

浅谈小学语文课堂生生互动教学的实施路径

李永珍

广西贵港市港北区小江小学

摘要：随着教育的不断深入，小学语文课堂教学也在不断创新和发展。其中，生生互动教学作为一种新兴的教学模式，逐渐受到广大师生的关注和认可。生生互动教学强调学生之间的合作与交流，通过相互启发、相互学习，达到共同提高的目的。这种教学模式不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能培养学生的团队合作精神和创新能力。因此，探讨小学语文课堂生生互动教学的实施路径具有重要的现实意义和理论价值。本文通过深入分析生生互动的内涵与特点，提出一系列具体、可行的教学策略，以期提高小学语文课堂的教学质量，促进学生之间的合作与交流，培养学生的语文素养和综合能力。

关键词：小学语文；生生互动；教学实施；路径探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.143

一、生生互动教学的内涵和特点

生生互动教学，作为一种先进的教学理念，强调学生之间的相互作用与影响，旨在通过学生间的交流、合作与竞争，激发他们的学习热情，提升学习效果。其内涵丰富，特点鲜明，主要体现在以下几个方面。

首先，生生互动教学注重学生的主体地位，倡导学生之间的平等交流与合作。在这一模式下，学生不再是被动的知识接受者，而是成为了学习的主动参与者和构建者。他们通过小组讨论、角色扮演、合作完成任务等方式，积极参与到课堂活动中，共同探索知识，解决问题。其次，生生互动教学强调学生之间的思维碰撞与情感交流。在互动过程中，学生们不仅分享彼此的观点和见解，还通过相互倾听、提问和讨论，不断拓宽思维视野，深化对问题的理解。同时，他们也在互动中建立深厚的友谊，体验到集体的温暖和归属感。最后，生生互动教学具有灵活性和开放性的特点。它可以根据不同的教学内容和学生特点，设计多样化的互动形式，如小组合作、角色扮演、辩论赛等，以满足学生的个性化需求。同时，它也鼓励学生提出自己的问题和观点，鼓励他们进行批判性思考和创造性表达。

综上所述，生生互动教学以其独特的内涵和特点，为现代教育注入了新的活力。它不仅能够提升学生的学习效果，还能够培养他们的合作精神、创新思维和人际交往能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、小学语文课堂生生互动教学的重要性

小学语文课堂生生互动教学的重要性体现在多个方面，对学生的全面发展具有深远的影响。首先，生生互动教学有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。在传统的教学

模式中，学生往往处于被动接受的地位，而生生互动教学则鼓励学生积极参与、主动表达，通过互相讨论、合作完成任务等方式，让学生感受到自己是学习过程的主体。这种主动性的提升不仅可以增强学生的学习动力，还有助于培养他们的自主学习和终身学习的能力。其次，生生互动教学能够促进学生之间的合作与交流。在互动过程中，学生需要相互倾听、理解对方的观点，通过协商和合作共同解决问题。这种合作与交流的过程不仅可以培养学生的团队合作精神和人际交往能力，还有助于他们形成开放、包容的思维方式。此外，生生互动教学还有助于提升学生的语文素养和综合能力。通过互动学习，学生可以在实践中运用所学的语文知识，提高他们的阅读、写作、口语表达等能力。同时，互动教学还能培养学生的批判性思维和创新能力，让他们在互动中学会发现问题、解决问题，提升他们的综合素质。最后，生生互动教学对于创建积极、和谐的学习氛围也具有重要意义。在互动过程中，学生之间的友好竞争和互相鼓励可以激发更多的学习热情和创造力，形成积极向上的学习氛围。这种氛围能够进一步提升学生的学习效果，促进他们的全面发展。综上所述，小学语文课堂生生互动教学在激发学生的学习兴趣、促进学生合作与交流、提升语文素养和综合能力以及创建积极学习氛围等方面都具有重要的作用。因此，在小学语文教学中，应积极推广和实施生生互动教学策略，以更好地促进学生的全面发展。

三、小学语文课堂生生互动教学的实施路径

（一）创新互动形式，激发学习热情

在新时代的教育背景下，传统的单向教学模式已难

以满足学生多元化的发展需求。因此，小学语文课堂需要打破常规，创新互动形式，以激发学生的学习热情。首先，教师可以引入游戏化教学，让学生在轻松愉快的氛围中学习。例如，通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生在互动中理解课文内容，感受人物情感。这样的教学方式不仅能吸引学生的注意力，还能让他们在参与中体验到学习的乐趣。其次，教师可以利用多媒体技术，创设生动的教学情境。通过图片、视频、音频等多媒体元素的融入，使教学内容更加直观、形象，从而激发学生的想象力和创造力。同时，教师还可以利用网络平台，引导学生进行在线互动学习，拓宽学生的学习空间和时间。

例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》这一课时，教师便可以巧妙地运用上述提到的创新互动形式来激发学生的兴趣。首先，通过游戏化教学的方式，教师可以设计一场“小蝌蚪探险”的角色扮演活动。学生们分组扮演小蝌蚪，根据课文情节进行情景模拟，寻找妈妈的过程中，他们可以互相交流、合作解决问题。这样的活动不仅能让学生在玩耍中学习，还能让他们更加深入地理解课文内容，感受小蝌蚪的成长历程。此外，教师还可以利用多媒体技术来辅助教学。比如，播放一段小蝌蚪在水中游动的视频，让学生们观察小蝌蚪的外形特征和生活习性，从而更加直观地了解小蝌蚪。同时，教师还可以展示一些图片，让学生对比小蝌蚪和妈妈的不同之处，引导他们思考小蝌蚪为什么会认错妈妈。这样的教学方式能够激发学生的好奇心和探究欲，使他们在观察、思考和讨论中不断提升自己的语文素养。在网络平台的运用上，教师可以利用在线教育工具，组织学生进行在线讨论和互动学习。学生们可以在线上分享自己对课文的理解、对小蝌蚪成长经历的感悟等，互相学习、互相启发。这样的学习方式不仅能够拓宽学生的学习空间和时间，还能培养他们的自主学习和合作学习能力。通过上述创新互动形式的运用，教师可以有效激发学生的学习兴趣 and 热情，让他们在轻松愉快的氛围中学习《小蝌蚪找妈妈》这一课。

（二）构建合作小组，促进互动交流

合作小组是生生互动教学的重要组织形式。通过构建合作小组，可以让学生在小组内相互学习、相互帮助，共同解决问题。在构建合作小组时，教师应根据学生的性格特点、学习能力等因素进行合理分组，确保每个小

组内的学生具有互补性。同时，教师还应明确小组内的角色分工，如组长、记录员、汇报员等，以便更好地发挥每个学生的优势。在小组活动中，教师应引导学生积极参与讨论、交流思想、分享观点。通过小组讨论、合作完成任务等方式，让学生在互动中学会倾听、表达、协商和合作，培养他们的团队合作精神和人际交往能力。

以《草船借箭》一课的教学为例，我们可以清晰地看到合作小组如何促进学生之间的相互学习和合作。首先，在构建合作小组时，教师要合理分配。有的小组中可能包含善于思考的学生，他们擅长分析草船借箭的计谋和策略；有的小组中则可能有善于表达的学生，他们能够在讨论中清晰地阐述自己的观点；还有的小组中可能包含善于组织的学生，他们能够带领小组有序地展开活动。这样的分组方式确保了每个小组内的学生具有互补性，能够相互学习、相互帮助。在小组活动中，教师为每个小组分配了具体的任务，如分析诸葛亮的智慧、讨论草船借箭的成功因素等。小组成员根据自己的角色分工，积极参与讨论和交流。组长负责协调和组织小组的讨论，确保每个成员都有发言的机会；记录员负责记录小组的讨论内容和观点，以便后续整理和汇报；汇报员则负责将小组的讨论成果进行整理和汇报，向全班展示。在小组讨论的过程中，学生们纷纷发表自己的观点和看法。他们分析了草船借箭的计策，探讨了诸葛亮的智慧和胆识，还讨论了这一事件对三国局势的影响。在讨论中，学生们不仅学会了倾听他人的观点，还学会了表达自己的看法和进行协商合作。他们通过讨论和交流，共同解决了问题，深化了对课文的理解。最后，各小组还进行了汇报展示。每个小组的汇报员都向全班展示了他们小组的讨论成果和观点。其他同学也积极参与评价和建议，使整个课堂氛围更加活跃和融洽。

（三）设置探究问题，引导深度学习

问题是引导学生进行深度学习的重要载体。在生生互动教学中，教师应根据教学内容和学生的认知水平，设置具有探究性的问题，引导学生进行深入思考和学习。首先，教师应确保问题的趣味性和启发性，能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心。例如，可以针对课文内容提出一些开放性问题，让学生从不同角度进行思考和分析。其次，教师应鼓励学生大胆质疑、勇于探索。在问题探

究过程中,教师应给予学生足够的思考时间和空间,让他们能够充分发表自己的观点和想法。同时,教师还应及时对学生的回答进行反馈和指导,帮助他们深化对问题的理解。

在《祖父的园子》这一课的教学中,教师巧妙设置具有探究性的问题,能够极大地激发学生的思考热情,促进生生之间的深入互动。教师可以设置一系列富有趣味性和启发性的问题,如:“在祖父的园子里,你最喜欢哪个角落?为什么?”“祖父的园子对你来说意味着什么?它带给你哪些童年的回忆?”“如果让你在祖父的园子里种一株植物,你会选择什么?为什么?”这些问题不仅能够引导学生从不同角度思考和分析课文内容,还能激发他们对童年时光的怀念和对自然的热爱。通过这样的教学方式,学生们不仅能够更加深入地理解《祖父的园子》这一课的内容,还能在互动中学会倾听、表达、协商和合作。他们会在探究问题的过程中不断发现新的思考角度和感悟,从而提升自己的思维能力和语文素养。同时,这种教学方式也能够激发学生对语文学习的兴趣和热情,让他们在轻松愉快的氛围中学习成长。

(四) 营造和谐氛围,促进情感交流

和谐的课堂氛围是生生互动教学得以顺利开展的重要保障。因此,教师应注重营造和谐、轻松、愉快的课堂氛围,让学生在轻松的环境中学习。首先,教师应尊重学生、关爱学生,与学生建立良好的师生关系。通过关注学生的成长和发展,了解学生的需求和困惑,为学生提供及时的帮助和支持。其次,教师应鼓励学生之间的友好竞争和互相鼓励。在互动过程中,教师可以通过设立奖励机制、组织竞赛活动等方式,激发学生的竞争意识和进取心;同时,教师还应引导学生学会欣赏他人的优点和成就,培养他们的包容心和团队精神。

例如在教学《北京的春节》这篇课文时,为了了解学生对北京春节期间习俗的认知和感受,教师可以设计了一个问题:“你们家是怎么过春节的呢?和北京的春节有哪些相似或不同之处?”这个问题旨在引导学生分享自己的春节经历,同时比较各地春节的异同。学生们纷纷踊跃发言,讲述了自己家中过春节的各种习俗。在分享的过程中,他们不仅积极互动、相互倾听,还主动比较了自己家的春节与北京春节的相似之处和不同之处。这种互动不仅拉近了师生之间的距离,也让学生感受到

了教师对他们的尊重和关爱。同时,在课堂上设立了一个奖励机制:对于能准确、流畅地描述自己家过春节场景的学生,给予表扬和小奖品。这一措施激发了学生的竞争意识,使他们更加积极主动地参与到课堂活动中来。

(五) 持续反思调整,优化教学策略

生生互动教学,作为现代教育理念的重要一环,是一个持续演进、不断精进的探索与实践过程。在这个过程中,教师的反思与调整能力显得尤为重要。教师应时常与学生的心灵沟通,聆听他们的声音。通过定期收集学生的意见和建议,教师可以洞悉他们对生生互动教学的真实感受,进而识别教学中的短板与不足。这样的反馈机制,就像一面镜子,让教师能够清晰地看到自己的教学面貌,从而进行有针对性的改进。同时,教学效果的评估也是不可或缺的一环。教师通过对比不同教学策略下的教学效果,能够找到那些真正能够触动学生心弦、激发他们学习兴趣的教学方法。这样的探索过程,既是教师个人教学能力的提升,也是对学生学习需求的深度理解。此外,教师还应具备敏锐的洞察力,关注教学过程中可能出现的变化和发展趋势。随着时代的进步和教育的革新,学生的学习需求也在不断变化。教师只有紧跟时代步伐,不断调整和优化教学策略,才能确保生生互动教学始终保持其活力和魅力。

结语

总之,小学语文课堂生生互动教学的实施路径是一个多元化的过程,需要教师在创新互动形式、构建合作小组、设置探究问题、营造和谐氛围以及持续反思调整等方面不断探索和实践。通过这些具体的实施路径,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提升他们的语文素养和综合能力,促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 冯照勇.小学语文阅读课堂教学中提高生生互动有效性的策略[J].读写算,2022(28):114-116.
- [2] 陈海波.浅议如何进行小学语文课堂的“互动”[J].科幻画报,2021(11):68-69.
- [3] 杨新明.关于小学语文课堂教学中生生互助的研究[J].新课程(上),2019(10):19.
- [4] 李丽娟.小学语文课堂“互动式教学”模式研究[J].作文成功之路(下),2018(12):23-24.