活实践活动

传统的小学劳动教育局限于理论说教，学生存在抵触情绪，劳动教育氛围枯燥乏味，学生很难形成独立自主的劳动习惯。“双减”要求教师以减轻学生的学习负担为起点，整合利用优质的教育资源，全面开拓学生的视野。对此，教师首先需要主动打破教学常规，组织开展实践性、多元化的劳动教育实践活动，提升劳动教育的深度和广度。小学生的生活经验比较少，依赖于有限的生活经验参与劳动活动，教师需要贴近学生的生活实际，逐步丰富劳动教育形式及内容，将学生的自我服务

劳动、班务劳动以及学校劳动和社区劳动相结合。比如鼓励学生自主整理书包,主动在家中做饭、洗衣、拖地、洗碗,参与班级值日、打扫班级卫生并擦黑板。教师需要及时肯定学生的劳动表现,调动学生的劳动热情,确保学生能够在生活实践活动中主动发挥个人的劳动特长,产生良好的劳动体验。

其次,教师应将目光聚焦于班务劳动,围绕这一基本劳动教育内容开展教育活动。劳动卫生责任制的实施非常有必要,教师可以结合学校的卫生区域划分组织开展班级劳动活动,引导学生共同完成班级卫生劳动任务,定期开展劳动主题班会活动,加强劳动安全教育^[5]。比如学校可以对校园的绿化区操场以及楼梯等公共区域进行编号,合理分配各个班级的劳动任务,让教师带领学生以班级为单位,独立完成各个区域的卫生清洁任务。这种基于班务劳动的劳动教育形式符合“双减”的初衷,学生能够积累丰富的劳动实践经验,深入体会生活实践劳动的乐趣和价值,学会珍惜他人自己的劳动成果,树立正确的劳动观。最后,学校需要将常规卫生活动与其他的劳动生活相结合,创新生活实践活动内容及形式,提升劳动教育的广度及效度。教师则应结合学校劳动教育的现实环境和条件完善劳动教育实施方案,结合学生的生活经验以及实践能力设置多个劳动项目,逐步形成劳动课程,实现劳动教育单一化向多样化的顺利转化。比如教师可以将劳动文化融入校园文化中,利用劳动节、植树节等节日开展劳动主题教育活动,组织植树主题活动,唤醒学生的生活印象和劳动记忆,鼓励学生结合个人的生活经验栽种树苗,深入体会劳动的乐趣,逐步增强学生的担当精神和主人翁意识。

(六) 实现三元育人,体现最佳劳动育人合力

家庭教育、学校教育和社会教育缺一不可,直接影响着“双减”的落实成果以及劳动教育水平。学校应高度重视三元育人,与学生家长和社会主体交流互动,协商劳动教育方案,体现最佳的劳动教育合力。首先,学校应重视校园劳动教育的基础地位,依托劳动教材以及劳动课开展劳动教育活动,严格遵循循序渐进、由浅入深的劳动教育准则,丰富劳动实践活动内容,让学生能够深入体验劳动活动^[6]。教师应承担起教书育人的责任重担,积极开展劳动竞赛活动,确保学生在劳动兴趣的驱动下主动完成劳动任务。比如学校可以组织低年级学生开展“自己的事自己做”的主题劳动活动,让学生在系鞋带比赛和整理书包比赛中深入感受劳动的乐趣。

其次,教师应主动与学生家长互通有无,积极指导家长的家庭劳动教育,实现学校教育和家庭教育的互利共赢及其头并进。在实行“双减”后,学生的课业负担有所减轻,能够拥有更多的时间参与家庭劳动,教师需要转变家长的固有认知,鼓励家长在家中带领孩子一同做简单的家务活,培养孩子独立自信的能力以及良好的劳动意识,让孩子意识到只有劳动才会有收获,学会珍惜他人的劳动成果,形成较强的感恩意识。最后,教师需要主动放远眼光,全面加强社会实践劳动教育,将学校“小课堂”与社会“大课堂”相结合,定期开展社会实践劳动活动,开拓学生视野,增长学生见识。

结语

综上所述,“双减”格局下的小学劳动教育非常有必要,在组织开展劳动教育活动时,教师应从转变教学观念着手,建立健全劳动教育课程体系,将劳育、智育、德育、美育、体育融为一体,稳步提升劳动教育综合质量和层次。在此基础上,教师还需要了解学生的兴趣爱好,积极设置兴趣劳动小组,适当提升学校劳动教育对学生的吸引力,培养学生的服务意识,让学生在公益劳动中为他人提供帮助,做到助人为乐和乐于奉献。需要注意的是小学生的生活经验和理解能力较为有限,为了避免学生出现抵触情绪和负面心理,教师应贴近小学生的生活实际,灵活利用生活化元素,让学生在熟悉的生活环境中认真参与劳动实践活动。在三元育人中,教师应主动与学生家长以及社会教育主体取得联系,提升整体的劳动教育质量,在多措并举中全面实现“双减”,为学生的个性化成长及发展保驾护航。

参考文献

- [1] 王琳.“双减”背景下小学劳动教育实践探索[J].甘肃教育,2023(20):35-38.
 - [2] 邓妍.“双减”视域下,小学劳动教育“粮食”校本课程的实践探索[J].成才,2022(20):16-19.
 - [3] 赵秀祯.“双减”视野下加强小学生劳动教育实践研究[J].大连教育学院学报,2022,38(2):49-51.
 - [4] 张志.“双减”背景下小学低段劳动教育教学实践策略探究[J]. [2024-05-06].
 - [5] 孔润玲.浅谈“双减”背景下的城镇中小劳动教育实践[J]. [2024-05-06].
 - [6] 欧阳小宇,董慧.“双减”格局下小学生劳动教育的共生进路探赜[J].教学与管理,2023(6):4.
- 作者简介:吕进学,男,甘肃西和人,汉族,本科,一级教师,研究方向:双减。