

CLASS 视角下幼儿园教师教学支持研究的分析

刘小慧 杨凌倩

广西民族师范学院

摘要：教学支持是师幼互动的关键指标，对幼儿发展具有重要的影响。本研究对 2014 年—2023 年十年间覆盖我国 20 个省市的 91 篇基于 CLASS 评价工具的教学支持研究进行分析，主要从不同区域、不同活动形式、不同领域、不同年龄班进行梳理归纳。结果发现，从整体上看我国教学支持质量处于中等偏下水平，中西部地区的教学支持的得分均高于东部地区，集体活动的得分均高于非集体活动，但两者在语言示范上具有显著差异；大班中的教学支持质量高于小中班。应加强学前师资培养，提高教师职业能力；幼儿园构建积极的学习环境，促进教师专业发展；幼儿教师主动反思，促进教学智慧的生成和发展。

关键词：师幼互动；教学支持；CLASS

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.001

一、问题提出

师幼互动通常被分为三个领域——情感支持、班级管理以及教学支持。其中，教学支持质量是教师通过师幼互动，促进儿童认知和语言发展的关键，是幼儿园教育质量提升的重中之重。国外研究证明教学支持能促进幼儿认知、语言、社会性等方面发展，如 Burchinal 等人分析发现教师对幼儿提供的教学支持能够预测儿童的学业成就，儿童的认知发展与教师积极的互动、富含信息的反馈、给予及时的支架等密切相关。^[1]在教学活动中，高水平教学支持的幼儿教师能根据已有的知识经验和活动组织能力，及时抓住教育契机，有效促进幼儿发展。

近年来，随着我国学前教育资源的迅速扩大，幼儿园教师大幅度增加，到 2023 年，我国幼儿园专任教师已经达到 307.37 万人。研究发现，幼儿园教师欠缺幼儿发展知识，^[2]在教学活动中幼儿教师掌握的领域教学知识不到位，对教学支持策略陌生，容易导致教师错过教育契机，教学策略使用的有效性低。只有不断发展幼儿教师教学支持能力，进一步改善幼儿教师的支持策略，才能提升幼儿教师的专业素养和专业技能。

二、研究方法

本研究从知网、万方数据库中，检索“CLASS、师幼互动、教学支持”等关键词，获得 2014—2023 年的 91 篇有效文献，每篇文献有 CLASS 中教学支持三个维度的平均数和标准差完整的汇报，评分者有较好的一致性和协调性。调查地区可分为东部地区（广东、福建、上海、浙江、辽宁、山东、江苏、北京、河北）和中西部地区（青海、四川、江西、安徽、河南、贵州、广西、重庆、内蒙古、吉林、湖南），年龄班分为小中大班，活动类型分为集体活动、非集体活动、半日活动和一日活动，活动领域分为健康、语言、科学、社会和艺术领域。

三、研究结果

（一）幼儿园教师教学支持的整体水平

表 1 幼儿园教师教学支持的情况

维度	M	SD
概念发展	3.56	0.82
反馈质量	3.82	0.80
语言示范	3.72	0.83
教学支持总均值	3.70	0.78

根据 CLASS 课堂互动评估系统等级划分，1-2 分处于低质量水平，3-5 分处于中等质量水平，6-7 分处于高质量水平，由此可以看出，本研究中教学支持处于中等偏低水平，这表明幼儿园教师的教学支持情况不容乐观。在教学支持中，“概念发展”这一维度平均得分为 3.56 分，在三大维度中最低；其次是“语言示范”维度平均得分为 3.72 分；“反馈质量”这一维度上整体平均得分为 3.82 分，略高于概念发展和语言示范维度的均分。按照分值，从低到高依次为：概念发展 < 语言示范 < 反馈质量。

1. 东部和中西部地区的教学支持质量比较

表 2 教学支持在不同地区上的差异比较

维度	活动类型	N	M	SD
概念发展	东部地区	16	3.38	0.90
	中西部地区	20	3.59	0.97
反馈质量	东部地区	16	3.64	0.82
	中西部地区	20	3.73	1.02
语言示范	东部地区	16	3.61	0.76
	中西部地区	20	3.64	1.06

经分析，东部地区和中西部地区在教学支持领域上不存在显著差异，但从得分可以看出，中西部地区的得分均高于东部地区。

2. 集体和非集体的教学支持质量比较

各研究根据自身的实际情况，对教育活动进行不同的分类，本研究将其分为集体活动和非集体活动两类，其中，非集体活动包括常规、区域、餐点、过渡、游戏、小组活动等多种形式。

如表3所示,从整体上,集体活动的教学支持质量均高于非集体活动,并在语言示范上,集体活动和非集体活动存在着显著差异($p=0.007<0.05$)。本研究还分析了不同领域(健康、语言、科学、社会、艺术)集体活动在教学支持上是否具有显著差异,结果发现,五大领域在教学支持上不存在显著差异。同时,科学领域得分均高于其他领域,艺术领域得分最低。

表3 教学支持在活动类型的差异比较

维度	活动类型	N	M±SD	t	p
概念发展	集体	41	3.68±0.90	1.989	0.51
	非集体	22	3.21±0.88		
反馈质量	集体	41	3.87±0.90	1.040	0.30
	非集体	22	3.63±0.82		
语言示范	集体	41	3.91±0.81	2.816	0.007
	非集体	22	3.30±0.82		

3. 不同年龄班的教学支持质量比较

表4 教学支持在不同年龄班的差异比较 M±SD

维度	小班	中班	大班
概念发展	3.54±0.68	3.72±0.781	3.78±0.64
反馈质量	3.84±0.68	3.83±0.57	3.89±0.75
语言示范	3.69±0.82	3.74±0.72	3.76±0.79

在91篇文献中,共有17篇明确界定并汇报小中大班的所有数据,结果发现,小中大班在教学支持领域不存在显著差异,且大班在三个维度上的得分均高于中班和小班,中班除了在反馈质量上得分低于小班,其他两个维度均高于小班。

四、分析与讨论

(一) 教学支持的整体质量处于中等偏下水平

综合分析,可以发现我国师幼互动中教学支持的整体质量处于中等偏下水平,表明我国教师在互动中表现出较低水平的教学支持^[3]。具体来看,在概念发展维度,幼儿教师能够与现实生活相联系,但很少使幼儿的新旧知识新链接,教师的问题往往会集中在回忆事实信息和描述事情,不益于幼儿分析推理能力的发展。在反馈质量维度,教师试图通过建立支架帮助幼儿学习、理解经验,由于重复性提问多于提升性提问,限制了幼儿高认知回应。研究发现,在科学领域活动中,封闭性问题约占67%,而开放性问题仅占33%,在语言教学活动中教师平均每分钟提问3个问题,这表明教师较少尊重幼儿的话语权。在语言示范维度,教师对自身行为的描述通常出现在给幼儿示范讲解动作中,对儿童行为的描述往往是出于纪律和规则的强调。教师使用“高级语言”仅占0.18%^[6],这样不利于拓展幼儿的词汇量且刺激幼儿语言的表达能力。

现有研究主要从客观因素和主观因素两个方面来分析幼儿园教师教学支持偏低这一现象。主观因素涉及到幼儿教师的背景信息(学历、教龄和职称)、教育

理念和领域教学知识以及师幼互动知识技能^[4]。研究发现,幼儿教师学历特征、教龄、职称并不是影响教学支持水平的重要因素。只有教师树立以幼儿为本的教育理念,充分理解各领域的关键经验和核心要素,在具备观察和解读幼儿行为能力前提下,才能与幼儿进行有质量互动,最大限度支持幼儿发展。除了主观因素之外,研究者们认为,幼儿自身的因素(认知发展、气质倾向和行为特征)、园所层面(幼儿园环境、教育理念、管理制度、班级师幼比、教师流动性)家长因素、教育公平、文化影响等方面也会影响教师的教学支持。

(二) 区域和年龄班差异

在区域差异上,中西部地区在“概念发展、反馈质量和语言示范”上的得分略高于东部地区。研究发现,部分中西部幼儿园迫于生源和家长的压力,更注重幼儿知识技能的掌握。^[5]这也是中西部地区在教学支持上的得分略高于东部地区的原因。当然,区域差异与经济发展水平、教育投入、师资培养等因素相关。

韩春红(2015)^[6]和张晓梅(2016)^[7]研究得出,在教学支持领域,大班的得分显著高于小班和中班,教师在与大班幼儿互动中,更多地组织实施讨论、交流活动,关注幼儿主体地位。这与幼儿本身的认知发展水平,以及教师对不同年龄班幼儿的教育期待有关。

(三) 活动形式差异

韩春红(2015)发现集体活动的得分明显高于区角活动、主题游戏、过渡活动和餐点时间,表明教师在集体活动中的教学支持质量最高,而餐点时间的教学支持质量最低。梁秋立(2015)研究也认为在“教学支持”维度上,集体教学活动得分均高于其他活动,区域活动居于第二,而在生活活动中,概念发展水平最低。张晓梅(2016)研究也表明,在教学支持领域,集体活动得分显著高于常规活动和餐点时间,集体活动得分最高,常规活动得分最低。胡碧颖的研究证明了教学活动中教师为儿童提供的教学支持质量相对较高。强乐(2023)提出了不同的观点,认为生活活动中的教学支持质量高于集体教学活动。对于这一争议,本研究综合分析发现,集体活动的教学支持质量在总体上略高于非集体活动。当然,这与不同地域、不同园所、不同文化有一定的关联性。

(四) 活动领域的差异

已有研究表明幼儿教师的教学支持质量在不同活动领域中存在差异。胡碧颖(2016)发现,与科学、数学、艺术以及其他教学活动相比,语言教学活动中教师的教学支持质量相对较高。本研究综合分析,发现科学领域的教育质量高于其他领域,而艺术领域得分最低。在科

学、数学活动需要儿童进行主动探究、讨论表述,能够用语言表达自己的科学经验或数学操作,拥有更为平等的互动形式;而艺术领域中,教师偏重活动结果和幼儿作品的展示,忽视幼儿活动过程中创造力的表现和高级思维的发展和,没有对幼儿独特的想法和表现给予鼓励和肯定。

五、总结与建议

综上所述,区域差异、不同教育情境(活动形式、领域活动、年龄班)等因素会影响幼儿教师的教学支持。当然,除了以上几个方面,最主要还是要靠幼儿教师自身内化科学的教育观念,掌握学科教学知识,理解幼儿行为、解读幼儿发展,也是提升其教学支持水平、促进其专业发展的重要策略。

(一) 加强学前师资培养,提高教师职业能力

学前师资培养应该合理设置专业课程,加强实践环节,促进幼儿教师理论知识与教学实践的融合。研究发现,不管是新手教师自我评价,还是园长和搭班老师的客观评价,都表示新手教师在法律法规知识、幼儿发展知识和五大领域知识等方面的关键知识掌握不足。因此,在师资培养中,应更多扩展学前教育专业学生的专业知识,尽使其能更好地把握幼儿的年龄特点并根据不同教育需求实施适宜的保育和教育。如增设师幼互动相关课程^[8],提升师幼互动能力;加强观摩、见习和实习等实践活动,让未来的幼儿教师在实践中促进理论知识与具体实践相结合,从而提升职业能力。

(二) 幼儿园构建积极的学习环境,促进教师专业发展

幼儿园是幼儿教师工作的主要场所,也是其专业发展的主要环境,幼儿教师的教学支持提升和专业成长离不开幼儿园的支持和助力。幼儿园搭建实践和共享的平台,把幼儿教师、培养教师、学科领域专家等纳入学习共同体中,可以打破知识工作者之间的知识壁垒,促进知识共享,也有助于幼儿教师隐性知识的显性化与有效利用。^[9]其次,根据不同教师的不同需求,进行分层培训,例如,了解每位教师的原有知识经验和专业水平以及未来的职业规划,在了解的基础上,为其制订个性化的在职培养方案,帮助教师顺利渡过不同专业发展阶段。再者,构建良性激励机制,采用物质奖励和精神奖励的奖励机制可以激发幼儿教师参与研讨活动的自主性和积极性。

(三) 幼儿教师主动反思,促进教学智慧的生成和发展

幼儿园教师专业发展从“外铄型”到“自主型”再到“内生型”的方式变迁,^[10]这重心从“外”向“内”

的转移,表明幼儿教师专业发展中教师主体性的逐渐回归,成为自身专业发展的主人,学会自主学习,主动反思。新手教师可以借助学习故事,基于“注意”和“识别”,经过“注意”、采取和实施支持幼儿学习和发展的各种策略,提升幼儿教师对幼儿行为的感知力、观察力和辨别力。也可以通过分析自己的教学实践来促进隐性知识显性化。教育情境的描述记录,细心梳理,才会捕捉、挖掘出教学行为背后潜藏的隐性知识,最后形成实践智慧的结晶。长久以往,幼儿教师在实践中—认识—再实践—再认识的过程中生成教学智慧,提高专业能力。

参考文献

- [1] Burchinal, M. R., Howes, C., Pianta, R. C., Bryant, D. M., Early, D., Clifford, R., Oscar, B. Predicting child outcomes at the end of kindergarten from the quality of prekindergarten teacher-child interactions and instruction[J]. Applied Developmental Science, 2008, 12(3): 150.
 - [2] 刘占兰. 幼儿园新教师职业适应的现状研究—基于自评和他评比较的视角[J]. 学前教育, 2019(10): 8-12.
 - [3] 蒋路易, 郭力平, 吕雪. CLASS视角下师幼互动的元分析——基于中国14省市892名教师的师幼互动质量评估结果[J]. 学前教育研究, 2019(04): 32-44.
 - [4] 李美芳, 周欣, 杨志艳. 基于MQI评估系统的大班数学集体活动质量分析及其启示[J]. 学前教育研究, 2020(3): 12.
 - [5] 刘海红. 我国东西部地区幼儿教师教育观的比较研究[J]. 和田师范专科学校学报, 2015, 34(04): 28-34.
 - [6] 韩春红. 上海市二级幼儿园师幼互动质量研究[D]. 华东师范大学, 2015.
 - [7] 张晓梅. 师幼互动质量对学前儿童学习品质的影响及其教育促进[D]. 东北师范大学, 2016.
 - [8] 王双, 胡碧颖, 范息涛等. 双因子模型下的幼儿园师幼互动研究[J]. 教师教育研究, 2019, 31(06): 56-63.
 - [9] 杨柳. 幼儿园隐性知识外显化的价值及其途径[J]. 学前教育研究, 2017(06): 64-66.
 - [10] 姜勇, 郑楚楚. 汇聚与变革: 改革开放40年幼儿园教师专业发展历程解析[J]. 学前教育研究, 2019(03): 31-40.
- 基金项目: 本文系广西民族地区基础教育研究中心研究项目(msyjjzc2021A02)、广西民族师范学院科学研究项目: 广西民族地区幼儿园新手教师的教学支持现状及提升研究(2021YB044)。