

中小学道德与法治高效课堂的策略分析

陈丽

江西省鹰潭市贵溪市流口中小学

摘要：道德与法治课堂教学在中小学阶段，是目前整个课堂教学格局当中非常重要的一个课堂教学板块，道德与法治课堂教学也开始展示出创新特征和多元化特征更加显著的教学状态，中小学阶段道德与法治课堂教学开展过程中，教师需要将课堂教学重点放在道德与法治课堂教学的教学标准以及教学要求上面，从这样的教学基础出发，完成多样化课堂教学策略的应用，在高效的道德与法治课堂教学活动之中，带领学生融入到道德与法治课堂教学活动里面，这样一来就可以让学生在道德与法治课堂教学环境里面，建立属于自己的优秀个人品质，这对于学生未来的个人发展来说拥有非常重要的意义。

关键词：中小学；道德与法治；高效课堂；课堂教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.230

引言

中小学阶段的道德与法治教师需要将更多的注意力放在道德与法治教学的相关内容上面，意识到道德与法治课堂教学的开展是素质教育改革环境当中的核心以及本质内容，对于道德与法治课堂教学的开展来说拥有非常重要的教学价值以及教育意义，教师一定要更加积极主动的完成英语课堂教学创新的改革，同时教师也应该将课堂教学重点放在高效课堂教学构建的标准上面，通过高效的道德与法治课堂教学模式建设，构建出有效性更强的中小学道德与法治课堂教学环境，让学生们在开展道德与法治知识学习的时候拥有一个更加高效的学习状态，满足他们的道德与法治知识内容学习需求。

一、给予学生在课堂教学之中的主体地位充分的尊重

（一）从学生的主体地位出发完成课堂教学目标的设计

目前的中小学道德与法治课堂教学开展过程中，一直将学生当成是课堂教学开展阶段的真正主体，是目前的课堂教学格局里面对于教师所提出的具体课堂教学要求，为了让班级当中的学生可以充分地展示出属于自己的主体地位，中小学阶段的道德与法治教师一定要在开展高效课堂教学模式构建阶段，结合学生的道德与法治知识学习基础以及实际学习状态，按照相关的课堂教学内容，完成高效、合理、精细的课堂教学目标设计，完成对应的实践教学布置。只有这样才能够让教师所设计的课堂教学活动符合班级当中学生的知识认知水平，给道德与法治课堂教学目标的顺利达成提供充分的保障。教师所设计的课堂教学目标如果太高，就会不符合班级当中学生的知识理解水平，最终导致学生并不能理解教

师想要表达出来的教学内容，渐渐地丧失自己的道德与法治知识内容学习兴趣。如果教师设计的道德与法治课堂教学目标太低的话，则可能会让课堂教学的教学时间以及教学资源被严重的浪费，导致学生在开展知识学习阶段无法获得优秀的学习能力进步^[1]。

所以目前中小学阶段的道德与法治教师一定要将更多的注意力放在课堂教学理念的创新上面，结合具体的课堂教学要求，一直将学生放在课堂教学的主体地位上面，在尊重学生实际情况的同时，全面分析学生的知识学习需求，从这样的教学基础出发，设计出可以满足或者是超过学生预期当中目标的道德与法治课堂教学活动，将学生的实际道德与法治知识内容学习状态当成是核心部分，带来层次性更加优秀的教学目标。这样一来就可以给高效的课堂教学模式构建打下坚实的基础，另外也可以让学生在面对道德与法治知识内容的时候拥有更加积极的学习情感。具体来讲，实际的课堂教学开展之前，教师一定要打下两个方面的教学基础，首先就是需要进行教材内容的全面分析，在分析阶段考虑到学生的知识学习状态，完成教材的重新创造，进行教学内容的整体优化和整合，使用这样的教学方式可以让学生获得显著的道德与法治知识探究热情激发。其次教师也应该深入掌握学生的学习状态，结合学生的兴趣爱好以及认知水平，围绕着学生的学习情况设计课堂教学目标，保证课堂教学目标足够的科学合理^[2]。

例如教师在引导班级里面的学生学习我们班四岁了这部分知识内容的时候，教师就可以提前开展教学内容的全面分析，课堂教学的最终目标是让学生可以在学习阶段获得优秀的集体意识建立，尊重学生在课堂教学之中的主体地位，保证学生可以积极主动的融入到班级活

动里面,学生们可以在相关的教学活动中建立集体荣誉感,让整个班级拥有更强的凝聚力。教师除了要全面的分析教材里面的内容,也可以在课堂教学开展之前使用调查问卷的方式,分析学生是如何建立集体意识的,在分析调查结果之后就可以正确的发现学生们的集体意识建立是从什么时候开始的,同时也可以发现虽然有的学生拥有集体意识,但是在理解上面非常的表面。结合这些元素,教师就可以进行这样的教学目标设计:主动进行和集体意识有关的故事分享,说一说自己在整个班集体当中感受到的快乐,让学生建立热爱班集体的优秀情感,在实现这个教学目标的时候,教师也应该让学生们在倾听其他人的故事阶段,将自己代入到角色里面,让学生们在感同身受的过程中对于班集体产生属于自己的理性认知。其次可以让学生观察到班级目前存在的优势以及缺陷,给班级的健康发展付出努力,教师想要实现这样的教学目标,可以鼓励学生勇敢的分享自己的故事,在分享阶段发现班级存在的优势以及缺陷,教师也可以尝试举办辩论赛等活动,让学生在辩论的过程中,了解到一个优秀的班级所需要拥有的特征,从而让学生在未来的实际生活当中保持优秀的行为规范。最后教师可以让学生在完成学习之后一起进行班徽的制作,让学生更加向往美好的班级生活,在班徽的绘制完成之后,教师可以让学生一起亲手进行班徽的制作,使用自己喜欢的材料,让学生获得主体地位的尊重,同时也可以从学生的身心发展规律出发,给高效课堂教学的开展带来稳固的基础^[3]。

(二) 通过提出问题给学生带来思维活力的激发

目前的课堂教学格局当中,出现很多不同的创新教学模式,问题驱动式作为其中重要的一种,教师可以通过提出问题的方式,带领学生进入到多元化的知识学习时间以及空间里面,另外也可以在锻炼学生思维能力的同时,给学生带来更加富有深度以及广度的认知水平进步。中小学道德与法治教师在进行问题驱动式教学活动构建阶段,需要照顾到学生的个性化差别,将学生分为不同的学习层次来进行学习小组的建立,保证每一个层次的学生都可以获得属于自己的成长和进步。这种问题驱动式教学和小组教学的有效结合,可以有效掌控课堂教学的节奏,和学生之间进行高效的沟通交流,在提高学生思维能力的同时,完成中小学道德与法治高效课堂的建设。

例如教师在引导学生学习健康看电视这部分知识内容的时候,教师就可以将课堂教学重点放在让学生了解过度看电视会产生什么危害上面,从而让学生明白哪些

习惯是健康看电视的优秀习惯^[4]。教师在引导学生学习这部分知识内容阶段,可以将学生划分成不同的学习小组,之后教师就可以展示和教学内容有关的问题,让学生在小组里面进行问题的思考以及讨论。比如教师可以让学生说一说自己最喜欢哪些动画片,并说一说自己为什么喜欢这些动画片,也可以让学生们回忆一下自己的生活里面电视占据了什么样的地位,自己如果没有电视的话会出现什么想法,这样一来就可以给学生带来探究欲望和沟通交流欲望的激发,结合学生的知识学习状态,让学生进行电视和自己实际生活之间关系的探究,构建出更加高质量的道德与法治教学活动。

二、多样化的体验教学活动创设

从多元化的角度出发分析中小学阶段的学生之后,我们会发现很多中小学阶段的学生都非常喜欢模仿,所以中小学阶段的道德与法治教师在构建课堂教学活动阶段,就可以从学生的年龄特征出发,尝试多元化模仿教学活动的设计^[5]。比如教师可以从教学内容出发进行剧本的编创,让学生在讲台上进行剧本的表演,去扮演剧本里面各种不同的人物,学生们在演绎的过程中可以充分地理解人物所表现出来的各种不同行为,认识到这些行为想要表达出来的含义是什么。通过这样的教学模式就可以在提高道德与法治课堂教学活动新鲜感的同时,展示出道德与法治知识内容所拥有的魅力,保证学生可以在轻松愉悦的氛围里面获得能力上面的提升。比如教师在引导学生学习心中的110这部分知识内容的时候,教师就可以从相关的课堂教学目标出发,给班级当中的学生设计这样的一个剧本:拒绝上当受骗,将一些社会上经常会发生的上当受骗事件结合到一起,学生们可以详细的进行剧本阅读,从而达成相关的角色扮演活动^[6]。为了让班级里面的所有学生都可以融入到角色扮演活动里面,教师可以将学生细致的划分成不同的学习小组,让他们提前做好表演的准备工作,学生在正式进行表演之前,教师可以展示一些获得胜利之后可以拿到的奖品,从而让学生在表演阶段更加的积极活跃。教师可以准备一些表演阶段能够使用到的各种道具,在信息技术帮助之下开展音乐或者是视频的播放,完成角色扮演活动氛围的创设,整个角色扮演活动可以细分成表演前、表演中和表演评价三个不同的环节,在每一个环节里面教师需要按照学生的学习状态,提出一些不同的问题,让学生在问题思考以及分析阶段,深刻地认识到人物形象,同时也可以了解到各种防骗小技巧,让学生们在学习阶段拥有更强的沉浸感,完成高效课堂教学模式的顺利构建^[7]。

三、激励性课堂教学评价的有效应用

中小学阶段的学生对于教师给予自己的评价是非常关注的，中小学阶段的道德与法治教师在开展课堂教学阶段，需要将更多的注意力放在激励性教学评价所拥有的作用上面，让激励性的教学评价融入到课堂教学的不同维度以及层面上，这样一来就可以帮助学生建立道德与法治知识内容的学习自信，另外也可以在班级当中给学生建立优秀的学习榜样，通过榜样作用，给学生带来道德与法治知识内容学习兴趣的有效激发，打造出一个让学生个人带动整个集体开展积极知识学习的环境，完成高效的课堂教学模式构建。教师也应该从教学内容这部分基础出发，围绕着学生的年龄特征，使用目标激励、竞争激励以及语言激励等不同的激励评价模式^[8]。例如教师在引导班级当中的学生学习变废为宝有妙招这部分知识内容的时候，教师就可以将课堂教学重点放在给学生带来环保意识培养上面，在多样化的教学模式里面，让学生们对于垃圾分类、垃圾回收以及垃圾重新利用的意义以及价值拥有充分的了解。教师在具体的课堂教学阶段，教师可以让学生们进行分类垃圾桶的设计，教师可以在课堂教学活动正式开始之前询问班级里面的学生，让学生思考、回忆自己见过的垃圾桶都是什么样子的，等到学生们勇敢的表达出自己内心当中的想法以后，教师就可以通过A4纸和彩色笔的发放，让学生们通过自己的画笔，将自己所想象出来的垃圾桶绘制出来。学生们在画垃圾桶的时候，教师也应该利用巡回性的引导方式，从学生们所拥有的绘画特点出发，使用自己的语言鼓励来评价学生^[9]。比如教师可以表扬学生：你的绘画天赋太高了，做出来的垃圾桶一定特别实用。或者是这个同学你画的真好，那之后你想要画什么样子的呢？这名同学真厉害，你的垃圾桶不仅可回收，还有厨余垃圾桶和有害垃圾桶。等到所有的学生完成绘画之后，教师就可以让学生看到一个广阔的绘画展示空间以及机会，让学生们展示自己的绘画作品，同时在进行绘画展示的过程中，让学生说一说自己的绘画灵感以及绘画时候的想法，保证学生可以在完成绘画之后，从一个全新的角度出发来认识垃圾桶。教师一定要及时的肯定、赞美、鼓励班级里面的学生，委婉地说出学生在表达阶段存在的缺陷，帮助学生建立道德与法治知识内容的学习自信。这样一来就可以在激发学生道德与法治知识学习兴趣的同时，深化学生对于各种不同垃圾分类知识内容的了解，达成预期当中的道德与法治课堂教学目标^[10]。

结语

综上所述，目前的课堂教学背景当中，中小学阶段的道德与法治教师一定要正确地认识到高效的道德与法治课堂教学模式构建所拥有的教育意义，在创新课堂教学策略所带来的帮助之下，将多样化的课堂教学活动设计出来，带来拥有显著激励性特征的课堂教学评价，提出各种适合学生解决的问题，对于学生在中小学道德与法治课堂教学之中的主体地位给予充分的关注，保证学生可以改变自己过去被动的知识学习状态，融入到积极主动的知识学习环境中，让学生在未来的道德与法治知识学习环境里面获得健康、长远的未来发展。

参考文献

- [1] 于保国. 聚焦核心素养彰显铸魂育人——评《小学道德与法治学科全息育人》[J]. 中国教育学刊, 2024, (03): 141.
- [2] 印琼, 张翰. 基于“情思共生”的小初一体化教学——以道德与法治“同伴交往”教学主题为例[J]. 思想政治课教学, 2024, (02): 18-21.
- [3] 李超民, 高兴. 《义务教育道德与法治课程标准》视阈下中小学思政课一体化建设探究[J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(02): 20-26.
- [4] 杨冬梅, 戴秀丽. 大中小学一体化背景下大学生宪法教育的侧重点及实现路径——以高校“思想道德与法治”教学为例[J]. 中国大学教学, 2023, (05): 61-67+96.
- [5] 李祥, 刘莉. 新时期中小学法治教育的载体选择与合力生成——基于统编版《道德与法治》的教材分析[J]. 宜宾学院学报, 2022, 22(09): 73-84.
- [6] 高维, 王安雯. 我们赖以教学的隐喻——统编初中道德与法治教材中的隐喻研究[J]. 基础教育, 2021, 18(02): 53-64.
- [7] 冯立功. 大中小学思政课一体化建设视野下道德与法治课教学模式综述[J]. 农家参谋, 2020, (12): 189.
- [8] 邹楠. 新形势下对中小学法治教育的若干思考——基于部编版《道德与法治》教材的特征分析[J]. 思想政治课研究, 2018, (04): 152-154+104.
- [9] 本刊编辑. 新学期, 三科教科书大变样——全国中小学起始年级新生统一使用语文、历史、道德与法治“部编本”教材[J]. 中国民族教育, 2017, (09): 7-8.
- [10] “思品”课更名“道德与法治”将法治精神的种子播撒在青少年心田[J]. 中国民族教育, 2016, (10): 14-15.